

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования**

и его реализация

в учебно-методическом комплекте

«Школа России»



Методологическая основа стандарта:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
системно - деятельностный подход

Основной результат

развитие личности на основе деятельности (вектор развития - преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю)

Основная педагогическая задача

организация условий, стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Ради чего
учить?**

**Чему
учить?**

Как учить?

Планируемые результаты начального общего образования

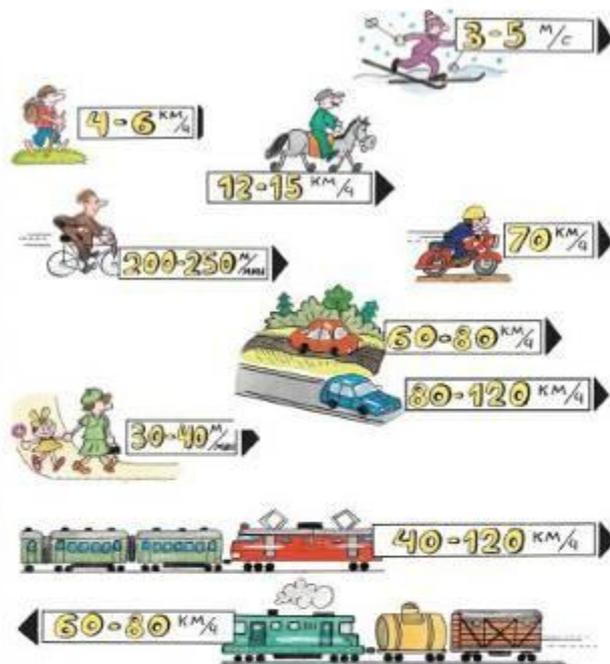
- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:

- развитие основ российской гражданской идентичности;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Личностные результаты

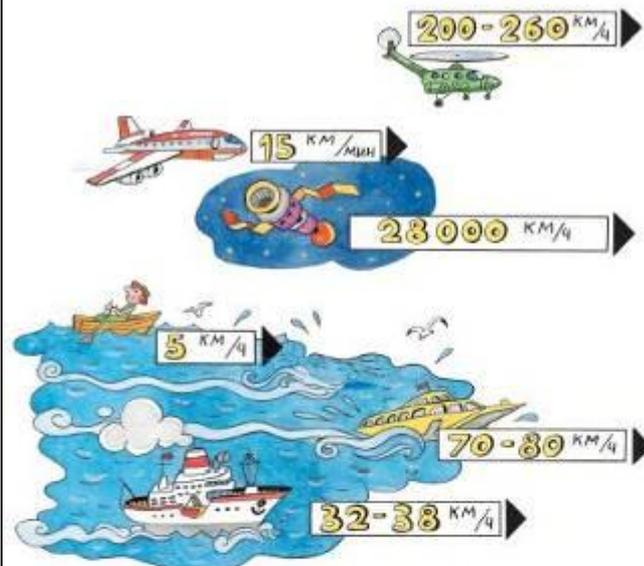
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения...



Используя данные о скоростях движения пешеходов, машин, самолётов и др., составляй и решай задачи, в которых нужно сравнить скорости, найти среднюю скорость, узнать пройденное за несколько часов расстояние и др.

Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

	Скорость	Время	Расстояние
Пловец	?	2 мин	100 м
Бегун	100 м/мин	3 мин	?
Лыжник	?	5 мин	900 м



Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	?	36 км
15 км/ч	3 ч	?
?	2 ч	6 км

Задача на смекалку

Из Москвы в Санкт-Петербург одновременно навстречу друг другу вышли два поезда: из Москвы — товарный, а из Санкт-Петербурга — пассажирский. Средняя скорость пассажирского поезда была в 2 раза больше, чем средняя скорость товарного. На каком расстоянии от Москвы встретятся поезда, если расстояние между этими городами 660 км?

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Объясни решение, помня, что:

1 сот. = 10 дес.
1 дес. = 10 ед.



26. Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 604 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

27. В хор записалось 30 человек, а в кружок по рисованию — на 5 человек меньше. Сколько человек записалось в кружок по рисованию?

28.  Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради. Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

29. На школьной фотовыставке было представлено 35 цветных фотографий, а черно-белых на 25 фотографий больше. Сколько всего фотографий было на выставке?

30. Найди значения выражений $a + 347$ и $a - 39$, если $a = 53$, $a = 558$, $a = 40$, $a = 282$.

31. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 200 - 30 \cdot 4 \text{ и } (200 - 30) \cdot 4 \\ 72 : (4 \cdot 2) \text{ и } 72 : 4 \cdot 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 480 : 2 \cdot 3 \text{ и } 480 : (2 \cdot 3) \\ 350 : 5 \cdot 2 \text{ и } 350 : (5 \cdot 2) \end{array}$$

32. 1) Найди сумму: $236 + 189 + 308$.

$$\begin{array}{l} 2) 600 - 30 \cdot 5 \quad 50 \cdot 4 + 90 : 3 \quad 27 : 9 \cdot 8 \\ 400 + 90 : 3 \quad 70 \cdot 3 + 80 : 4 \quad 68 : 2 : 2 \end{array}$$

Головоломка:

- Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?
- По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.



9



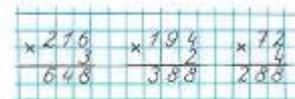
Умножение

ЦЕПОЧКА:



10

Объясни вычисления:



216 : 3. Объясняй так:

Пишу ...

Умножаю единицы: $6 \cdot 3 = 18$. 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки: $1 \cdot 3 = 3$. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц $3 + 1 = 4$. Пишу 4 под десятками.

Продолжи объяснение.

33. Объясни, как вычислены произведения: $194 \cdot 2$ и $72 \cdot 4$.

34. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления:

$$127 \cdot 3 \quad 236 \cdot 2 \quad 192 \cdot 3 \quad 68 \cdot 4 \quad 79 \cdot 2 \quad 82 \cdot 4$$

35. 1) Реши задачу, составив выражение:

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?

2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:
 $12 \cdot 4 + 18 \cdot 2$

36. Сестра нашла 27 грибов, а брат — \square . Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети? Заполни пропуск и реши задачу разными способами.

37. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:

$$64 : 16 \text{ и } 64 - 16$$

38. Вычисли и выполни проверку:

$$248 + 407 \quad 420 - 176 \quad 302 - 254 \quad 703 + 94 + 128$$

$$39. \begin{array}{l} 760 - (120 + 80) + 60 \quad 120 : (60 : 6) : 2 \\ 500 - (270 + 130) - 1 \quad 90 : (45 : 9) \cdot 2 \end{array}$$

Личностные результаты

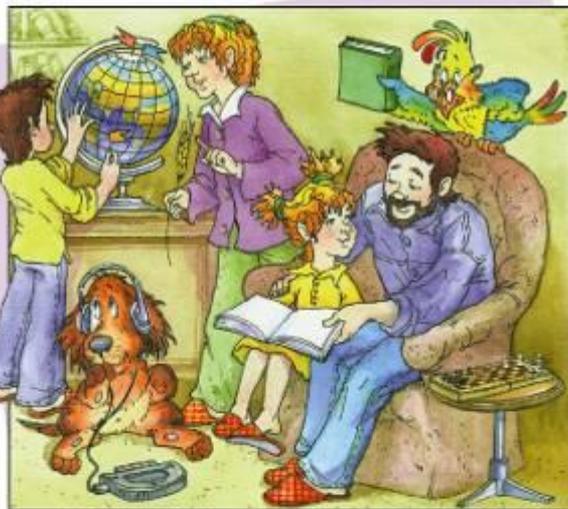
Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности.
Развитие системы ценностных ориентаций.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут?
2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



- Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

► Прочитаем и обсудим

Семейные традиции



Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво

накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

1. Что такое семья? **2.** Как проявляется в семье культура общения? **3.** Приведи примеры семейных традиций.



Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.



Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

▶ Наши проекты

«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.

50



Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).

- Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.

