

**4 класс**

# **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учитель начальных классов  
ФГОУ СОШ №4  
Гайсина Гузалия Нургаязовна

# **Тема урока:**

**«Склонение имён прилагательных  
во множественном числе.**

**Именительный**

**и винительный падежи.**

# **Организационный момент**

**С добрым утром!**

**Начат день.**

**Первым делом гоним лень.**

**На уроке не зевать,  
А работать и писать.**

## Загадка

**Послушайте стихотворение и узнайте о какой части речи мы с вами будем говорить.**

Я – часть речи интересная,  
Широко в миру известная,  
Опишу любой предмет –  
В этом равных со мной нет.  
Речь со мною выразительна,  
И точна, и удивительна.  
Чтоб красиво говорить,  
Мною нужно дорожить.

# Прочитайте стихотворение

Красненькие щёчки,  
Пёстрые платочки.  
Хлопают в ладошки  
Весёлые матрёшки.

- Назовите словосочетания – прилагательное с существительным.
- Что объединяет все эти прилагательные?
- Как называется изменение прилагательных по падежам?
- Кто сможет сформулировать название темы нашего урока?

# Актуализация знаний

**Прочитайте стихотворение выразительно.**

В шёлковое платье, в белую панамку  
Нарядили дети смешную обезьянку.  
И в игре весёлой провели весь день -  
Прыгать и смеяться было им не лень.

- Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.
- Назовите слова с мягким знаком.
- На какие две группы их можно разделить?
- Когда нужно писать разделительный мягкий знак?

## Самоопределение к деятельности.

Прочитайте предложение:

Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.

- Как вы думаете, для чего они это делали?
- Найдите в предложении имя прилагательное в именительном падеже.
- Почему задание вызвало затруднение?
- В каком ещё падеже, кроме именительного, имена прилагательные множественного числа могут отвечать на вопрос какие? и иметь окончания *-ые, -ие*?
- Как определить падеж в этом случае?
- Сформулируйте задачи урока.

## **Работа по теме урока по учебнику.**

### **\* Упражнение 86 (с. 41).**

- Рассмотрите схемы.
- Сравните вопросы и окончания именительного и винительного падежей. Сделайте вывод.
- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
- Правильный ли вывод вы сделали?

### **Упражнение 87 (с. 41).**

- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Какое время суток описывает автор? Какую картину вы себе представили?
- Найдите орфограммы в словах.
- Расскажите стихотворение друг другу.

### **(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)**

- Какое это предложение? Простое или сложное? Почему? Назовите их.
- Самостоятельно определите падеж имён прилагательных.
- Назовите имена прилагательные в именительном падеже. Докажите.
- Есть ли имена прилагательные в винительном падеже?



# Физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка, *(Наклоны вперед и назад)*

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи, *(Рывки руками перед грудью)*

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже. *(Вращение головой)*

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова,

Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.

# Закрепление изученного материала. Работа по учебнику.

## Упражнение 88 (с. 42).

- Прочитайте.
- О каком животном говорится в тексте?
- Кто такие горностаи? Что вы о них узнали?
- Что ещё вы можете рассказать об этих животных?
- Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

- Прочитайте словосочетания с именами прилагательными во множественном числе, назовите их падеж.
- Как вы различали именительный и винительный падежи?
- Назовите синонимы, которые встретились в тексте.

## Офтальмологическая пауза.

Раз - налево, два - направо,

Три -наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тысячу раз!

# Рефлексия. Работа по карточкам.

## Программный уровень

- Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

Маленьк... ёлочки покрыты снегом. На бел... берёзки тихо падал пушист... снег. На молод... деревца он накиннул тёпл... шубы.

*(Проверка по образцу.)*

## Уровень повышенной сложности

- Составьте с каждым из этих словосочетаний по два предложения так, чтобы в первом случае оно было употреблено в именительном падеже, а во втором - в винительном.

Весенние запахи, частые дожди, свежие овощи, лесные ягоды.

*(Коллективная проверка.)*

- Оцените свою работу на уроке.

# Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
  - Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

**Домашнее задание:  
Упражнение 89 (с. 42)**

**УДАЧИ В ВЫПОЛНЕНИИ  
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ!**

**СПАСИБО ЗА УРОК!**