

*Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»*



Раннее выявление. Психологическая помощь.



**Педагог-психолог
Кудимова Алла Петровна**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Раннее выявление проблем развития ребенка в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья. По оценкам экспертов, к 2017 г. в России количество здоровых новорожденных детей может сократиться до 15–20 %, а младенцев, страдающих врожденными и приобретенными хроническими болезнями, – увеличиться до 20–25 %.

Сегодня одной из важных сфер деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом является защита прав человека на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Цель деятельности Службы ранней помощи

организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития детей в возрасте от рождения до 4 лет, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе, а также членам семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов



Клиенты Службы ранней помощи

- дети от рождения до 4 лет
- дети с выявленными отклонениями в развитии;
- дети биологической группы риска;
- дети социальной группы риска;
- родители детей (законные представители)
- представители психолого-педагогических и медико-социальных служб
- педагоги и воспитатели общеобразовательных (при инклюзии) и специализированных учебных заведений



Диагностический этап

- скрининг-диагностика (от англ. **screening** – «просеивание»);
- клинические обследования, которые проводятся врачами-специалистами на базе медицинских учреждений;
- комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика;
- углубленная психолого-педагогическая диагностика;
- оценка динамики развития ребенка

Кризисные периоды

- **1 период** — когда родители узнают, что их ребёнок — инвалид. Это может произойти в первые часы или дни после рождения ребёнка (генетическое заболевание или врождённое качество), и тогда вместо радости родителей ожидает огромная горе от разом рухнувших надежд.
- **2 период** — о том, что ребенок не такой, как все остальные дети, родители могут узнать в первые 3 года его жизни или на психологическом обследовании на медико-педагогической комиссии при поступлении в школу



Характеристика познавательного развития детей раннего возраста в норме и детей с ОВЗ

Возраст	Норма	ОВЗ
<i>1 год</i>	соотносит предметы по форме (круг, квадрат, треугольник); узнает на фотографиях знакомого взрослого; у ребенка появляется реакция на указательный жест взрослого; по просьбе взрослого приносит знакомый ему предмет; знает свое имя и названия частей лица и тела.	не соотносит предметы по форме (круг, квадрат, треугольник); может узнать на фотографиях только близкого взрослого (мама, папа); реакция на указательный жест взрослого отсутствует или слабо выражена; затрудняется в назывании частей лица и тела, из-за ограниченного словарного запаса; чаще не реагирует на просьбу взрослого принести знакомый предмет.
<i>2 года</i>	подбирает и раскладывает по образцу предметы, разные по форме (круг, квадрат, треугольник), по величине (большой, средний и маленький шар) и по цвету (различает 3 цвета); знает и называет свое имя; знает и показывает на пальцах свой возраст; называет и показывает части лица и тела на себе и игрушках.	затрудняется или вовсе не раскладывает по образцу предметы, разные по форме, величине и цвету; чаще всего знает свой возраст, но не показывает и не называет его; затрудняется в назывании частей лица и тела, не показывает их на игрушках.
<i>3 года</i>	свободно выкладывает мозаичные картинки с геометрическим рисунком, ориентируясь на четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, овал; ребенок собирает пирамидку из колец, башню из кубиков по убывающей или возрастающей величине; способен воспроизвести порядковый счет в пределах «10»; определяет количество предметов (один, два, много); складывает разрезные картинки из 2-3 частей; отличает левую и правую руку; в игре использует предметы-заместители (шарики, кубики, палочки), придавая им значение (конфеты, тарелки и т.д.)	не соотносит и не выделяет по слову основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал), основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); путается в соотношении величины, пирамидку собирает без учета величины колец; затрудняется в воспроизведении порядкового счета в пределах «10»; путается в определении количества предметов (один, много); разрезные картинки из 2-3 частей не складывает, или складывает с помощью взрослого; не соотносит левую и правую руки; в игре не использует предметы-заместители, отсутствуют элементы сюжетной игры.

