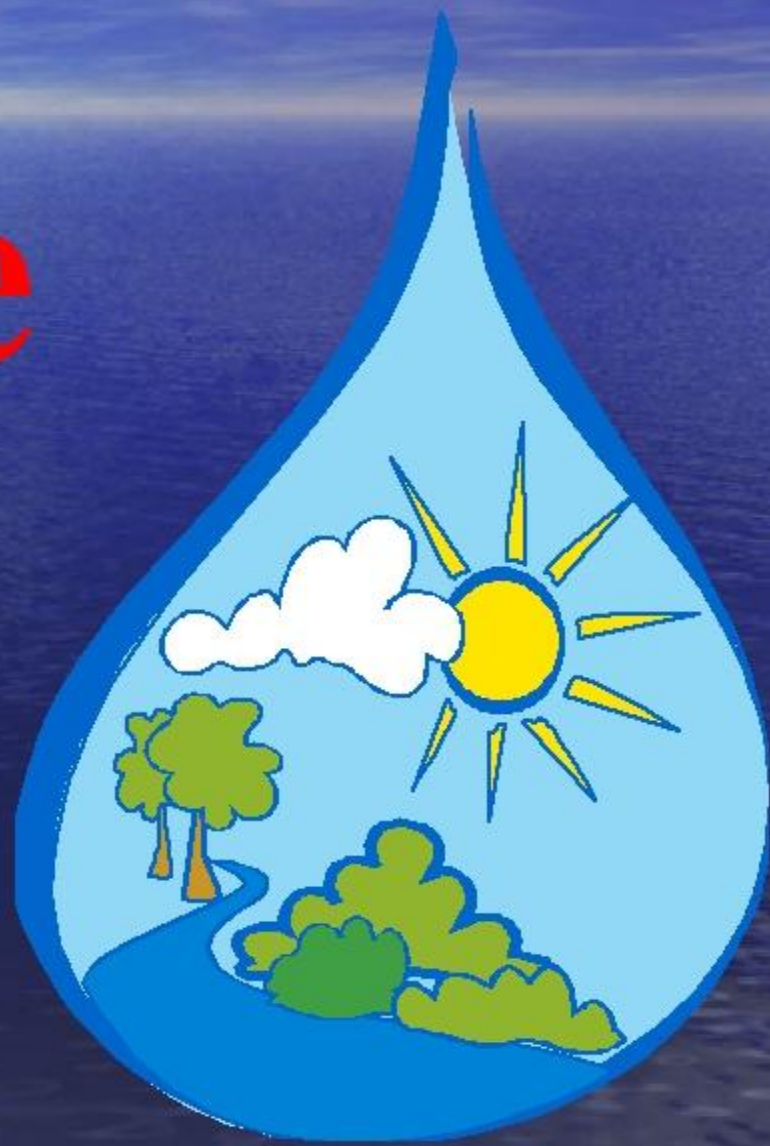


# ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ!

## Берегите ВОДУ!

Подготовили воспитатели:  
Еремина Г.А.  
Полторан Е.В.



**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** Долгосрочный.

**Образовательная область:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность».

**Актуальность проекта.**

«Вода – это красота всей природы. Вода жива, она бежит или волнуется ветром, она движется, дает жизнь и движение всему ее окружающему» Иван Аксаков

Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности людей, растений, животных. Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок бежит к ней со всех ног. Дети должны знать свойства воды и ее назначение. Для людей вода является ценным природным богатством, она незаменима.

**Цель проекта:** формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

**Задачи проекта:**

Обучающие: формировать умение бережно относиться к воде.

Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни людей, растений, животных.

Формировать умение делать простейшие опыты.

Развивающие: развивать представления детей о свойствах воды.

Расширять словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

-Дети не закрывают кран после мытья рук

-дети не знают свойств воды;

-дети не знают о значении воды в жизни человека и природы;

-дети не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире.

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам!



# 1. Вода в жизни людей.



- Беседы:\* «Для чего нужна вода?»\* «Нужно ли беречь воду?»\* «Вода и ее свойства»

- Опытно - экспериментальная деятельность:\* Вода – это жидкость, без цвета, вкуса и запаха.

\*Теплую воду можно получить путем смешивания холодной и горячей воды.\* В воде растворяется сахар.\* Вода замерзает, превращается в лед.