51

*Личностные результаты.***Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебно-образовательной деятельности**

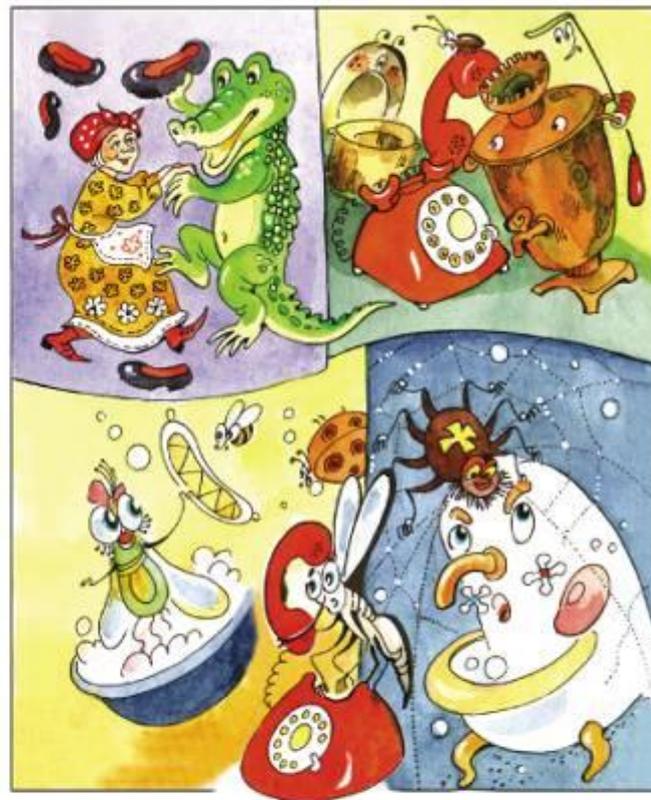
**КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ
ЧУКОВСКИЙ**

Книги Корнея Ивановича Чуковского весёлые, умные, а главное — добрые. Они учат дружбе, товариществу. Писатель уверен в том, что если нужно помочь другу, то никто и никогда не должен бояться никаких опасностей. Но уж если встретится кто-то злой или глупый, то у писателя находится для него непобедимое, верное средство — смех.

Озорные котята, боевые воробьи, забияк-зайцы — герои стихотворений и сказок Корнея Ивановича Чуковского — очень похожи на ребят.

Читая истории о весёлых зверятах, мы учимся быть смелыми, добрыми, любить людей, животных, природу — всё, что нас окружает.

4



Узнал ли ты сказки К. Чуковского? Что перепутал художник?

5

Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. 4 кл.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ



Русские богатыри: Былины и героические сказки

А. С. Пушкин. Сказка о золотом петушке

М. Ю. Лермонтов. Три пальмы

Л. Н. Толстой. Книга для детей: Рассказы, сказки, басни

Н. С. Лесков. Лев старца Герасима

И. С. Тургенев. Собака

А. П. Чехов. Беглец. Детвора

218

- А. И. Куприн.** Извозчик Пётр. Скворцы. Белый пудель
- Ф. И. Тютчев.** Декабрьское утро
- А. А. Фет.** Сентябрьская роза
- А. Н. Плещеев.** Бабушка и внучек
- И. С. Никитин.** Утро на берегу озера
- Н. А. Некрасов.** Зелёный шум. Пчёлы
- И. А. Бунин.** На пруде. Северная берёза
- В. Ф. Одоевский.** Бедный Гнедко
- В. И. Даль.** Про мышь зубастую и про воробья богатого
- К. Д. Ушинский.** Сумка почтальона. Слепая лошадь
- Н. Г. Гарин-Михайловский.** Знаем
- Максим Горький.** Про Иванушку-дурачка
- П. П. Бажов.** Голубая змейка
- А. О. Ишимова.** История России в рассказах для детей
- Н. Н. Головин.** Моя первая русская история



219

Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы деятельности:

- **познавательные**
- **коммуникативные**
- **регулятивные**

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать оценивать и корректировать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение осуществлять поиск, сбор и выявление существенной информации из различных источников
- умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий **1 кл.**

5.	Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
	Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
	Разность							

4. Запиши и проверь, что:
- сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
 - разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.
5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.
- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| $7 + 6$ | $7 + 5$ | $9 + 4$ | $10 + 2$ |
| $4 + 8$ | $13 + 0$ | $6 + 6$ | $9 + 3$ |
| $8 + 5$ | $13 - 0$ | $13 - 1$ | $14 - 1$ |
6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тани и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.
7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае. Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?

ПРОДОЛЖИ РЯД:

- 4
7
11
16
22
?
?
?



ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий

- 1) Какие фигуры изображены на чертеже? На какие две группы их можно разбить? Найди разные способы.
- 2) Красная лента короче синей, а синяя лента короче белой. Какая лента самая длинная?

**ЗАДАНИЯ
НА СМЕКАЛКУ**

5

Начерти ломаные, длина каждой из которых вычисляется так: 1) $1 \cdot 2 + 3$; 2) $2 \cdot 3 + 4$; 3) $3 \cdot 4 + 5$. Сравни выражения и, используя то же правило, составь выражение для вычисления длины следующей ломаной.

**ЗАДАНИЕ
НА СМЕКАЛКУ**

37

**ЗАДАЧА
НА СМЕКАЛКУ**

4

Тыква тяжелее арбуза, а арбуз тяжелее дыни. Что легче: тыква или дыня?

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, установить аналогии 1 кл.

Гжель

Название этот промысел получил от деревни Гжель. Сейчас «Гжель» — это посуда, светильники, вазы, небольшие скульптуры, на которых художники любят изображать диковинные цветы, причудливые узоры, сказочных птиц. Чаще всего используют только белую и синюю краски.

Дымковская игрушка

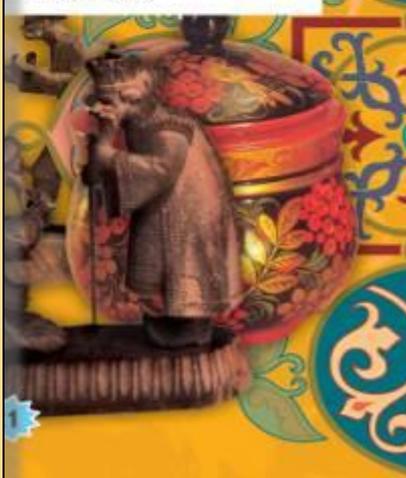
Этот промысел возник в Дымковском районе. Дымковские игрушки лепят из глины. Они яркие, веселые. На них изображены кавалеры, сказочные персонажи, птицы, животные. Дымковские игрушки приносят людям ощущение радости и счастья.



20

Богородская резная игрушка

Свое название этот промысел получил от села Богородское. Фигурки зайцев и забавных медвежат, нарядных барышень и озорных ребятишек, сказочных героев и фантастических персонажей вырезают из липы, ольхи, осины. Как правило, их не раскрашивают, и они сохраняют цвет дерева.



10. Догадайся, какие это загадки. Доскажи их. Проверь себя по рифмам.

... не горит, ... не тонет.	... Антошка ... на ножке.
... лежал ... побежал.	... летом, ... раздетый.
... долговяз, ... увяз.	... вырастают, ... облетают.

Отгадки: лёд, снег, подсолнух, листья, дождь, лес.

Придумай свои загадки к этим отгадкам.

11. Как ты думаешь, что общего между устным народным творчеством и прикладным искусством (народными промыслами)? Рассмотрите рисунки. Назови другие виды народного творчества.

12. Сказочники воплотили в главных героях волшебных сказок представления русского народа о самых хороших чертах характера. События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя: его **силу, храбрость, доброту, любовь к людям и животным**. Какими качествами наделены главные герои прочитанных тобой сказок? Почему именно они одерживают в сказках победу над злом?

13. Ты уже знаешь, что в русских народных сказках есть **присказка, зачин и концовка**. Обрати внимание на то, как начинаются и заканчиваются

54

Метапредметные результаты:

Умение провести анализ, простейшую классификацию, рефлексия..... 2 кл.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Вспомни виды устного народного творчества. Какие из них тебе знакомы?

