A vibrant, cartoon-style illustration of a whimsical village. In the foreground, there are rolling green hills with white daisies. To the left, two stylized trees with pink and blue foliage stand on a small hill. In the center, a white picket fence runs across the scene. To the right, a large, multi-story house with a green roof and white flowers is visible. Behind it, a tall, pink castle with a pointed roof and yellow flowers is partially obscured by a large, colorful rainbow arching across the sky. The background is a bright yellow sky with several small, colorful circles. The text is centered over the scene in a bold, black, sans-serif font.

Проект по созданию
обогащенной предметно
- пространственной
среды.

Цель:

Разработка модели по созданию предметно-развивающей среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной). в ДОУ. Обеспечить свободный доступ к материалам.
4. Подобрать материал по возрасту, потребностям.
5. Обеспечить богатство сенсорных впечатлений.
6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов
3. родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Подготовительный этап



- ❖ Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
- ❖ Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.
- ❖ Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе
- ❖ Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
- ❖ Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.

Основной этап:

- ❖ Изучение «Нормативно-правовой основы принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»
- ❖ Организация центров активности детей в группе
- ❖ Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.
- ❖ Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.
- ❖ Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений МДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

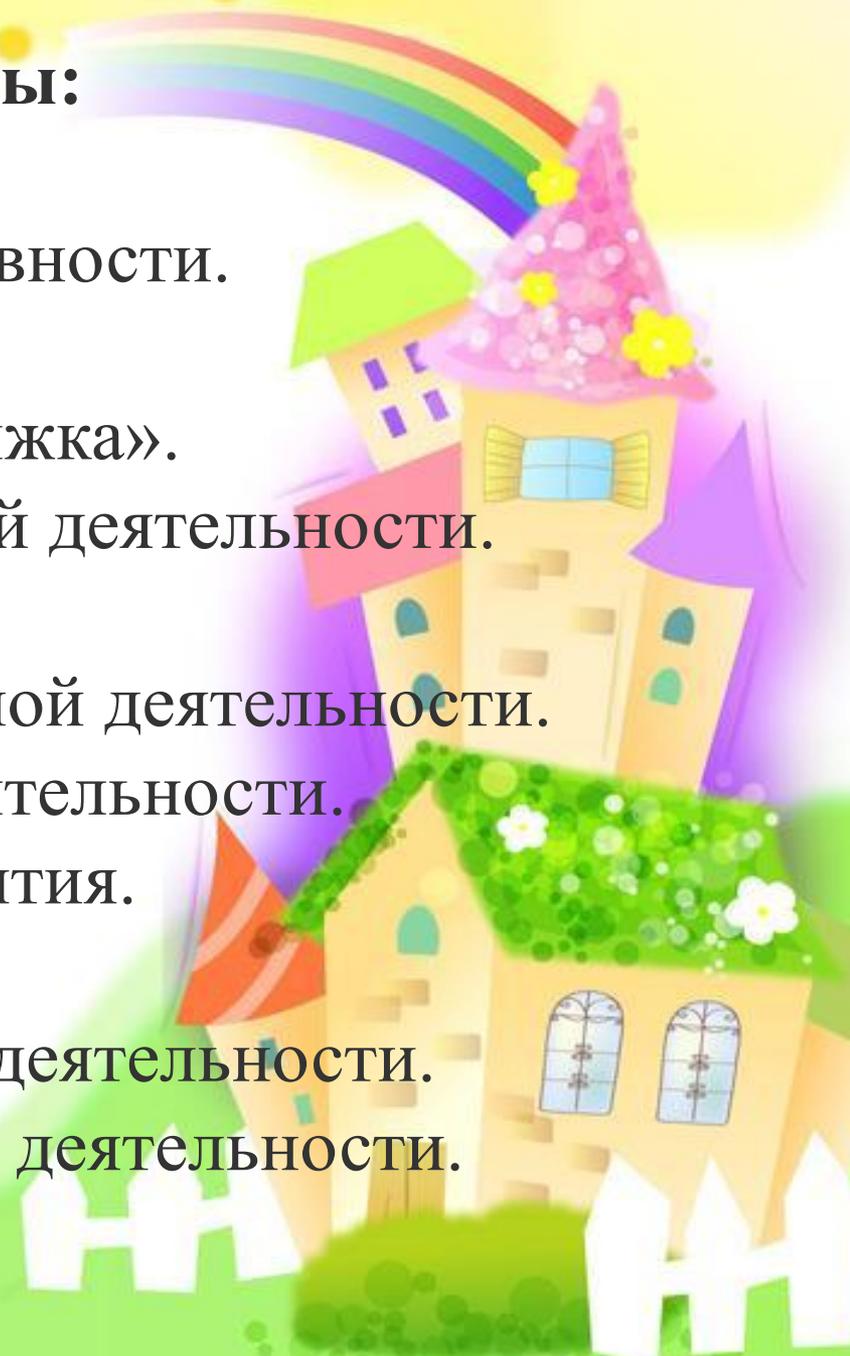
Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Центры:

1. Раздевалка.
2. Центр физической активности.
3. Центр краеведения.
4. Центр «Здравствуй, книжка».
5. Центр театрализованной деятельности.
6. Центр природы.
7. Центр экспериментальной деятельности.
8. Центр музыкальной деятельности.
9. Центр сенсорного развития.
10. Центр «Безопасность».
11. Центр конструктивной деятельности.
12. Центр изобразительной деятельности.



Заключительный этап:

- ❖ Описание опыта построения развивающей предметно-пространственной среды
- ❖ организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов

