



Педсовет

Современные педагогические технологии и
их роль в образовательном процессе



Без стремления к научной работе
учитель попадает во власть трех
демонов: механичности,
рутинности, банальности. Он
деревенеет, каменеет, опускается.

Адольф Дистервег

...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

**(Концепция
модернизации
российского
образования)**

Три важных момента:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Причиной выбора является следующее:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

- **Технология обучения** (педагогическая технология) — новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.
- **Образовательная технология** — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Критерии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

проблемное обучение;

систему систему
инновационной оценки

кейс технология;

«портфолио» и др.
здоровьесберегающие
технологии

коллективную систему
обучения (КСО);

информационно-
коммуникационные
технологии;

Технология активного
обучения Технология активного
обучения, эвристическое
обучение, эвристическое
обучение, эвристическое
обучение, дискуссионные

обучение в
сотрудничестве
(командная, групповая
работа);

технологии, Технология активного
исследовательские
обучения, эвристическое
обучения, дискуссионные;
технологии, педагогическая

проектные методы
обучения, эвристическое
обучение, дискуссионные

технологии использования в обучении
игровых методов: ролевых, деловых и
другие видов обучающих игр

технологии, педагогическая
технология «дебаты»;
студия, педагогические

мастерские, Технология активного
технологии тренингового
обучения, эвристическое
обучения, дискуссионные
технологии, педагогическая

технологии развития
«критического мышления»;

студия, педагогические
лекционно-семинарско-
мастерские, деловая игра и др
зачетную систему обучения

Технологии активного обучения

совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности .

Активные методы обучения

- методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;
 - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящегося на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (Мирежиков В.А.).
 - **Интерактивные*** методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.
- *Интерактивный - способный действовать или находиться в режиме диалога, беседы.

Эвристическое обучение

подразумевает не передачу учащимся опыта прошлого, а создание ими личного опыта и продукции ориентированной на конструирование будущего.

Проблемное обучение

- Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.
- В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающиеся активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

Технология коллективного взаимообучения

- Парная работа используется в трех видах:
 - статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
 - динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части: после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;
 - вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Технология позволяет развивать навыки мыследеятельности, совершенствовать логическое мышление и понимание, способствует более прочному усвоению знаний через активную познавательную деятельность

Технология «учебные портфолио»

Технология учебные портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Цель: выявить и зафиксировать дидактический эффект по:

- конечным результатам;
 - материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности;
 - приложенным усилиям.
- В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов:
- первый - **папка достижений** (грамота, благодарственные письма, табель успеваемости и т.д.)
 - второй - **рефлексивное портфолио** (творческие работы учащегося: рисунки, поделки, видеокассеты)
 - третий - **проблемно-исследовательский** (доклады, выступления, сообщения);
 - четвертый - **тематический** (создание материалов в процессе изучения какой-либо большой темы).
- Портфолио могут представляется как в бумажном, так и в электронном виде. Данная технология прекрасное средство для развития интеллектуальных способностей, углубления и формирования познавательных интересов, формирования мотивации достижения.

Технология обучения в сотрудничестве

- Цель технологии обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах) - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.
- Идея обучения в сотрудничестве:
 - учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять.
 - учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.
- В организации обучения в сотрудничестве необходимо выполнение следующих условий:
 - формирование групп происходит до начала занятий учителем, с учетом психологической совместности;
 - группа получает одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
 - оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
 - учитель сам выбирает ученика, который отчитывается за задание.



Исследовательская технология. Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

- Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации
- Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации
- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу



Технология решения исследовательских (изобретательских) задач

- Сущность технологии состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы помочь учащимся в осознание проблемности, для нахождения способов разрешения проблемных ситуации, научить видеть и анализировать их, выяснять проблемы и задачи. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции.
- Структура деятельности для решения задач.
 - ✓ Анализ состава задачи (осознание задачи, актуализация и организация знания, перекодирование, переформулирование задачи)
 - ✓ Осознание проблемности (формулировка проблемы)
 - ✓ Поиск плана решения (гипотеза, доказательство)
 - ✓ Осуществление решения (реализация последовательности шагов плана)
 - ✓ Ретроспективный анализ задачи (рефлексия)

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель ТКМ: Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТКМ

- Разбивка на кластеры
 - Синквейн
- Знаем/Хотим узнать/Узнали З-Х-У
 - Взаимообучение
- Разработки для самостоятельных занятий
 - Двойные дневники
 - Оставьте за мной последнее слово
 - Пятиминутное эссе
 - Модельные уроки:
 - Чтение со стопами
 - 6 шляп критического мышления
 - Зигзаг и т.д.

Игровая технология

- **Технология игровой деятельности (игровая технология)** - представляет собой определенную последовательность действий, операций специалиста (педагога, психолога, игротехника и т.д.) по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и содержательных результатов.