потешки	частушки	прибаутки
песни	пестушки	скороговорки
считалки	небылицы	поговорки
загадки	пословицы	
СКАЗКИ	БЫЛИНЫ	

2 Что такое **пестушка** и **потешка**? Посмотри в словаре. Попробуй придумать их для своего маленького брата или сестры.

3 Самостоятельно определи среди данных произведений устного народного творчества поговорку, считалку, скороговорку, прибаутку, колыбельную песенку.

Чего себе не пожелаешь,
того и другому не твори.

Учись доброму, худое на ум не пойдёт.

колыбельная песенка

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдика ты!

пословица

Трах-трах, тарарах.
Едет мышка на ежах.
— Подожди колючий ёж,
Больше ехать невтерпёж,
Очень колешься ты, ёж.

прибаутка

Сшила Саша Саньке шапку.
— Ты пирог съел?
— Нет, не я!
— А ещё хочешь?
— Хочу!

считалка

Люли, люли, люленьки,
Летят сизы гуленьки,
Летят гули вон, вон,
Несут Маше сон, сон.
Стали гули ворковать.
Стала Маша засыпать.

56
57

Метапредметные результаты.

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. **3 кл.**

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?

2 Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?

3 В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазёры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?

4 В каком стихотворении есть такие строки:

«И звучат печально ...
В нашей комнате. Без мамы?»

Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.

5 Кому из поэтов принадлежат строки:

«...Лежу, блаженствую под ёлкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?»

Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?

6 Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. **4 кл**

Марк Твен

Приключения Тома Сойера

Вопросы к тексту

?

- 1** Какие детали убеждают тебя в том, что действие в произведении Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что тебя удивило, заинтересовало? Почему?
- 2** Как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?
- 3** Какое впечатление сложилось у тебя о Томе? Что ты думаешь о Бекки? Почему?
- 4** Рассмотрю иллюстрацию в учебнике. Какими изобразил детей художник? А какими представляешь их ты? Опиши. Совпадает ли твоё представление с представлением иллюстратора? Объясни.
- 5** Как автор относится к Тому?
- 6** О чём произведение Марка Твена? Как бы ты его озаглавил?
- 7** Какие названия придумали твои одноклассники? Какое ты считаешь самым удачным? Почему?

200

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий

КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?

Какое из этих животных — птица?



Птицы — животные, тело которых покрыто перьями.

Назови этих птиц. Проверь себя по атласу-определителю. Отметь фишками тех птиц, которых тебе приходилось видеть в природе. Устно опиши одну из птиц.



Все ли птицы летают?



Стрѳус



Пингвины

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. *Дивергентные задачи.*

1. 1) У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?
 2) У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько машинок у Миши?
 Сравни задачи.
 К каждой из этих задач можно сделать **схематический рисунок**:

У Васи У Вити

У Коли | | У Миши |

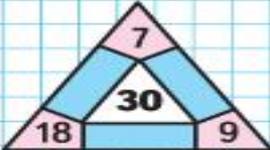
или **схематический чертёж**:

У Васи  У Вити 

У Коли  У Миши 

Реши задачи.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ:




НАБЕРИ 13:

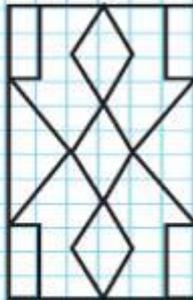


6. Юра нашёл 16 грибов, а Витя — на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

7. В библиотеке на одной полке стояло 32 книги, а на другой — 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках?
 Реши задачу разными способами.



НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:



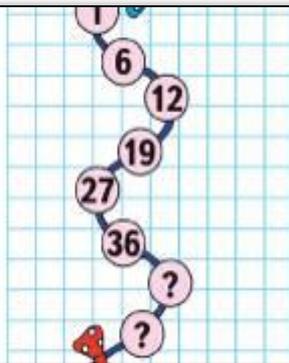
9

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

3. Составь по таблице три задачи и реши их.

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Расход ткани на все костюмы
3 м	2 шт.	?
?	2 шт.	6 м
3 м	?	6 м



6. Для ремонта квартиры купили 4 банки краски, по 3 кг каждая. Сколько килограммов краски купили?
Составь две обратные задачи и реши их.

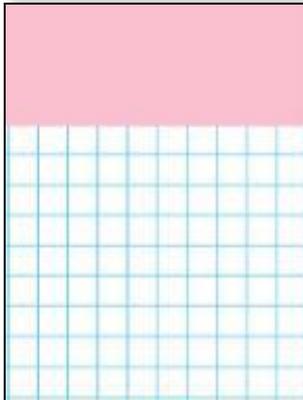
Масса 1 банки	Количество банок	Масса всех банок
3 кг	4 шт.	?
3 кг	?	12 кг
?	4 шт.	12 кг

РЕБУСЫ:



1. За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей израсходовали за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?

Расход овощей в 1 день	Количество дней	Общий расход овощей
Одинаковый	5 д.	10 кг
	3 д.	?



Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

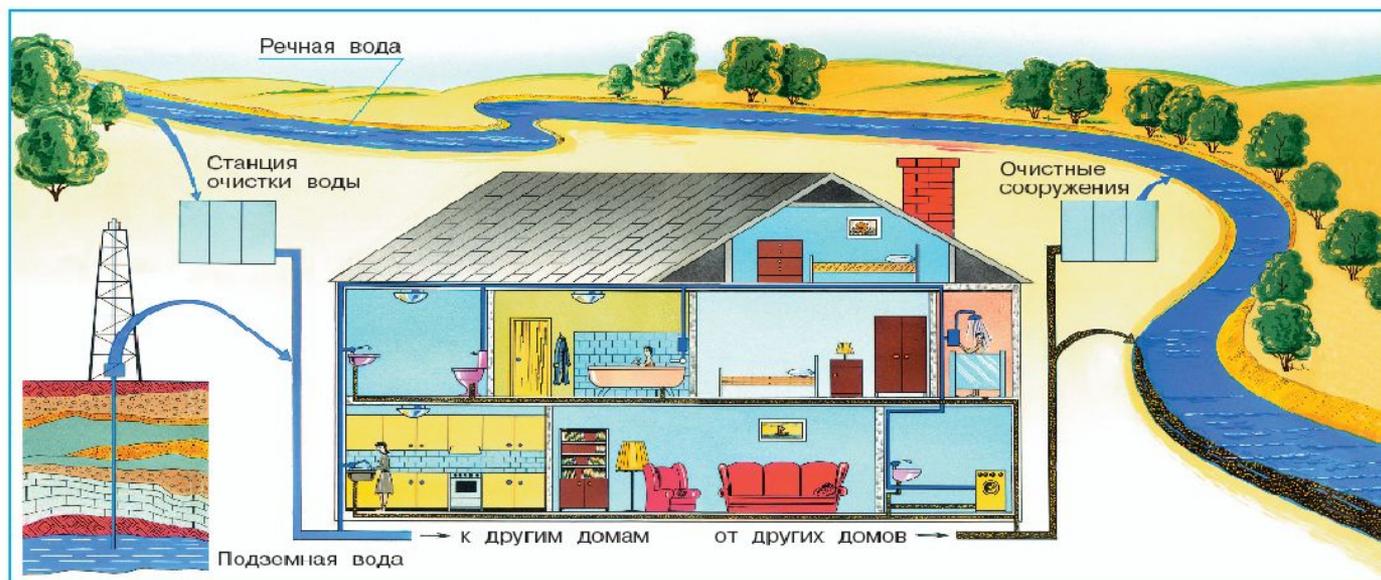
ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

Проследи путь воды, поступающей в дом. А как уходит из дома грязная вода? Покажи её путь.



Я Злючка-Грязючка. Если я поселюсь в воде, людям её пить нельзя. Люблю, когда люди загрязняют воду!

Ребята! Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.