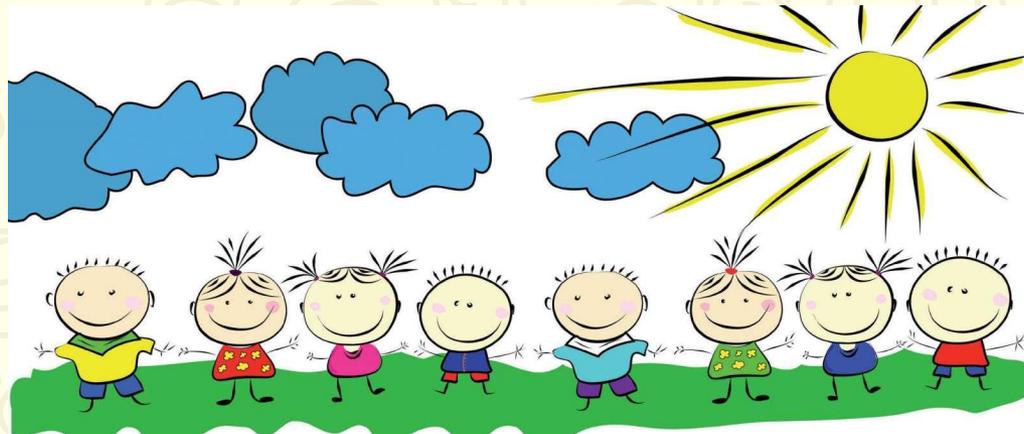
Основные *признаки психического развития* трехлетнего малыша

- ребенок осознает себя как личность и начинает психологическое отделение от матери, именно с этим фактором связан возрастной кризис 3-х лет.
- строит предложения с употреблением предлогов «Я», «ты» «он», «она». Раньше для описания действий ребенок использовал свое имя, например, говорил «Маша пошла», а теперь кроха говорит «Я пошла».
- осознает свой пол и сознательно причисляет себя к мальчикам или девочкам. В этот период для ребенка характерны ролевые игры: с куклами в «дочки-матери» для девочек, с машинками, пистолетами и футбольным мячом – для мальчиков.



Нормативно – правовое обеспечение

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте. (ст.67 п.1)



Образование обучающихся с ОВЗ

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ст 72 п.5)



Обучающийся с ОВЗ - это

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 п.16)

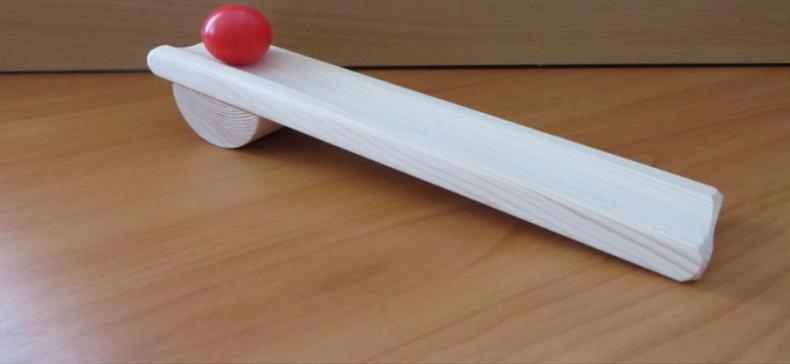


«Лови шарик»

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитием ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик (повторить 4 раза).