\*Снег (лед) тает, превращается в воду.

- Чтение художественной литературы:\* А. Барто «Девочка чумазая»\* Л. Воронкова «Про снежный колобок», «Снег идет»\* К. Чуковский «Мойдодыр»\* Потешки «Водичка, водичка»

- Рисование:\* «Снеговик»\* «Снежные комочки»\* «Дождь идет»

- Аппликация:\* «Снеговик»



# Вода – это жидкость.



# А. Барто «Девочка чумазая»

Теплую воду можно получить путем смешивания горячей и холодной воды.



Вода замерзает, превращается в лед.  
Лед, снег тает, превращается в воду.



# Рисование, лепка, аппликация





# Чтение художественной литературы.



Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
чтобы глазки глядели,  
чтобы щечки краснели,  
чтоб смеялся роток,  
чтоб кусался зубок!



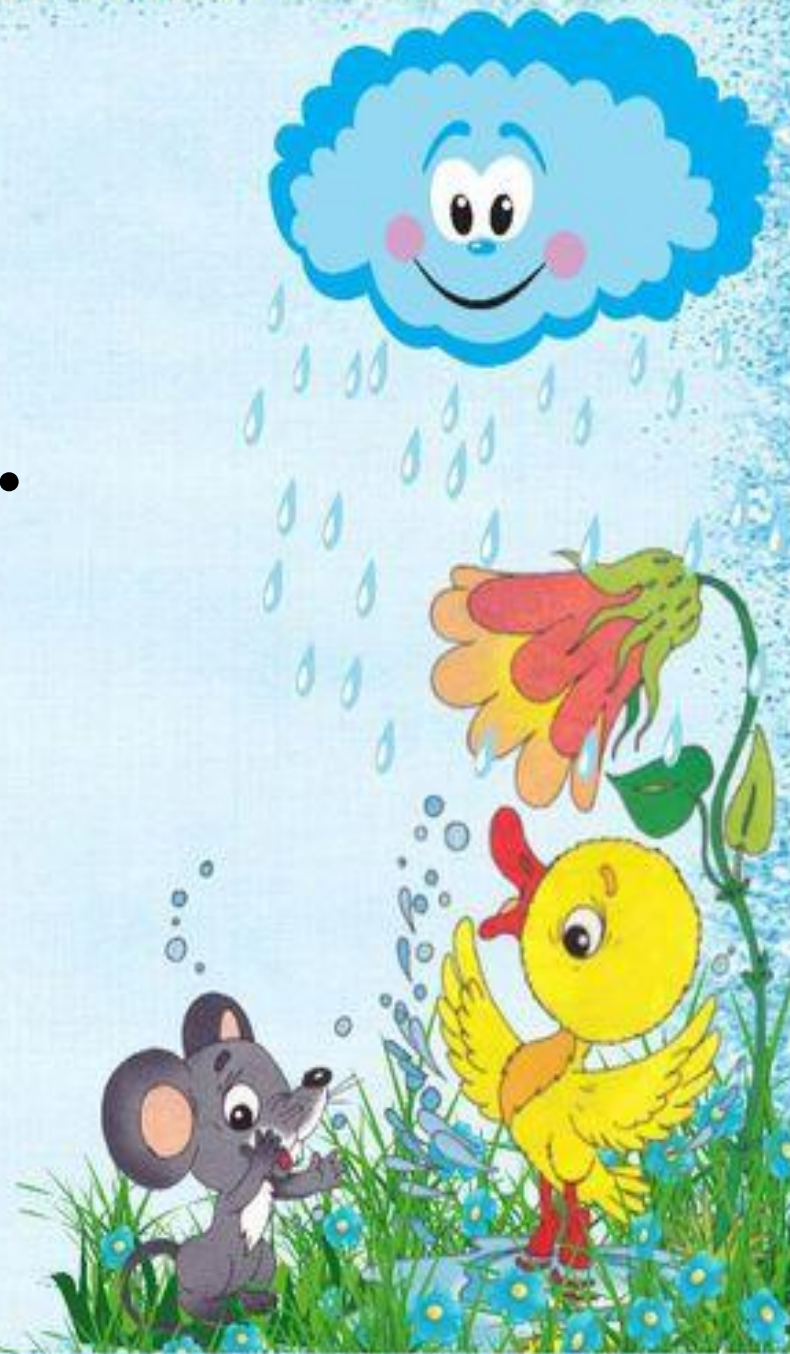
ПРО СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК

Гуляла ребята во дворе. Дочка из снега бабу. А ушки снежиком колочком. Носик утолщил — сажа глаз; являла надочка — сажала нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Лилике оставлять на дворе колочок. Нога его в подошву и карман.