42

43

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

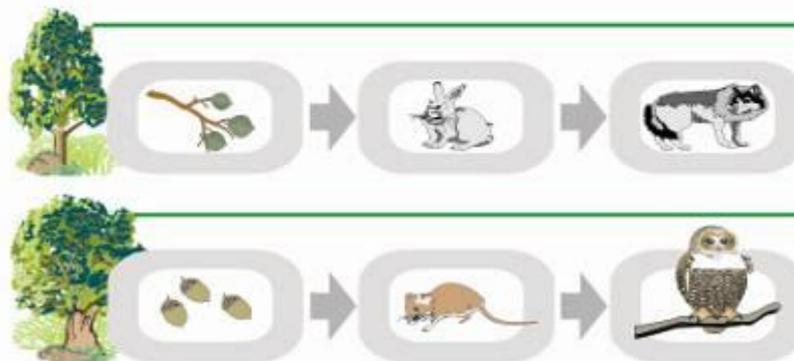
КТО ЧТО ЕСТ?

■ Подумай, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания.

Животные, которые питаются растительной пищей, называются **растительноядными**. Те животные, которые едят насекомых, называются **насекомоядными**. На более крупную добычу охотятся **хищные** животные, или **хищники**. Насекомых, которые поедают других насекомых, тоже считают хищниками. Существуют, наконец, и **всеядные** животные (они едят и растительную, и животную пищу).

ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Живые существа связаны между собой в цепи питания.



Метапредметные результаты
Овладение основами пространственного воображения

22. $72 : 4$ $51 : 17$ $98 : 14$ $99 : 9 + 32 : 2$
 $96 : 3$ $54 : 18$ $84 : 12$ $96 : 8 + 75 : 5$

23. 1) Ломаная состоит из четырёх одинаковых звеньев длиной 3 см каждое. Найди длину этой ломаной.
 2) Начерти ломаную такой же длины, но состоящую из трёх звеньев одной длины; разной длины.

Найди разными способами площадь данной фигуры.

33

ЗАДАНИЕ НА СМЕКАЛКУ

НАЧЕРТИ И ПРОДОЛЖИ:

СРАВНИ ПЛОЩАДИ ФИГУР:

3 класс, 1 ч.

Метапредметные результаты

Овладение основами пространственного воображения

НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ

На севере Европы есть большой полуостров, который своими очертаниями напоминает тигра. Это Скандинавский полуостров. На нём расположены две страны — Норвегия и Швеция. По соседству находятся Финляндия и Дания. А на некотором расстоянии, на большом острове, расположена страна Исландия. Все эти страны обычно называют Скандинавскими.



■ Изучи таблицу на с. 111. Что можно рассказать с её помощью о Скандинавских странах?

Скандинавские страны

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Норвегия	Осло	Король	Норвежский
Швеция	Стокгольм	Король	Шведский
Финляндия	Хельсинки	Президент	Финский, шведский
Дания	Копенгаген	Королева	Датский
Исландия	Рейкьявик	Президент	Исландский

Жители Скандинавских стран бережно относятся к природе. Здесь приняты строгие законы, запрещающие загрязнение воздуха и воды. Большим уважением в этих странах пользуются учёные-экологи.

НОРВЕГИЯ



Если Скандинавский полуостров напоминает тигра, то Норвегия — голова и спина этого зверя. Норвегия — самая северная страна Европы. Не случайно её название происходит от слов «норд вег», что значит «путь на север».

Внимательно посмотрев на карту, ты увидишь, что побережье Норвегии очень сильно изрезано (спина тигра выглядит мохнатой!). Это потому, что здесь глубоко в сушу вдаются длинные, узкие морские заливы с крутыми скалистыми берегами — фьорды.

Фьорды — самая знаменитая природная достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря

Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления

ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было тех и других велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?



46

Даше 14 лет, а Оле 8 лет. Сколько лет было Оле, когда Даше было 9 лет?

НА СМЕКАЛКУ

59

Папа и Лёня делают цветник квадратной формы. Папа сказал: «Сделаем так, чтобы сторона нашего квадрата была на 12 м меньше его периметра». Узнай, какой будет длина стороны этого цветника, и начерти его план, на котором 1 см будет изображать 2 м.



6*

ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

83

Метапредметные результаты
Овладение основами логического мышления



Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



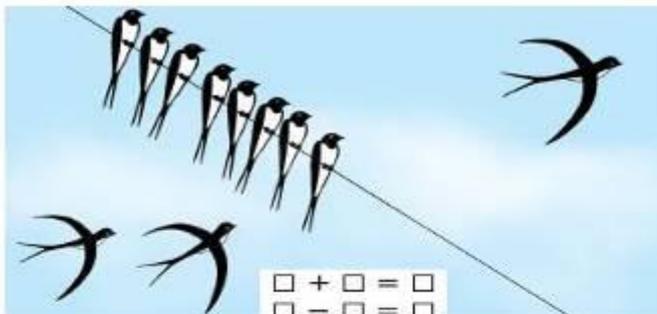
Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.

3 класс, 1 ч.

Метапредметные результаты

Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей.
 Решение обратной задачи.
 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей.

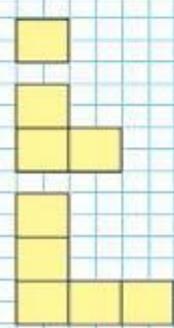
УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ



+ =

- =

КАКАЯ
ФИГУРА
СЛЕДУЮЩАЯ?



62

Увеличить.

$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$8 > 7$	$9 > 8$	$10 > 9$

Уменьшить.

$10 - 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$9 < 10$	$8 < 9$	$7 < 8$



$1 + 3$
 $4 - 3$



$1 + 4$
 $5 - 4$



$2 + 3$
 $5 - 3$

Составь и запиши равенства и неравенства.

см > см см = см см < см

Сравни длины отрезков.

см


см


см

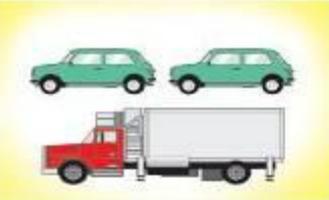

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

5.



□ + □ = □
□ - □ = □



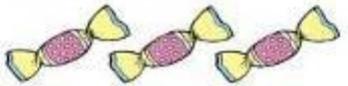
□ - □ = □
□ + □ = □

6. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?

■ ■ ■ ■ ■ ■

7. В пруду купались 2 взрослых человека и двое детей. Сколько всего людей купалось в пруду?

■ ■ ■ ■ ■ ■

8. У Вали было . Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?

● ● ● ● ●

 Бабушка испекла такие печенья, как на картинке. Есть ли среди них 2 одинаковых? Назови их номера.

ЗАДАНИЕ НА СМЕКАЛКУ



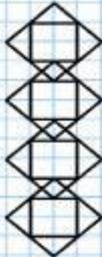
75

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей **2 кл.**



**НАЧЕРТИ,
ПРОДОЛЖИ
И РАСКРАСЬ
УЗОР**



СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

1. 1) Сравни выражения и их значения.

	$5 + 3 \neq 3 + 5$	$8 + 10 \neq 10 + 8$
	$9 + 2 \neq 2 + 9$	$40 + 7 \neq 7 + 40$

2) Закончи формулировку знакомого тебе свойства сложения:
Сумма не изменится, если

3) Приведи пример, в котором перестановка слагаемых облегчает вычисления.

2. Вычисли сумму трёх слагаемых по-разному.




$(5 + 3) + 2 = \square$

$5 + (3 + 2) = \square$

Значит, $(5 + 3) + 2 = 5 + (3 + 2)$.

Проверь, что $(2 + 7) + 3 = 2 + (7 + 3)$
 $(6 + 1) + 9 = 6 + (1 + 9)$

Теперь ты знаешь ещё одно свойство сложения.

Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.

Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобнее.
Например:

$6 + 9 + 4 + 1 = (6 + 4) + (9 + 1)$

$17 + 8 + 3 + 2 = (17 + 3) + (8 + 2)$

«На каждой странице учебника математики М.И. Моро
есть развивающие эффекты»

д.пс.н. В.А. Гуружапов

РЕБУСЫ:

$4 * \square > 5$
 $9 * \square = 7$
 $8 * \square < 10$
 $\square * 2 = 8$



$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

1.

10

□

2

9

6

□

8

□

2

7

□

3

2.