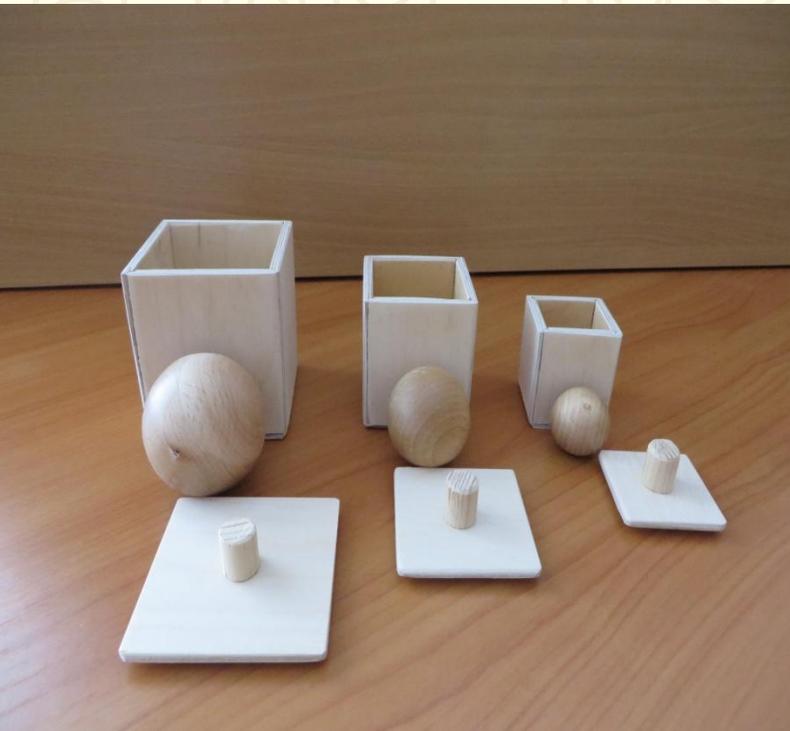
«Спрячь шарик»

Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: 2 (3) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Перед ребенком кладут 2 (3) коробочки и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик - в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики.

При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать, он должен догадаться сам.



«Разборка и складывание матрешки»».

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки. Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение (психолог показывает на своей матрешке, а ребенок делает то же самое со своей матрешкой).



«Разборка и складывание пирамидки»»

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из 3 (4) колец.

Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок не справляется – проводится обучение (подавать кольца по одному, указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень).



«Парные картинки»

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: 2 (4) пары предметных картинок.

Перед ребенком кладут 2 предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

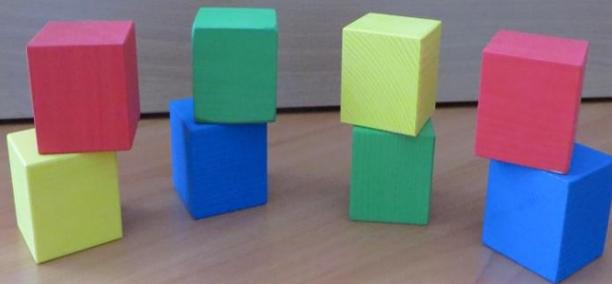


«Цветные кубики»

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики – 2 красных, 2 желтых (2 белых), 2 зеленых, 2 синих (4 цвета).

Перед ребенком ставят 2 (4) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем психолог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови какого цвета этот кубик». Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову 2 цвета, повторив при этом название цвета 2-3 раза.



«Разрезные картинки»

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: 2 одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на 2 (3) части.

Психолог показывает ребенку 2 (3) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку. Если ребенок не справляется – взрослый показывает целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок опять не может справиться – психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую, затем просит выполнить задание самостоятельно.

«Конструирование из палочек» («молоточек» или «домик»)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: 4 (6) плоских палочек одного цвета.

Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «Домик» и просят его сделать так же. Если ребенок не справляется - выполняется по подражанию «Смотри и делай, как я», затем снова по образцу



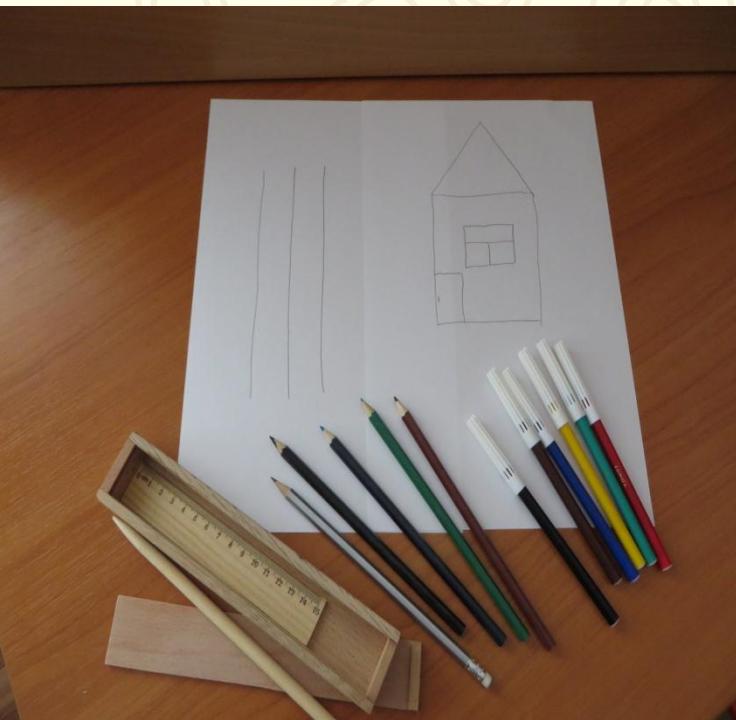


«Достань тележку»

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся 2 конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Ребенок должен догадаться соединить оба конца тесемки и подтянуть тележку.



«Нарисуй»

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)». Обучение не проводится. Анализ: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Какие игры выбирать для ребенка?



	до 1 года	от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет	старше 7 лет
Какие игры предложить ребенку?	пальчиковые игры, игры с мягкими и развивающим и игрушками	игры с мячом, игрушками, пальчиковые игры	спортивные игры и викторины, прятки и догонялки, простые компьютерные игры	развивающие занятия, командные и спортивные игры, обучающие развлечения	познавательные и спортивные, познавательные игры, настольные и компьютерные игры



10 самых нужных игрушек для ребенка 2-5 лет

- Книги - это самые полезные игрушки для детей.
- Кукла или мишка.
- Развивающие игрушки.
- Конструктор.
- Набор для ролевой игры.
- Маленькие игрушки.
- Радиоуправляемые игрушки.
- Краски, карандаши, глина или пластилин.
- Военные игрушки.
- Игрушки для улицы.



Мудрая притча о Будде. Горчичное зерно

- Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, однако только в том случае, если она принесёт ему горчичное зерно из того дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски такого дома, а Будда отправился своим путём.
- Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и весело напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной? На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе еще тяжелее её собственного.
- Родители должны понимать, что жизнь не останавливается с рождением ребёнка с ОВЗ, она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребёнка, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю ненужную жалость.
- ***Следует научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями, как ребенка со скрытыми возможностями.***





Рекомендации родителям, имеющим детей

с ограниченными возможностями здоровья:

- Никогда не жалеите ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.





Рекомендации родителям, имеющим детей

с ограниченными возможностями здоровья:

- 11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- 12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- 13. Общайтесь с семьями, где есть дети с ОВЗ. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- 14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
- 15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.
- *И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены*



Желаем вам с легкостью преодолеть

все трудности

периода от 3-х до 6-ти

и с радостью увидеть,

как из вашего вчерашнего крохи

вырос умный, добрый,

уверенный в своих силах, самостоятельный

человек



По вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей, можно получить консультацию педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда

по телефону:

8-4752-72-84-63

Skype: [opmpk68tmb](https://www.skype.com/user/opmpk68tmb)

Наш адрес:

г. Тамбов, ул. М.Горького. д.6.

Телефон: (8 4752) 72- 84- 63

Эл.почта: opmpk_tambov@mail.ru

Сайт: <http://opmpk.68edu.ru/>

