

**Здоровьеосоере
ающие
ТЕХНОЛОГИИ
В начальнОЙ
ШКОЛЕ**

Здоровьесберегающие технологии

- система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условий жизни ребенка, воздействующие на здоровье

Виды здоровьесберегающих технологий

- Направленные на соблюдение гигиенических требований
- Организующие рациональную физическую активность
- Психолого-педагогические технологии

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий

обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса:

- организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиП;
- организация двигательной активности учащихся;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе имеет основную цель - сохранение и укрепление здоровья детей.

Существует несколько условий, которые позволяют применять здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе:

- Соответствие учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности.
- Использование разнообразных методов и форм обучения.
- Рациональное чередование двигательных и статических нагрузок.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, возможность для детей работать самостоятельно и в малых группах.
- Разумное использование наглядности.
- Использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационно-коммуникативные технологии.
- Создание комфортной благоприятной атмосферы в классе для каждого обучающегося.
- Стимулирование положительной мотивации к обучению.
- Развитие у детей навыков, умений и основ знаний по вопросам сохранения здоровья.

Анализ состояния здоровья учащихся

- 1 проблема- нарушение зрения

Статистика показывает, что количество детей, имеющих близорукость, возрастает от первоклассников до выпускников с 3,9% до 12,3%.

- 2 проблема- нарушение осанки

Их число увеличивается к концу обучения в школе с 1,9% до 16,8%.

- 3 проблема- нервно-психические расстройства

Они отмечаются у 5,6% первоклассников и возрастают до 16,4% у выпускников.



Формы работы в начальной школе

- Мониторинг здоровья учащихся
- Беседы на родительских собраниях
- Цикл бесед о ЗОЖ, викторины, конкурсы
- Классные часы, инструктажи
- Проведение утренней зарядки, гимнастики для глаз
- Выпуск стенгазет, санбюллетеней
- Массовые спортивно – оздоровительные мероприятия с участием родителей
- Организация кружковой работы в рамках внеурочной деятельности
- Анкетирование учащихся и родителей
- Проведение просветительской работы с родителями и учащимися по организации горячего питания в школе
- Проведение динамических часов, физкультминуток
- Спортивно – оздоровительные мероприятия
- Уроки физкультуры и ритмики
- Прогулка в лес, экскурсии



День начинаем с зарядки



Спортивно – оздоровительные мероприятия

- Неделя здоровья
- Неделя безопасности
- Танцевальный марафон
- Спортивный час «Быть здоровым – это здорово»
- Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Многоборье

Ритмические занятия



Весёлые старты между школами



ЗДОРОВЫМ БЫТЬ-ЗДОРОВО

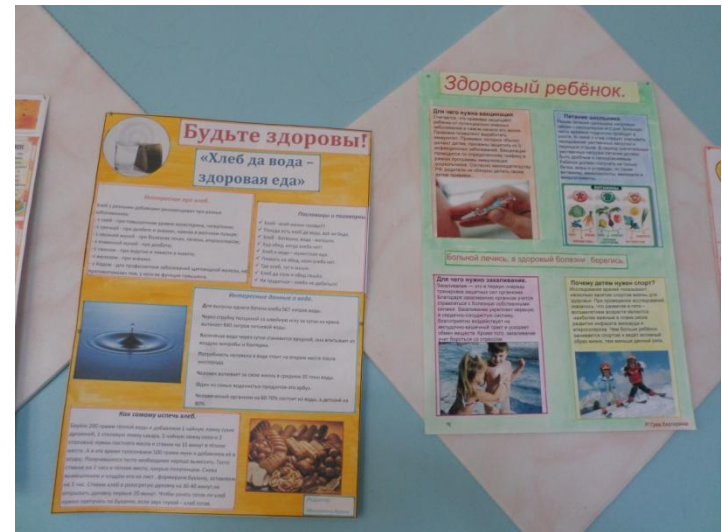


Внеурочная деятельность

Кружки	Руководитель
Разговор о здоровье	Беляковская Е. А, Калинина Е. А.
Корригирующая гимнастика	Польских С. В.
ИГРУСИЧИ	Алексеева Т. А.
Разговор о правильном питании	Зюзина М. В, Маркова Н. Г.
Плавание	Вологодина М. В, Польских С. В.

Внеурочная деятельность

Занятия в кружке




Занятия в кружке



Внеурочная деятельность





*«Забота о здоровье – это
важнейший труд педагога.
От жизнедеятельности,
бодрости детей зависит
их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний,
вера в свои силы...» А.В.
Сухомлинский*



**Спасибо за
внимание!**