

# «Профессиональная рефлексия педагогов»



Г. Можга  
2017-2018 уч.год

# План семинара:

№	Основные вопросы	Ответственный
1	Вступительное слово «Рефлексия - залог эффективного профессионального роста».	Берёзкина О.В.
2	Сообщение на тему «Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста»	Гребёнкина Е.Т.
3	Самоанализ открытых занятий по ФЭМП в младших группах.	Данилова С.Ю. Ершова Е.П.
4	Практикум для воспитателей с элементами тренинга «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов».	Бабушкина Т.П.
5	Подведение итогов семинара-практикума.	Гребёнкина Е.Т.

**Вступительное слово:  
«Рефлексия – залог эффективного  
профессионального роста»**



**Директор  
МАДОУ «Детский сад № 4»  
Берёзкина О.В.**

**Сообщение на тему:  
«Развитие рефлексии у детей дошкольного  
возраста»**



Подготовила:  
ст. воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 4»  
Гребёнкина Е.Т.



## Что такое рефлексия?

**Рефлексия** ( от латинского reflexio - «отражение», обращение назад)

**Рефлексия** - размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

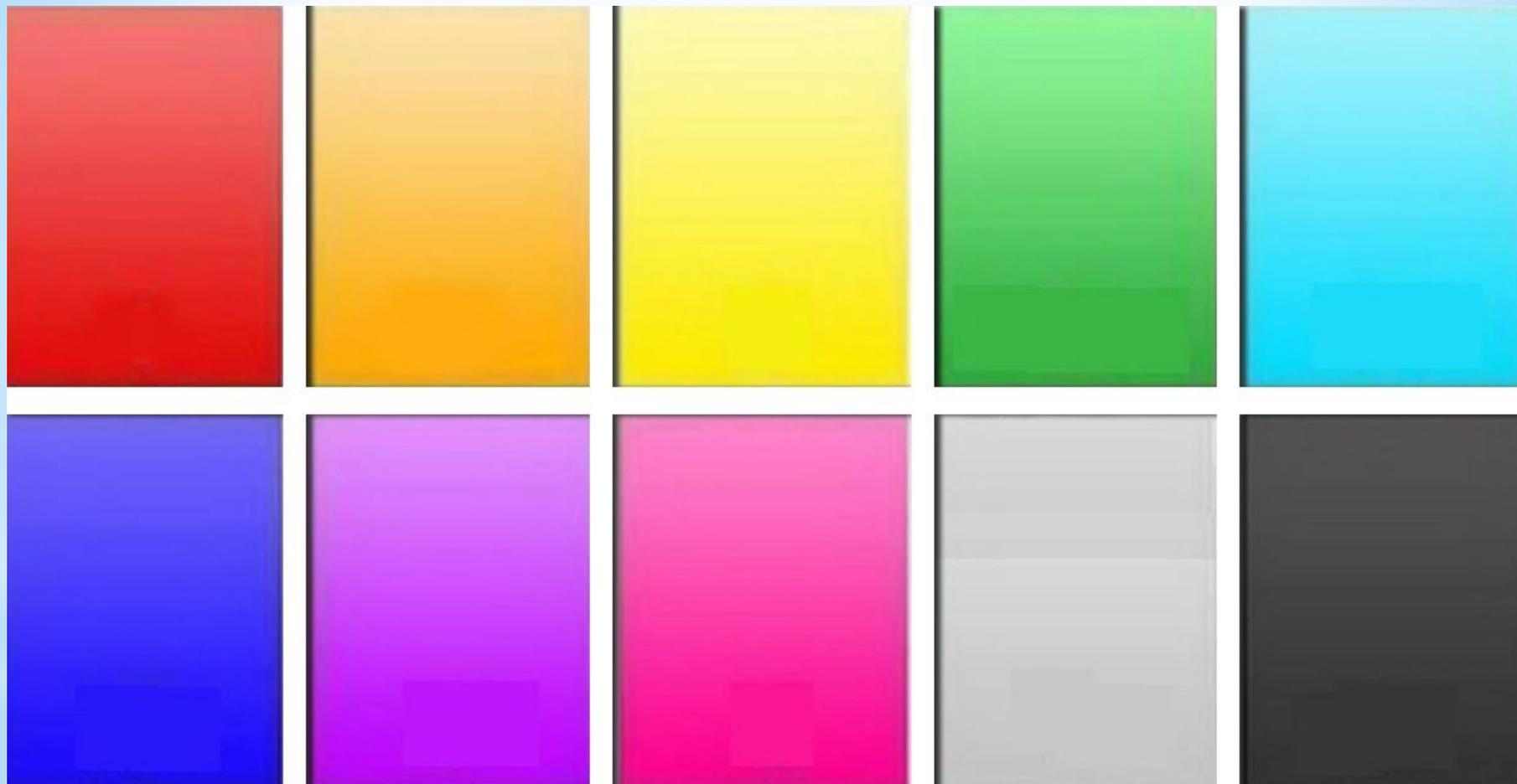
(Словарь иностранных слов)

**Рефлексия** - это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания  
(С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

В современной педагогике: **Рефлексия** - самоанализ деятельности и её результатов. Умение размышлять, заниматься самонаблюдением.



# Карточки Люшера



## Характеристика цветов Макса Люшера:

розовый, оранжевый – радостное, восторженное настроение

красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия

Синий, голубой – грустное настроение, пассивность, усталость, спокойствие, удовлетворенность

зелёный – активность, уверенность, настойчивость

жёлтый – приятное, спокойное настроение, стремление к общению, веселость.

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию

серый – замкнутость, огорчение

чёрный – унылое настроение, страх, отрицание, протест

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность



## Принцип активности и сознательности.

Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным .

Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии.



**Если человек не рефлексивирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса**

**Отсутствие рефлексии - это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.**

**Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в детском саду и активно продолжается в начальной школе.**

**Если нет рефлексии?**



**Цель рефлексии:** вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности - ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

## Задачи рефлексии:



- сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;
- собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;
- уйти с занятия с зафиксированным результатом.

Рефлексия осуществляется не только в конце занятия, но и на любом его этапе.

# Формы рефлексии



**Индивидуальная** – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)

**Групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

# Классификация:



- Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания учебного материала

# 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

## Применяются:

- карточки с изображением лиц
- цветное изображение настроения
- эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).



## «СМАЙЛИКИ» или "ТРИ ЛИЦА"

карточки с изображением лиц,  
Воспитатель показывает детям карточки  
с изображением трех лиц: веселого,  
нейтрального и грустного.

Детям предлагается выбрать рисунок,  
который соответствует их настроению.



## «БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ»

или «Цветик-многоцветик»

Предложить детям  
расставить цветы в вазу  
(красный - есть  
проблема, нужна  
помощь; желтый - не  
все понятно; зеленый -  
все хорошо).

Дети выбирают для  
себя лепесток, цвет  
которого наиболее  
подходит к цвету  
настроения. Затем все  
лепестки собирают в  
общий цветок.

## «Солнышко»

Моё настроение  
похоже на:  
солнышко,  
солнышко с тучкой,  
тучку,  
тучку с дождиком,  
тучку с молнией.

## «ДЕРЕВО ЧУВСТВ» или «Ёлочка настроения»

Если чувствую себя хорошо, комфортно,  
то вешаю на дерево яблоки (на ёлку шары)  
красного цвета,  
если нет, зелёного.

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый - спокойное;

синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

черный - упадок, уныние.

## «КАРТИНА НАСТРОЕНИЯ» или "ПЕЙЗАЖ"

Выбрать картинку, иллюстрацию (в цвете,  
черно-белая, грустная, вызывающая  
радость).



## 2. Рефлексия деятельности

### «Дерево успеха»

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:  
Плоды - дело прошло полезно, плодотворно;  
Цветок - довольно неплохо;  
Листики - не совсем удовлетворён.



Осмысление способов и приемов работы в процессе и в конце занятий.



### «Светофор»

Дети сигнализируют карточками:  
Зелёной - побольше таких дел, поучительно,  
Жёлтой - понравилось, но не всё, интересно,  
Красной - дело не понравилось, скучно.

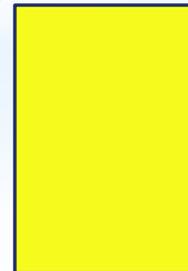
### «Почта»

В конце занятия детям предлагается «бросить» в почтовый ящик цветное письмо, открытку.



### «Комплимент»

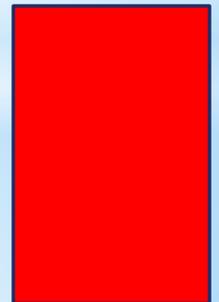
Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором дети оценивают вклад друг друга в занятие и благодарят друг друга и воспитателя за работу. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личной значимости каждого.



Я молодец!



Я старался, но...



Я не смог...

### 3. РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Попытка отразить произошедшее с моим «Я»:  
Что я думал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял? и т.п.

Прием незаконченного предложения

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...



Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к нашей сегодняшней работе.

сложи  
руки

бить  
баклу  
ши

ловил  
мух

засучив  
рукава

спустя  
рукава

мотал  
на ус

держал  
ушки на  
макушке

не  
покладая  
рук

работал  
до  
седьмого  
пота

считал  
ворон

смотрел  
во все  
глаза

# Обучение детей рефлексии



Образовательная деятельность - «челночное» движение чередующихся деятельностей - предметной и рефлексивной.

Дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем.

Потому, что мы сами приучаем детей к неоднократному объяснению или указанию. Не давая возможность подумать, изменить, дополнить и т.д.

В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

**Начинать обучение рефлексии надо с обучения ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит!**

# В чём гарантия успешности ребёнка?



- Развитие способности сравнивать
- Выделять общее и различное
- Открывать связь одних явлений с другими.

# Способы обучения рефлексии



- Устное обсуждение.
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с воспитанником в течение непрерывной образовательной деятельности.
- Письменное анкетирование.

# Правила обучения рефлексии

- ❖ Говорит то, что думает.
- ❖ Самоанализ может быть организован только на принципе добровольности.
- ❖ Рефлексия должна быть построена в игровой форме.
- ❖ Поддержка педагога.
- ❖ Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию универсальных учебных действий.



# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



# Образовательный эффект рефлексии



- Рефлексия помогает детям осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.
- Рефлексия – создаёт условия для мотивации на дальнейшую самостоятельную деятельность.

# Согласны или нет с высказыванием?

1. Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно. (Конфуций)
2. Человек бывает человеком только благодаря размышлению. (Пьер Буаст)
3. Не закрывай глаз, когда хочешь спать, не разобравши всех своих поступков за прошедший день. (Пифагор Самосский)
4. Никогда не рано спросить себя: делом я занимаюсь или пустяками? (Антон Чехов)
5. Входи в себя без стука. (Станислав Е. Лец)
6. Вам не пьесы смотреть, а смотреть бы почаще на самих себя. Как вы все серо живете, как много говорите ненужного. (Антон Павлович Чехов)

Творческих  
Вам  
успехов!

**Самоанализ открытых занятий по ФЭМП в младших группах.**



**Воспитатели:  
Данилова С.Ю.  
Ершова Е.П.**

# Лесенка успеха



MyShareo