Пришла в детский сад, повесила свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы осталась лежать снежиком колочок. Побоялась работать, после обеда спать легла. А тогда проснулась, вспомнила Аляша про свой колочок. Губочка с работами в шкафчике, а около шкафчика — дыра. Что такое? Открыла дверцу, посмотрела, а из кармана — калачик, калачик — вода каплет.

Поглядела Аляша в карман, а там нет колочка. Лежит в мешочке кармане два утолщил и две палочки. А колочок где?

## 2. Вода и растения.



- Беседа, НОД\* «Уход за комнатными растениями»\* «Посадка лука»\*  
«Посадка семян бархатцев»

- Опытно – экспериментальная деятельность:\* «Что будет с веточками комнатных растений, если их:

поставить в воду и светлое место, в воду и темное место, оставить без воды?»\* «Что будет с луковицами, если их:

поставить в воду, посадить в землю, оставить без воды и земли?»

- Чтение художественной литературы:\* В. Сутеев «Под грибом»\*

Потешки: «Дождик, дождик пуще...», «Радуга – дуга».

- Рисование:\* «Деревья на нашем участке», «Деревья в снегу»\* «В лесу родилась елочка»\* «Цветы в вазе» (коллективная работа)

- Лепка:\* «Мимозы для мамочки»\* «Розочки для Маши и Ойки»\*

«Мандарины и апельсины»

- Аппликация:\* «Открытки для мамочки» \* «Овощи и фрукты лежат на тарелочке» \* «Яблоки и ягоды в вазочке»

# Уход за комнатными растениями.



# Что будет, если ....

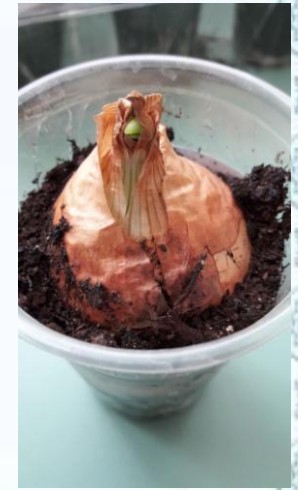


# Посадка лука.





# Вот такой у нас лук.



# Посадка семян бархатцев.

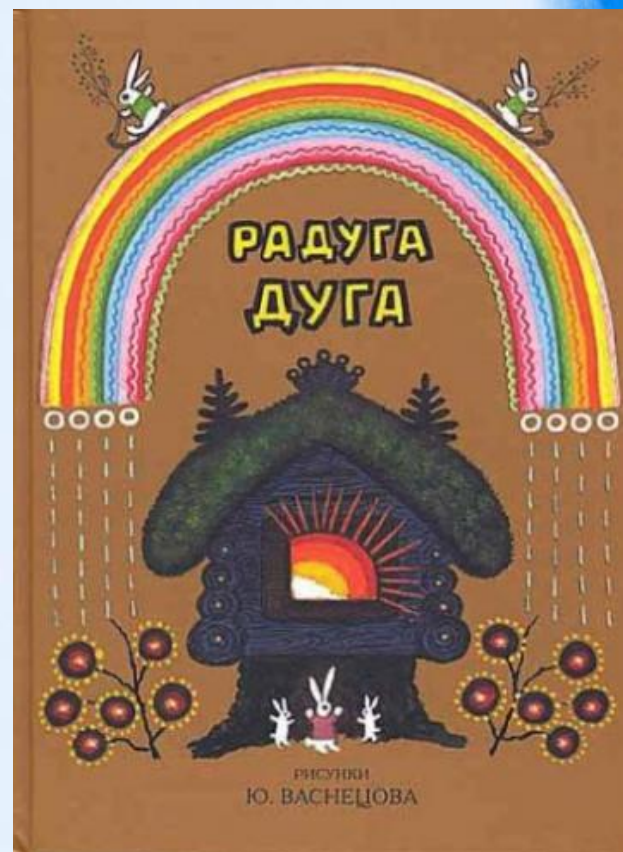
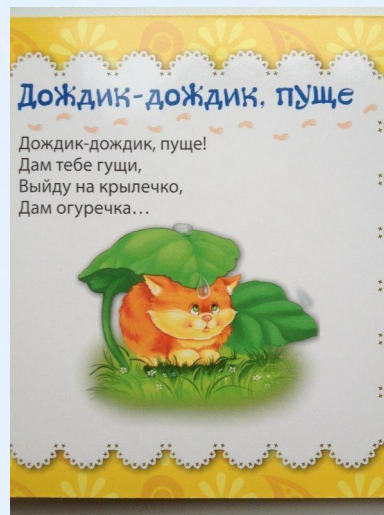
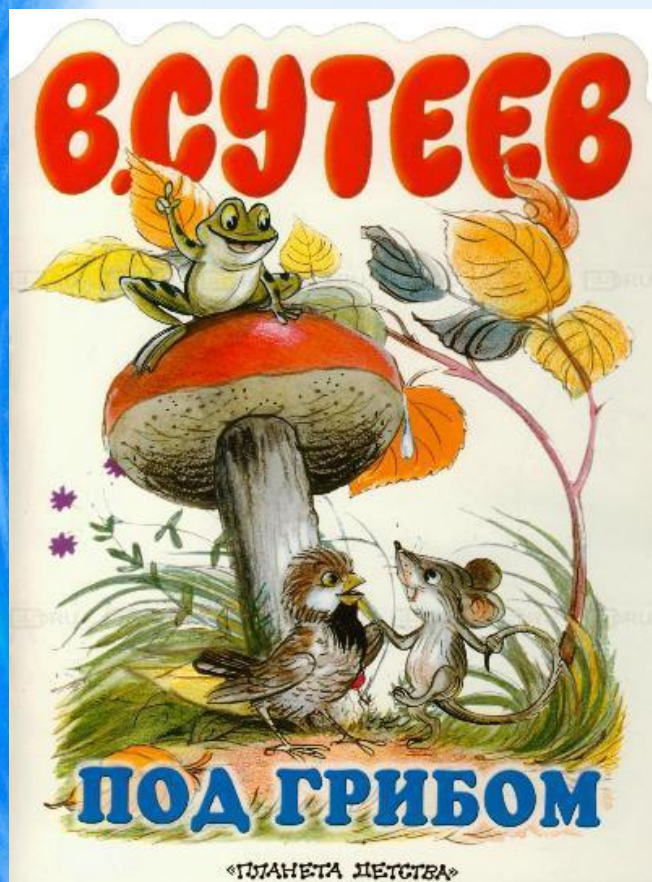




# Рисование, лепка, аппликация.



# Чтение художественной литературы.





**Вода – среда  
обитания.**

- Наблюдение за рыбками в аквариуме
- Беседа\* Всем ли нужна вода: рыбы и вода.
- Чтение художественной литературы:\* «Кораблик»  
В. Сутеев\*И. Токмакова «Где спит рыбка»\*С.  
Прокофьева «Сказка о том, почему рыбы в реке  
молчат», «Сказка про холодную воду»
- Настольно – печатная игра:  
«Поймай рыбку»
- Рисование:  
\* «Рыбки и осьминожки получились из ладошки»
- Лепка: «Рыбки плавают в аквариуме»  
\* «Улитки»
- Аппликация:  
\* «Веселые лягушата».  
\* «Утята»