$5 + 3 = 8$
 $8 = 5 + 3$

$7 + 3 = 10$
 $10 = \square + \square$

$6 + 3 = \square$
 $\square = \square + \square$

3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



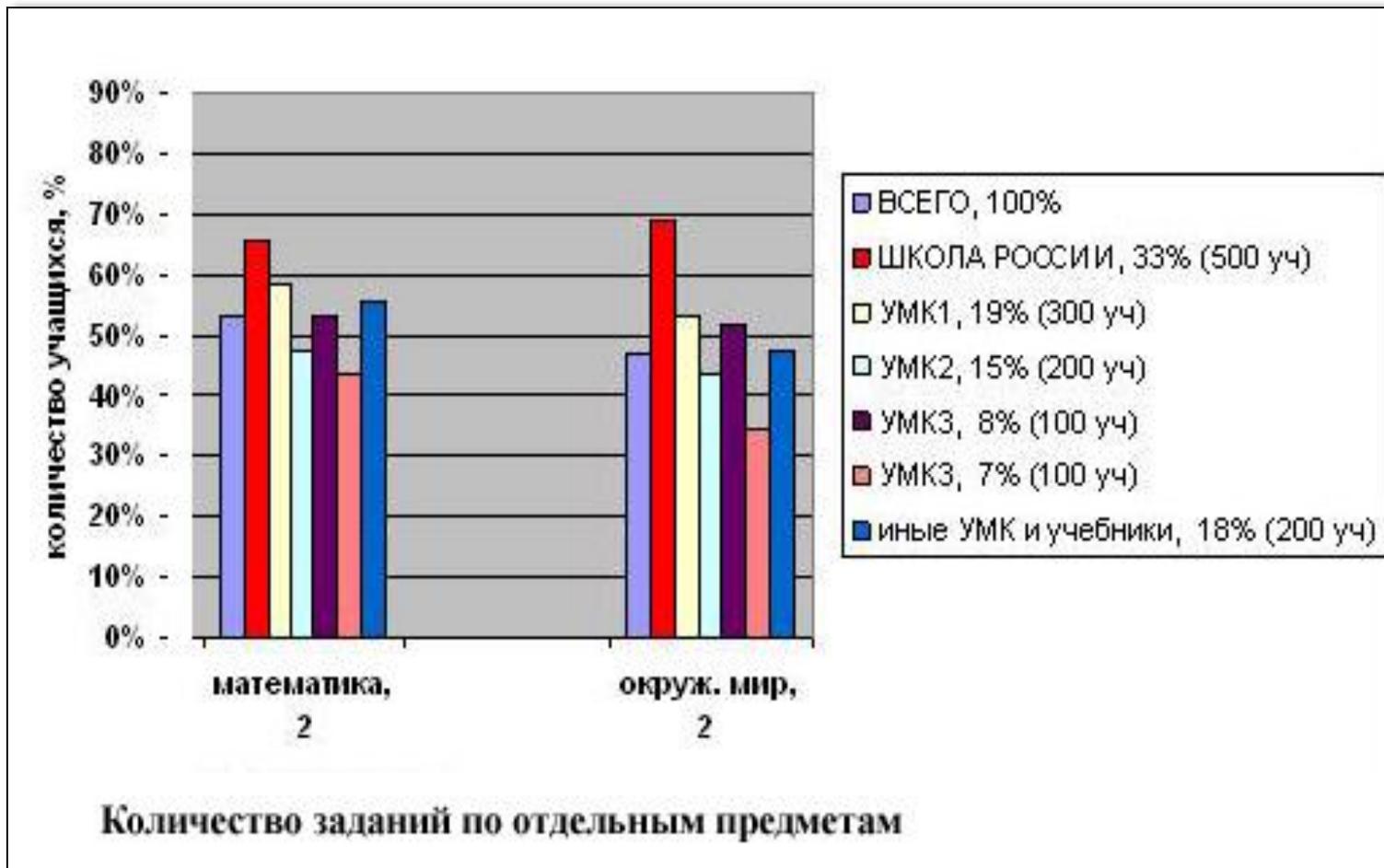
Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

Линии УМК «Математика» 1- 4 кл., авт. Моро М.И.



Некоторые результаты выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 15 регионах России в 2009г. (успешность выполнения заданий по отдельным предметам)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир» по сравнению со средними показателями результатов выполнения итоговых работ участников экспериментальной апробации ФГОС

Курс «Окружающий мир»

Цель курса. *Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей страны и всего человечества.*

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Приоритетная задача курса

Формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.



- Становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира
- Развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества
- Формирование личностных качеств культурного человека: доброты, терпимости, ответственности

Задачи курса

- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, к ее природе, к своей семье.
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Ценность природы, мира.
- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Подготовка к изучению естественно научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. Ценность знания.
- Создание условий для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Основные средства реализации цели и задач курса:

- Преобладание проблемно-поискового и личностно-ориентированного методов обучения
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся
- Значительный воспитательный потенциал
- Творческие, проектные задания
- Моделирование изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- Учебные диалоги
- Разнообразии организационных форм обучения

Метапредметные результаты

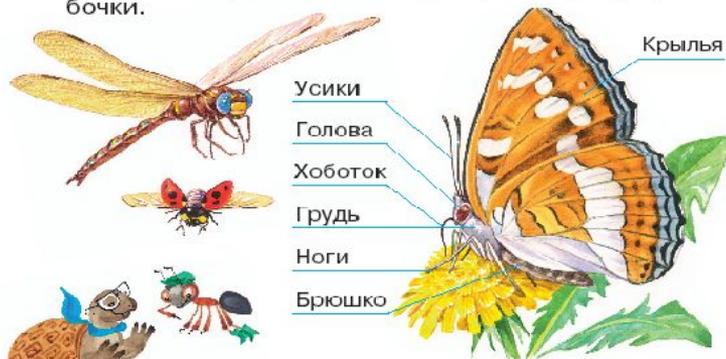
Умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий

КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

Какое из этих животных — насекомое?



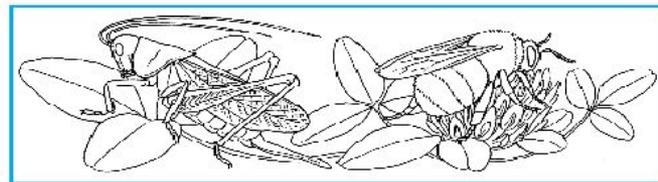
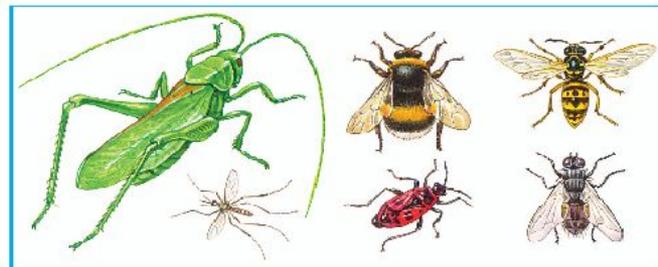
Посчитай, сколько ног у стрекозы, жука, бабочки.



Насекомое — это животные, у которых шесть ног.

24

Назови этих насекомых. Неизвестных тебе насекомых узнай с помощью атласа-определителя. Устно опиши одно насекомое.



Какие насекомые здесь нарисованы? Вспомни, как они окрашены. Подумай, почему они окрашены по-разному.



