



Инновационный проект

Тема: «Семейный клуб творители – дети и родители»

Срок реализации 4 года



Составитель проекта:
Воспитатель: Павленина А.И.
МКДОУ детский/сад «Оленёнок».

Актуальность



Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.



Цель:

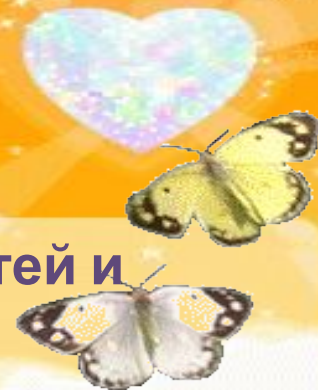
Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка.

Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.



Задачи:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОО;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества с семейными клубами ДОО, через совместную деятельность и другие мероприятия.



Гипотеза исследования:

Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.





**Реализация
проекта
проходит по трем
этапам:**





1 этап – подготовительный; срок реализации – 2017 г. - 2018г.

На этом этапе предполагается изучить теоретические аспекты проблемы; подвергнутся уточнению цель, предмет, объект исследования; будет конкретизирована программа исследования. С целью выяснения состояния проблемы исследования будет уточнен понятийный аппарат и окончательно определена гипотеза. Будет разработана программа мониторинга, позволяющая получать целостную информацию об особенностях готовности ДОУ к реализации проекта



2 этап – основной срок реализации 2018 – 2021гг.

На этом этапе предполагается регулярно отслеживать качество реализации проекта, выявлять возможные риски и трудности, гибко адаптировать программу инновационного проекта под изменения условий реализации инновационной деятельности.

На данном этапе будет продолжаться работа по наращиванию педагогической компетентности педагогов и специалистов ДООУ.

Будет осуществляться апробация разработанной системы деятельности с детьми, родителями.

Работа будет организовываться через совместно-образовательную деятельность (1 раз в месяц) и деятельность в режимных моментах.



3 этап – заключительный; срок реализации – 2021г.
учебный год.

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации инновационного проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.

Анализ деятельности детей, родителей и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.



Формы работы с семьей

- Презентация дошкольного учреждения
- Открытые занятия с детьми для родителей
- Посещение семьи
- Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Групповые собрания родителей
- "Круглый стол" с родителями
- Конференция с родителями
- Наглядная пропаганда
- Тематические выставки



Возможные риски:

- Отказ родителей от участия и организации мероприятий в ДОУ, особенно из проблемных семей.
- Отказ родителей (законных представителей) и воспитанников от участия в выставках, конкурсах и в оказании помощи в создании мини-музея «Мы разные, но мы вместе!».
- Отсутствие финансовых средств.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- рост участия в мероприятиях ДОУ;
- достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ (анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ»).

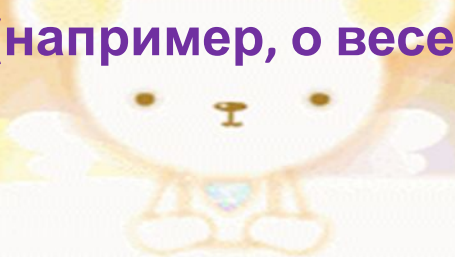
Условная классификация современных родителей

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга



Задача педагога – организовать, так называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)



Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



Третья группа – это семьи с неработающими мамами

ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



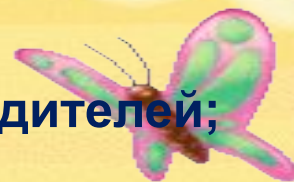
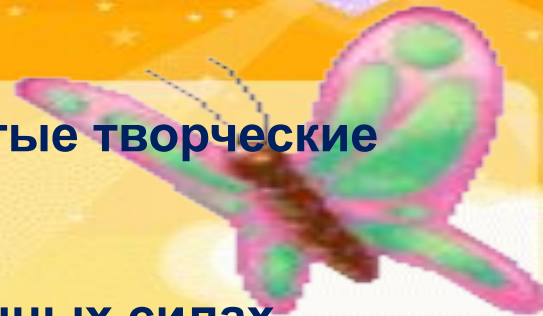
Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект
- Осознание собственной внутренней позиции
- Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах
- Ощущение комфорта в пространстве взрослых

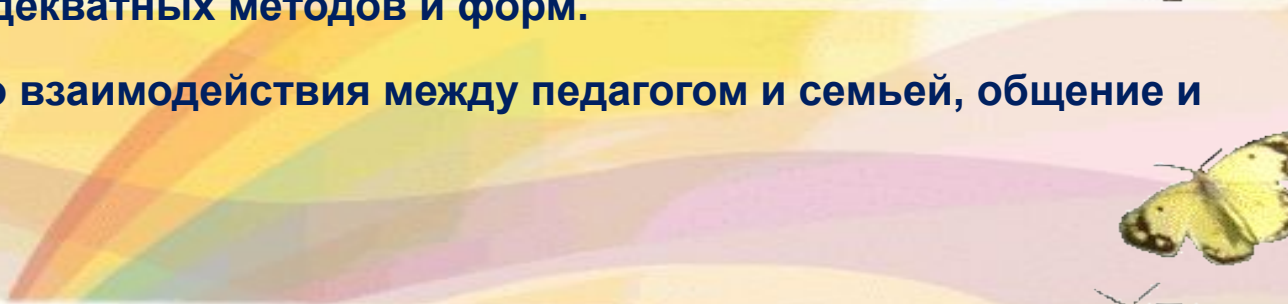
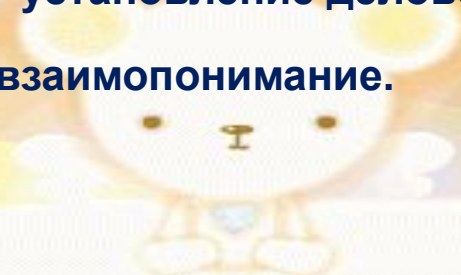
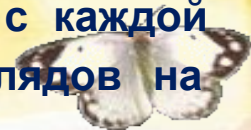
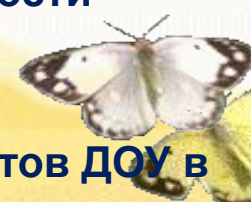
Для родителей:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира
- Добрые семейные взаимоотношения
- Тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ
- Усвоение модели поведения ребенка
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- Снятие затруднений детско-родительских отношений;



Для педагогов:

- самосознание на высоком уровне;
- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- установление партнерских отношений ДООУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДООУ в работе с семьей;
- совершенствование деятельности клуба образовательного учреждения;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.





**Спасибо за
внимание**

