

The background features a light blue world map with a semi-transparent overlay of two children holding hands in the center. The text is centered over this graphic.

# Особенности интегрированного занятия в детском саду

Автор: Конарева Нина Андреевна



# Методика проведения

---

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы. Используются задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря.



# Требования к структуре занятий

---

- чёткость, компактность материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок занятия.



# Потребность

---

- мир познаётся детьми в своём многообразии и единстве;
- развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности;
- форма проведения нестандартна, интересна;
- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
- возможность для творчества педагога.



# Характеристика

---

- Интегрированное занятие отличается использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Предметом анализа в интегрированном занятии выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных программах или разделах программы.



**Интегрированные занятия** соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

Например: рассматривание такого понятия, как «настроение» через музыку , литературу, живопись.



# Примерная структура

---

- **Вводная часть.** Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.
- **Основная часть.** Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.
- **Заключительная часть.** Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.



# Педагогические возможности

---

- формирование в единстве знаний и умений;
- коммуникативность умений;
- повышение интереса к учению;
- снятие напряженности, страха, неуверенности.





# Преимущества

---

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
- расширяют кругозор;
- основываются на нахождении новых связей между фактами;
- эмоционально развивают детей.



# Трудности проведения

---

- сложность отбора материала;
- подробное структурирование занятия;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.