

Актуальность проблемы речевого развития

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Проблема развития речи является одной из важнейших, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение из актуальных.

Что необходимо педагогу:

- Следить за правильным произношением, проводить работу по звуковому анализу слов, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения.
- Помогать ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойства и рассказывать о них.
- Знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.
- Учить правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
- Учить формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
- развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:
- Поощрять детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- Организовывать диалоги между детьми и со взрослыми.
- Уделять внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
- Стимулировать детей комментировать свою речь;
- Упражнять в умении планировать свою деятельность.
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.
- Поощрять детское словотворчество

Современные образовательные технологии

- Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.
- Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, минутоки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приемы самомассажа (точечный массаж) и др.).
- Игровые технологии (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр.

Метод моделирования

- К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.
- Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами,
- Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями
- Глухов В. П. – блоками-квадратами,
- Большева Т. В. – коллажем,
- Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.

- **Мнемотехника помогает развивать:**
- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.
- **Мнемотехника помогает:**
обогащать словарный запас.
- обучать составлению рассказов.
- пересказывать художественную литературу.
- отгадывать и загадывать загадки

- **Методика формирования умений и навыков связной речи В.К.Воробьевой включает в себя разделы:**
- **Формирование ориентировочных умений по выделению существенных признаков рассказа.**
Знакомство с правилами строения рассказа (правило смысловой связи предложения; правило лексико-синтаксической связи предложения).
- **Закрепление усвоенных правил в самостоятельной речи детей**

- **Т.А.Ткаченко процесс формирования и развития связной речи с применением наглядности и моделирования плана высказывания разделен на несколько этапов:**

Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.

- Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.
- Пересказ текста с использованием магнитной доски.
- Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин.
- Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
- Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину.
- Составление рассказа по одной сюжетной картине

Задания для педагогов

- Назовите формы речи
(диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге.
(выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.
(пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Назовите структуру повествования.
(завязка, кульминации, развязка)
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией.
(диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям.
(монолог)
- Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени.
(рассказ повествование)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
(средняя группа)
- Ведущий прием для активизации речи и мышления.
(образец воспитателя)

Правила для талантливых педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Предметно-развивающая среда по реализации речевого развития

- **Дидактические игры по развитию речи**
- **Стенды для родителей «Особенности развития речи дошкольника»**
- **«Говорящая раздевалка» (стенды-смешарики)**

Модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

- **Работа в календаре природы по развитию связной речи детей.**
- **Логопедический уголок (зеркала, картинки и схемы, клавиатура с буквами, цифрами, геометрическими фигурами)**
- **Игрушки «Слыш и Буковка», «Любознайка», «Жираф Степка», «Домовенок Кузя» и др. для ООД**
- **Мебель «Кораблик», «Поровозик» (зарядка в стихах, обогащение словаря)**
- **«Полянка добрых дел, личных достижений каждого ребенка»**
- **Заседание Клуба «Говорим- рассказываем, рассуждаем»**