



# Внеурочная деятельность в начальной школе


2016 – 2017 учебный год



**Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

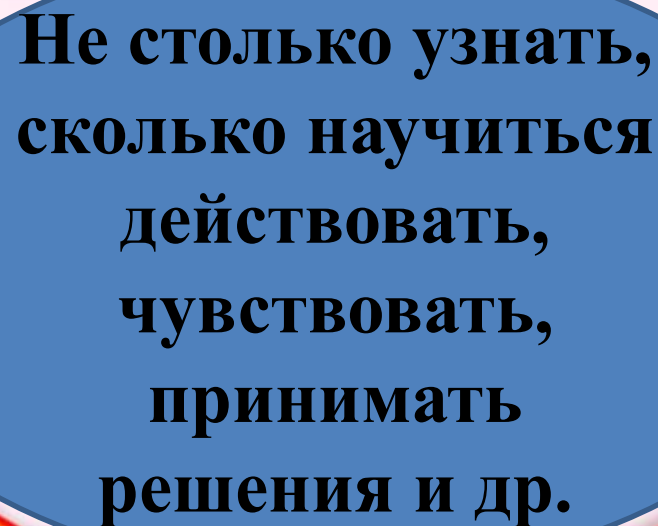


# Ребенок




**личностный  
результат**

**метапредметный  
результат**



**Не столько узнать,  
сколько научиться  
действовать,  
чувствовать,  
принимать  
решения и др.**





## Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.





**Преимущество  
ВД**



**Широкий спектр  
занятий, направленных  
на развитие ребенка**





## **Формы занятий:**

- **экскурсии;**
- **кружки;**
- **секции;**
- **круглые столы;**
- **конференции;**
- **диспуты;**
- **школьные научные общества;**
- **олимпиады;**
- **соревнования;**
- **поисковые и научные исследования;**
- **общественно-полезные практики**





**Внеурочная деятельность**  
**организуется**  
**по направлениям развития**  
**личности:**





**Спортивно-оздоровительное**

**«РИТМИКА»  
«ШКОЛА МЯЧА»  
«СПАСАТЕЛИ»**







**Духовно-нравственное**

**ИЗОСТУДИЯ «МОЙ МИР»  
«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»  
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**





# Социальное направление

**«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**  
**«НАШ ДРУЖНЫЙ КЛАСС»**





**Общеинтеллектуальное  
направление**

**«ИНФОЗНАЙКА»**

**«ABC-CLUB»**

**«РУССОВИЧОК»**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ**

**«ЭРУДИТ»**





**Общекультурное  
направление**

**ВОКАЛЬНАЯ ГРУППА  
«ЗВОНКИЕ ГОЛОСА»  
«ОЧ\* УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**





**Воспитательный результат  
внеурочной деятельности –  
непосредственное духовно-  
нравственное приобретение  
ребенка, благодаря его участию  
в том или ином виде  
деятельности.**





**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.





Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.





**«Наилучшим стимулом детского творчества является такая организация жизни и среды детей, которая создает потребности и возможности творчества».**

***Л.С. Выготский***