# Наблюдение за рыбками.



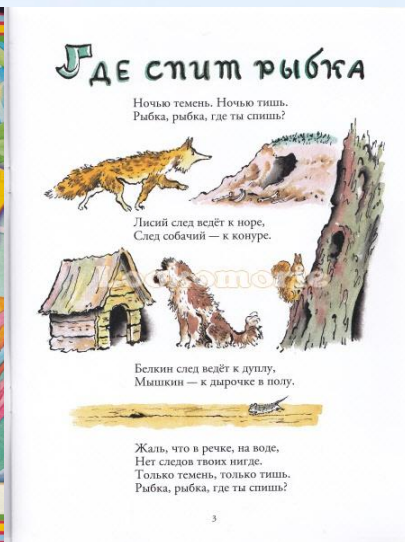
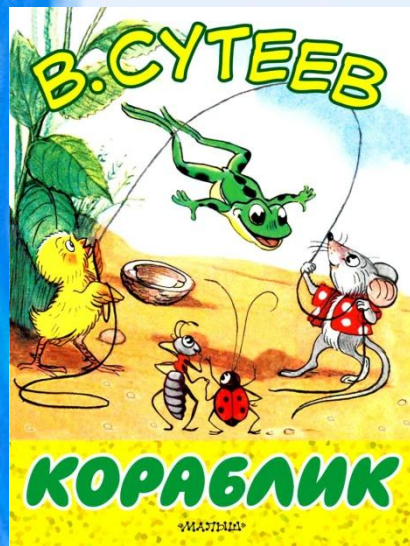
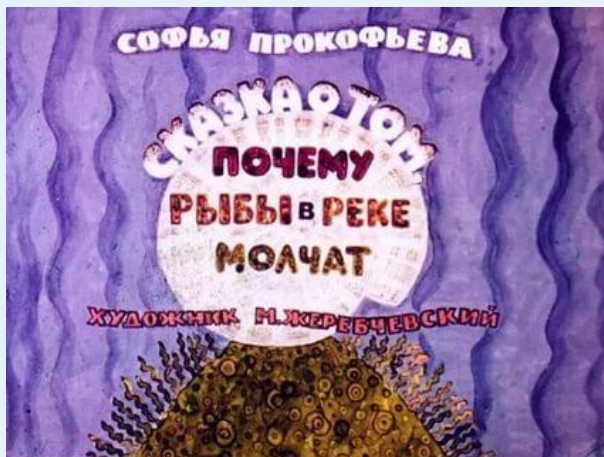
# Рисование, лепка, аппликация.



# «Веселые утята»



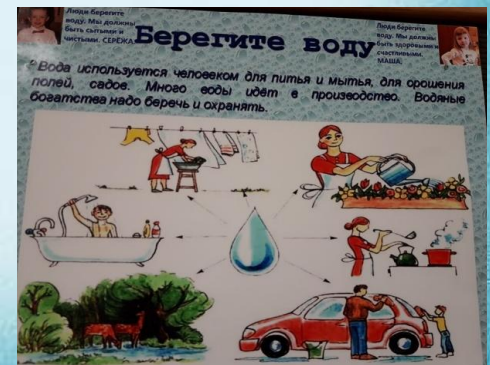
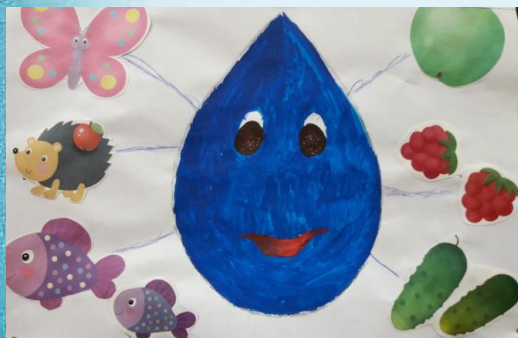
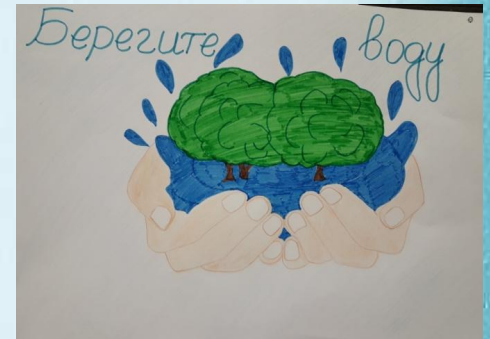
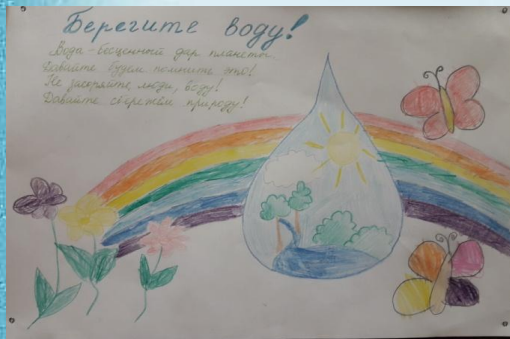
# Чтение художественной литературы.





# Совместная деятельность с родителями:

## «Берегите воду!»





Спасибо за внимание!