

Использование системно- деятельностного подхода при моделировании уроков математики

Подготовила:

учитель начальных
классов МБУ «Школа №
15»

Малова Н. А.

**«Налови мне рыбы –и я
буду сыт сегодня; научи
меня ловить рыбу – так я
буду сыт до конца
ЖИЗНИ».**

Японская пословица

Д. Айян сердцевиной творчества считает :

Я – я хочу знать

Д – действенность

Р – риск

О – открытость новому.

Основные этапы урока

Мотивация к учебной деятельности.

Актуализация знаний.

Проблемное объяснение нового знания.

Первичное закрепление во внешней речи.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Мотивация к учебной деятельности:

- а) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)

- б) актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»)

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (улыбнитесь друг другу);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» ...)

Актуализация

- а) актуализация изученных способов действия;
- б) тренировка мыслительных операций;
- в) мотивирование учащихся к учебному действию («надо»-«могу»-«хочу»);
- г) фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия или его обосновании.

Проблемное объяснение нового знания.

Тема «Масса»

Учитель: Перед вами гиря и пуховая подушка. Что тяжелее?

Дети: 1. Подушка больше - она тяжелее.
2. Гиря тяжелее, она металлическая.

Учитель: Что вы сказали сначала?

Взвешивание на весах

Учитель: А как оказалось на самом деле

Учитель: Попробуйте назвать тему урока.

Д: Масса.

Приемы создания проблемных ситуаций:

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторений.

На данном этапе выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Таким образом, происходит, автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?

При реализации ТСДП ребята научились :

- ставить цель своей деятельности,
определять тему;
- выделять отличительные свойства
задания;
- определять шаги по достижению цели;
- выполнять работу с самопроверкой;
- осуществлять самооценку учебной
деятельности.

Спасибо за

ВНИМАНИЕ