25

Методическая система представления учебного материала в УМК

(на примере темы одного урока в 1 классе)

В Атласе-определителе:

- основные признаки насекомых
- интересная информация
- рисунки

В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»;
- видео
- фотографии;
- рисунки;
- схемы;
- хрестоматия;
- тренажер;
- контроль

Тема урока

«Кто такие насекомые»

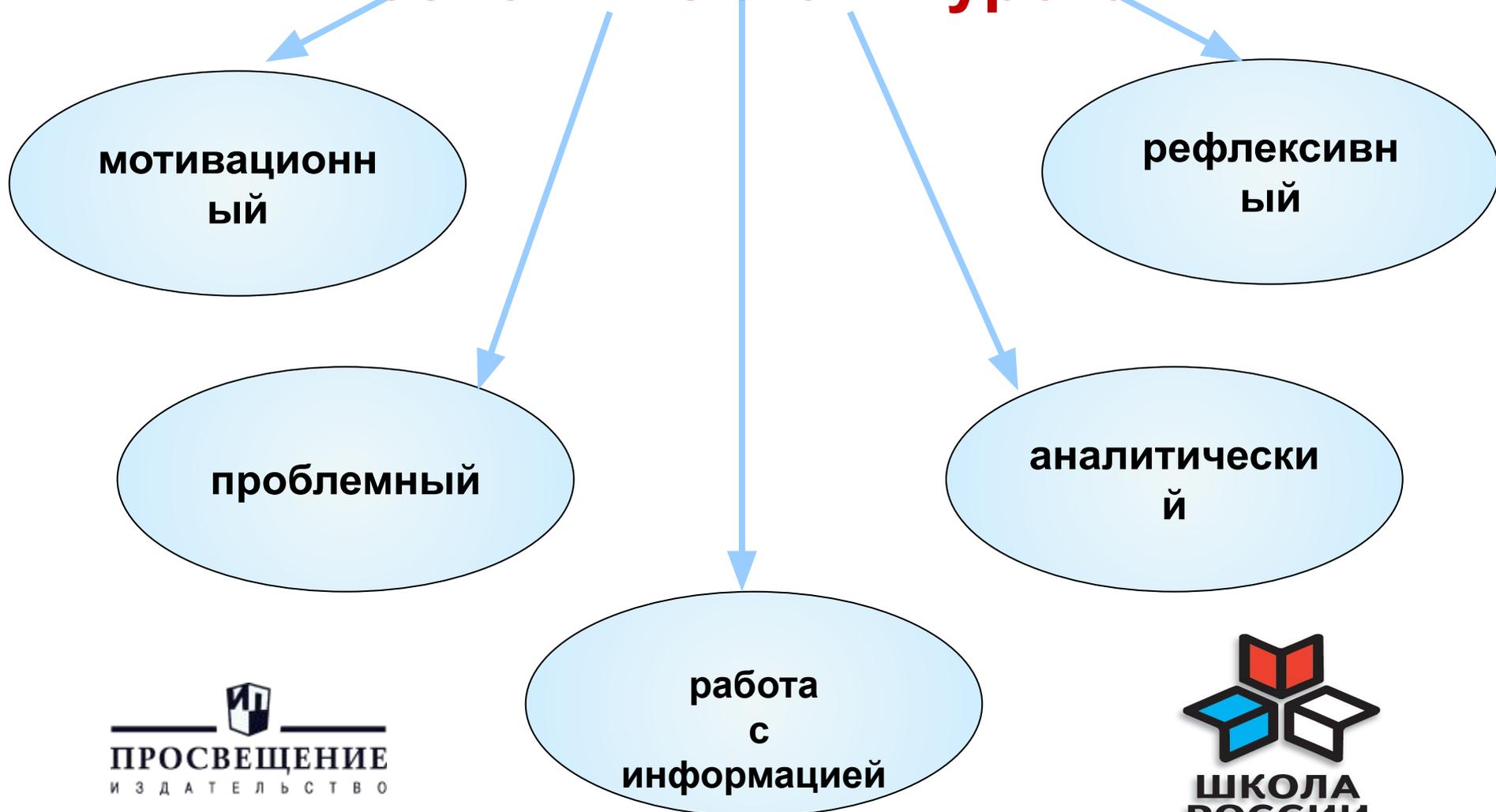
В пособии «Тесты»:

- тесты (3)
- рисунки

В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Ориентация содержания и структуры учебника и всех компонентов УМК на основные этапы урока



Курс «Окружающий мир», Андрей Анатольевич Плешаков —
кандидат педагогических наук,
научный руководитель проекта

«Школа России»



Электронное пособие

Окружающий мир

Кто такие насекомые?

Насекомые

Отметьте, какие из этих животных относятся к насекомым.



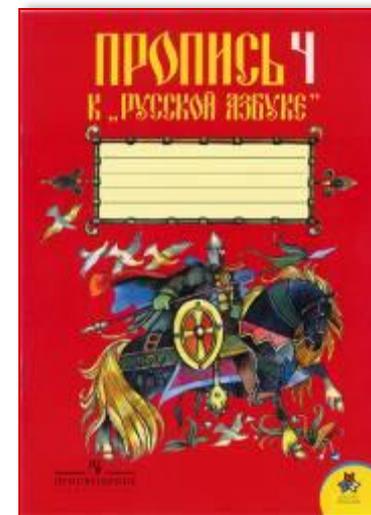
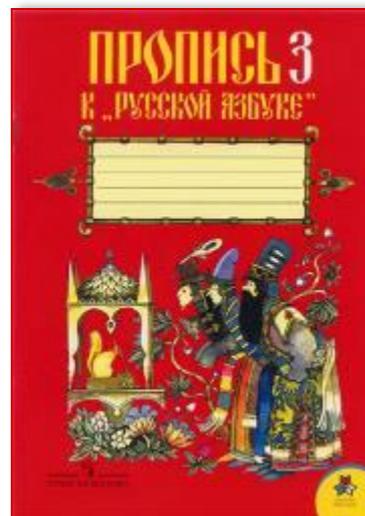
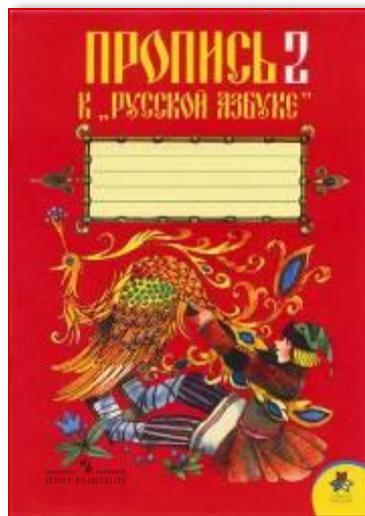
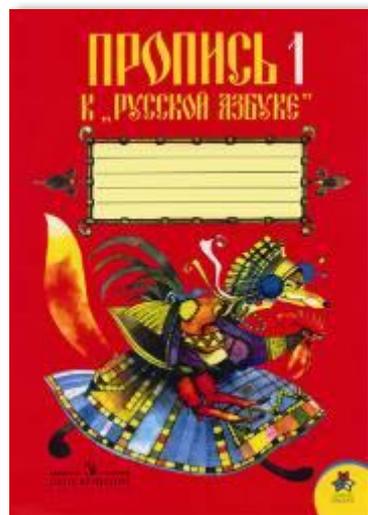
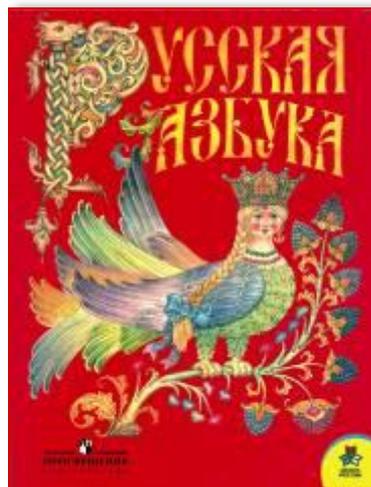
Плешаков А.А.
Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
1 класс. Количество плакатов - 16.
Формат — 60*90 см.



По результатам PIRLS, УМК «Школа России» обеспечивает:

- приоритет понимания над воспроизведением,
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

«Русская Азбука», Горецкий В.Г. и др.



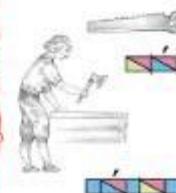


пи́ла
пи́лит
плóтник

пóвар
пи́лот
капи́тан



П п



пе пы
па пу
пи по

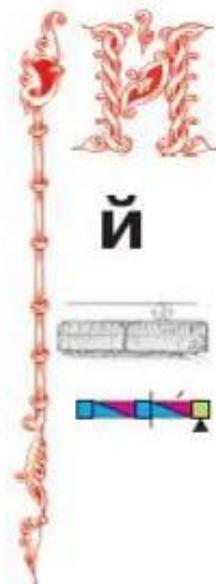
☼ Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И побеждённая стихия...
(А. Пушкин)

☼ Хороший плотник и в поле работник.
При хорошем плотнике у плохого
руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.