Информационные технологии

- Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:
 - активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
 - достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
 - развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
 - снижению дидактических затруднений у учащихся;
 - повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции;
 - приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.



Тренинговые технологии

- Тренинговые технологии - это система деятельности обучаемых по отработке определенных решений.
- Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.
- **Принципы построения:**
 - диалогизация;
 - постоянная обратная связь;
 - самодиагностика;
 - добровольное участие;
 - конфиденциальность.
- В основе тренинга лежат упражнения, которые предполагают при их организации: четкую постановку цели, контроль за правильностью выполнения, детальный анализ ситуации, возможность высказать свою точку зрения, поделится своими ощущениями и переживаниями, контроль за эмоциональным состоянием.
- **Виды тренингов:** психологические; тренировочные; интеллектуального развития; решения управленческой задачи; решения ситуации; общения; креативности и др.

Дискуссионные технологии- круглый стол, собрание, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы и сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

-Дискуссии: диспут; конференция; дискуссии в печати, по радио, по телевидению; прогрессивная дискуссия.

-Используемые методы: вопрос, ответ; метод контрольных вопросов; обсуждение в полголоса; методика «лабиринта»; методика эстафеты; свободно плавающая дискуссия; «аквариум».

Педагогические мастерские-

специально организованное педагогом развивающее пространство, которое позволяет ученикам в коллективном поиске прийти к построению нового знания.

Этапы:

- индуктор; социализация – работа с материалом, информацией;
- обработка информации в виде коллективного творческого продукта;
- представление своих открытий, проектов;
- рефлексия-общий анализ пережитого, открытого в себе.

Технология организации активных лекционных форм:

Лекция –визуализация(содержание представлено в образе:
рисунок,графика,схема.

Лекция вдвоем-проблематизация происходит за счет формы
и содержания.

Лекция –пресс конференция.

Лекция – консультация.

Лекция –провокация.

Лекция – диалог.

Лекция с применением дидактических методов: «мозговой
атаки», «метод конкретных ситуаций»

Деловая игра.

Цель: сформировать определенные навыки и умения учащихся в их активном творческом процессе, выработка стиля поведения.

Условия:

проигрываются реальные события;
приводимые факты должны быть интересными;
ситуации – проблемными.

Технология деловой игры

Этап подготовки :

- разработка сценария - плана деловой игры - общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения.
- Ввод в игру - постановка проблемной цели - условия, инструктаж - регламент ,правила - распределение ролей - формирование групп - консультации.
- Этап проведения. Групповая работа над заданием - работа с источником - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником
- Межгрупповая дискуссия - выступления групп - защита результата - правила дискуссии - работа экспертов.
- Этап анализа и обобщения - вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка - выводы и обобщения – рекомендации.

Дебаты.

Цель: сформировать логическое и критическое мышление, навыки организации своих мыслей, уверенность в себе, способность работать в команде, эмпатию, толерантность.

Этапы:

- подготовка к игре (тема, тезис, которые провоцируют интерес, затрагивают значимые проблемы).
- работа с информацией по теме (активизация знаний, поиск информации, составление кейсов).
- выступления (задача склонить судей и зрителей к своей точке зрения).

Методы: речь спикера, перекрестные вопросы, тайм-аут, свободные дебаты, симпозиум, эспресс-дебаты и т.д.

Кейс технология.

Цель: научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их и принимать оптимальное решение, формировать программу действий.

Этапы:

- изучение текста с описанием ситуации, самостоятельно выясняется суть проблемы и определяется собственная позиция по оценке ситуации;
- работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем;
- общегрупповое обсуждение под руководством учителя;

Особенностью обсуждения является то, что учитель не дает качественной оценки ответов. Любое высказывание воспринимается как допустимое.



Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания.

Технология развивающего обучения

Цель технологии развивающего обучения: развитие личности и её способностей. Не смотря на это, что главной целью развивающего обучения является личность, не менее важно научить ребенка работать в коллективе (многонациональном, из разных социальных групп и т.п.). Сущность технологии определяет ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека, а так же механизм вовлечения обучаемых в различные виды деятельности.

В настоящее время все новшества, вводимые в школе, касаются в основном изменений содержания учебных дисциплин, частных форм и методов обучения, не выходящих за рамки привычных технологий. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов

«ПУСТЬ ПОЖЕЛАНИЯ»

Пусть учитель будет метеорологом,
предвидящем погоду в классе.



Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.



**Пусть температура знаний в вашем классе
будет всегда плюсовой и никогда не
опускается до нуля и ниже.**



Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.



Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим.



**Пусть светит в вашем классе радуга
открытий.**



Пусть никогда «не грянет буря» в вашем классе.



Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.



**Пусть геомагнитное поле класса
всегда будет умеренно спокойным.
Ведь учитель – магнит,
притягивающий или отталкивающий
учеников.**



**Пусть всегда в вашем классе будет много
солнечного света. А источником этого света
должны стать вы, дорогие учителя.**