✿ Родина – мать, **умей** за неё постоять.
Дружба крепка не лезью, а **правдой**
и честью.
Глупый **киснет**, а **умный** всё про-
мыслит.

36



ге|ро|й
ма|й

У меня есть дедушка. На войне
дедушка был солдатом. У него медаль
за отвагу.
Мама говорит о дедушке: «Сам стар,
а душа молодая».

37

Азбука

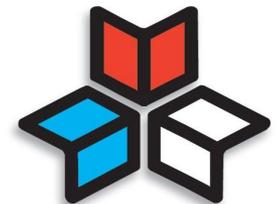
Обучение грамоте. 1 класс.

Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику «Русская азбука» В.Г. Горецкого и др.



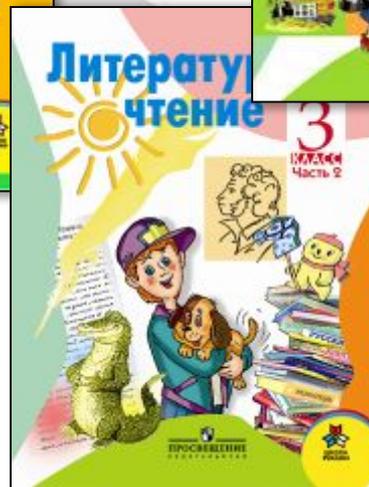
Интерактивные таблицы содержат более 350 ресурсов, объединённых в рубрики:

- игры и упражнения;
- анимированные прописи;
- интерактивные звуковые схемы;
- серии сюжетных картин;
- мультфильмы.



**ШКОЛА
РОССИИ**

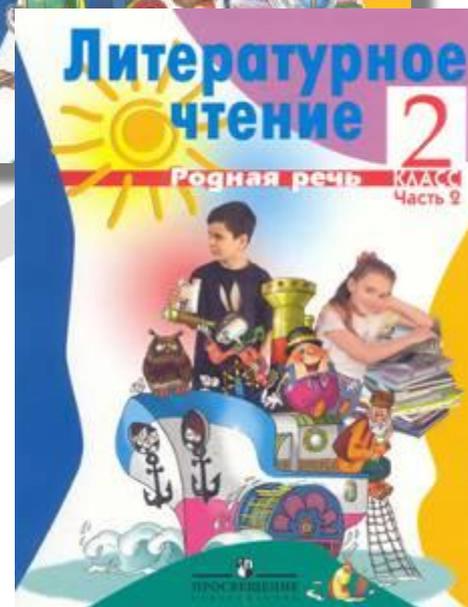
Требования ФГОС к результатам
начального образования и их
реализации в курсе
«Литературное чтение»
Л.Ф.Климановой



Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение

Курс «Литературное чтение»:

- развивает все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, слушание);
- знакомит с подлинно художественными произведениями и приобщает детей к культурному наследию нашего народа и народов других стран; способствует развитию системы ценностных ориентаций;
- формирует нравственно-этическую ориентацию учащихся;
- развивает умение детей общаться.





Литературное чтение, Климанова Л.Ф., 1 класс

Метапредметные результаты.

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. **3 кл.**

<div data-bbox="299 335 463 496" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="540 378 894 432" data-label="Caption"> <p>СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН</p> </div> <div data-bbox="521 552 670 579" data-label="Section-Header"> <p>ЧЕРЁМУХА</p> </div> <div data-bbox="419 605 776 1145" data-label="Text"> <p>Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень прятая Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черёмуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремячу Все ветки обдаёт И вкрадчиво под кручею Ей песенки поёт.</p> </div> <div data-bbox="260 642 405 1149" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="743 671 985 1185" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="569 1178 627 1213" data-label="Page-Footer"> <p>55</p> </div>	<div data-bbox="1091 285 1149 349" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1149 335 1825 806" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1 Неторопливо перечитай стихотворение Есенина. Какие строки стихотворения тебе особенно понравились, запомнились? 2 Какая картина возникает в твоём воображении, когда ты читаешь строчки «И ветки золотистые, что кудри, завила»? Понравилась ли тебе сравнения? Почему? 3 Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поёт ручей? 4 Как ты думаешь, почему поэт изображает черёмуху и ручей как живые? 5 Мысленно остановись у ручья, где цветёт черёмуха. Что Есенин помог тебе услышать, почувствовать, представить? 6 Сделай иллюстрации к стихотворению «Черёмуха». Найди выразительные слова (эпитеты), которые помогут тебе в этом. </div> <div data-bbox="1284 871 1690 935" data-label="Section-Header"> <p>ПРОВЕРЬ СЕБЯ!</p> </div> <div data-bbox="1149 956 1825 1149" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1 Как ты думаешь, что общего в стихотворениях С. Чёрного, Блока, Есенина? Выбери ответ: <ul style="list-style-type: none"> • много интересной информации, • поэты любят Родину, природу, • стихи красиво написаны. 2 Стихи каких поэтов ты выберешь для заучивания наизусть? Почему? </div> <div data-bbox="1458 1178 1516 1213" data-label="Page-Footer"> <p>56</p> </div>
--	--

Курс «Русский язык», Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

«ШКОЛА РОССИИ»



Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык

Психолого-педагогическая модель построения темы:

- постановка проблемы и ее обсуждение с помощью системы вопросов (аналитического плана)
- формулировка правил, способов действий, признаков понятий, «открытых» учащимися в ходе анализа проблемы
- уточнение сформулированных выводов
- введение новых терминов
- выполнение различных по уровню сложности упражнений на применение и уточнение знаний, формирование практических умений



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПЛАН

– средство управления деятельностью учащихся

- способствует осознанию смысла предстоящей работы
- помогает сосредоточить внимание на главном, определить имеющиеся и необходимые знания для выполнения задачи
- ставит в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска путей решения проблемы
- способствует отработке навыков процессуального и итогового контроля
- способствует организации на уроке совместной деятельности учителя и учащихся
- формирует мотивы учебной деятельности

Корень слова. Однокоренные слова

ПОНЯТИЕ О КОРНЕ, РОДСТВЕННЫХ И ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВАХ

1. Прочитайте начало сказки.

На лесной поляне встретились большой белый гриб — боровик и маленький грибок — подосиновик. Завели они свои грибные разговоры. Вдруг раздались голоса грибников...

Подумайте, почему боровик — гриб, а подосиновик — грибок. Кто такие грибники?



60

Гриб, грибок, грибной, грибник — родственные слова.

Попробуйте объяснить, почему эти слова называют родственными.

2. Прочитайте предложения.

Вот лесное озеро. Здесь живёт лесник.

Найдите слова, родственные слову **лес**.

Запишите сначала слово **лес**, а рядом с ним — родственные слова.

Что общего в значении этих родственных слов? Чем они различаются?

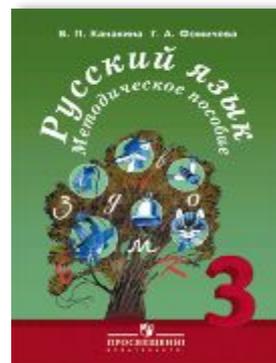
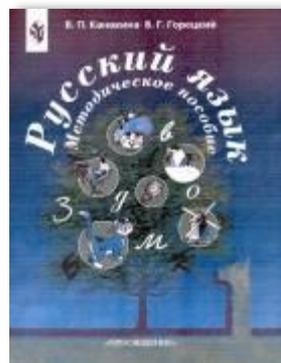
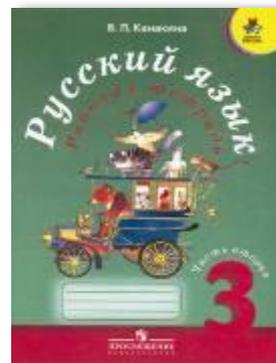
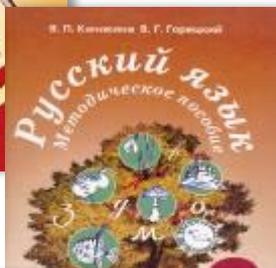
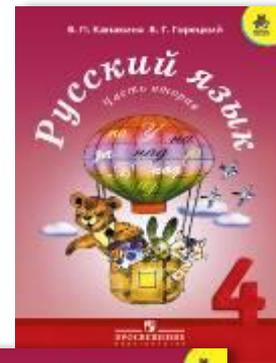
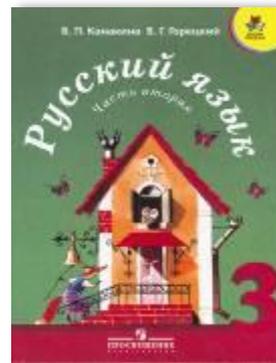
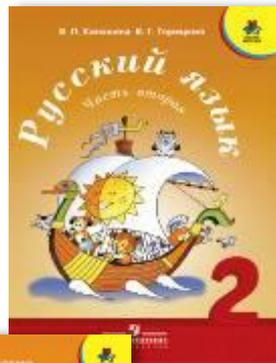
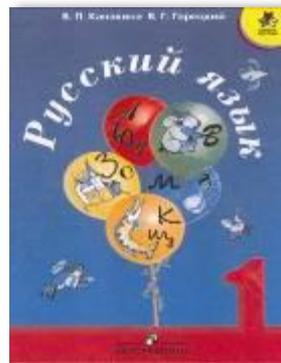
3. Подберите к словам **сад, дом, стол** родственные слова. Запишите их.

Что в родственных словах общего? Чем они различаются?

4. Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.

61

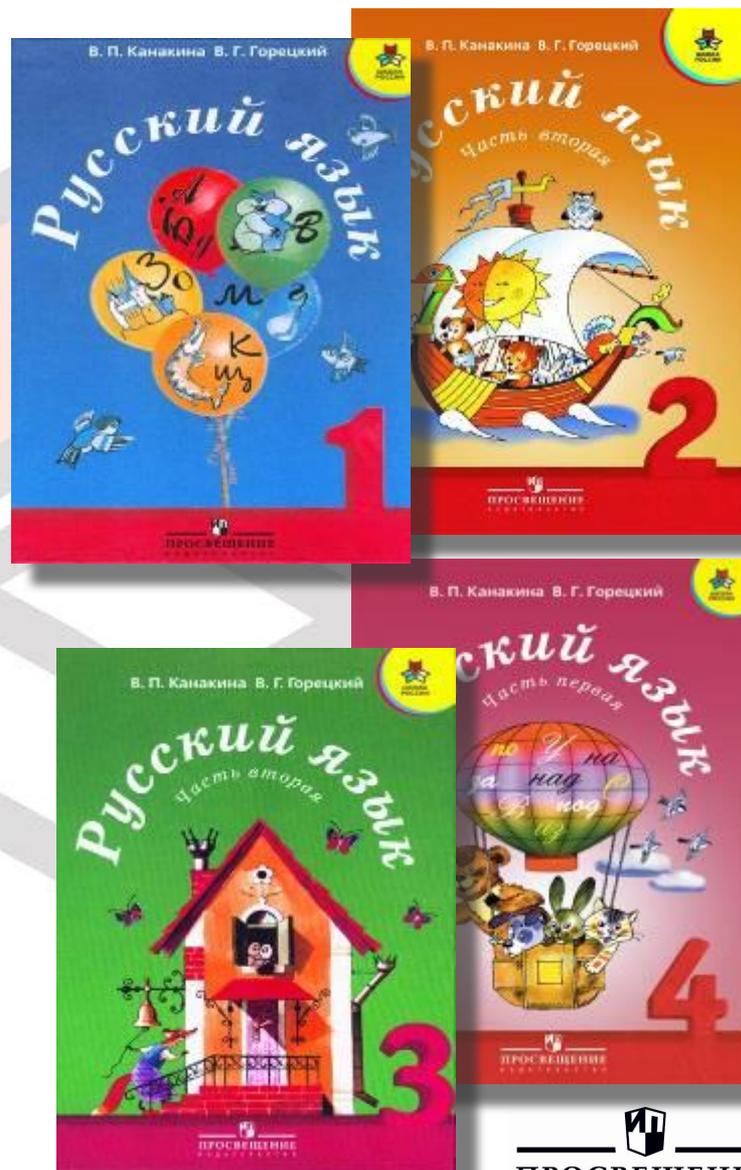
Курс «Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г.



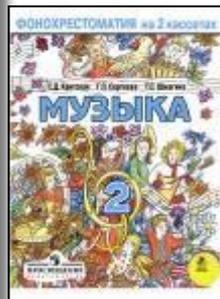
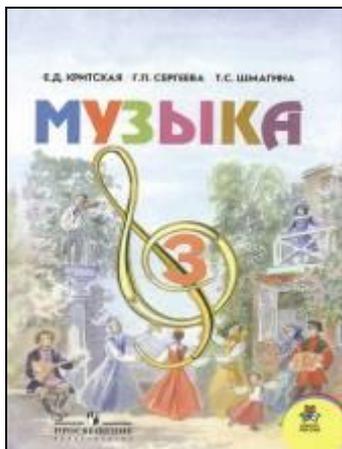
Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык

Курс «Русский язык»:

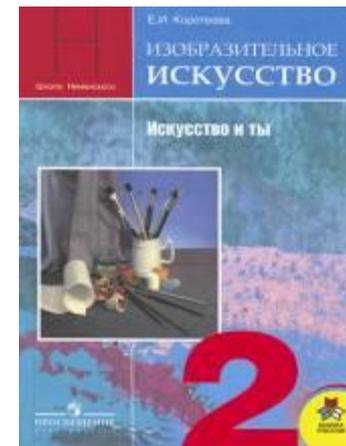
- реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма;



Сергеева Г. П. и др.
Курс «Музыка»



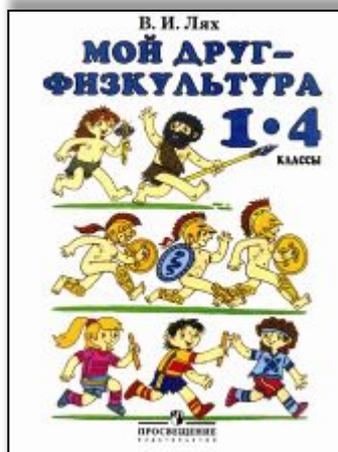
Неменский Б. М. и др.
Изобразительное искусство и
художественный труд



Анастасова Л. П. и др.
Основы безопасности
жизнедеятельности



Лях В.И. и др.
Физическая культура



Шпикалова Т. Я. и др.
Изобразительное искусство и
художественный труд



УМК «Школа России»

- позволяющий достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования
- сочетающий лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации
- наиболее востребованный в России и понятный учителю

Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)



Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Введение заданий для работы в парах или группах

Включение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами

Сайт комплекта «Школа России»

Школа России: Microsoft Internet Explorer
 http://schoolrusse.prosv.ru/

Просвещение
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Школа России

учебно-методический комплект

«Школа России» — это самый известный и востребованный учебно-методический комплект для обучения в начальной школе, который гарантирует достижение высоких результатов обучения. УМК постоянно обновляется и является надежным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Новости

05.11.2009
Семинары «УМК «Школа России», как инструмент реализации ФГОС» и «Окружающий мир. Как учить по-новому»
 25 октября 2009 года в Белгородском ГИППС состоялся семинар-встреча с руководителем проекта «Школа России» З. Д. Назаровой и автором курса по окружающему миру А. А. Плешаковым. [Подробнее >](#)

24.09.2009
Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»
 25 сентября 2009 года в Ставропольском краево ИТКРО прошел семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения». [Подробнее >](#)

26.09.2009
Семинар «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения»
 23 сентября 2009 года в Ростовском ИТКРО прошли семинары «УМК «Школа России», как инструмент реализации стандартов 2-го поколения» и «Окружающий мир: как учить по-новому». [Подробнее >](#)

24.08.2009
Семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году»
 26 августа 2009 года в МОО прошел семинар «Основные направления работы начальной школы в 2009-2010 учебном году». [Подробнее >](#)

27.07.2009
Семинары Санкт-Петербурге и

1 КЛАСС

2 КЛАСС

Математика

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» Моро М.И. и др.

Новинки

Окружающий мир

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А.