Педсовет

Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

Без стремления к научной работе учитель попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается.

Адольф Дистервег

…Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». (Концепция модернизации российского образования)

Три важных момента:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Причиной выбора является следующее:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

- **Технология обучения** (педагогическая технология) – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.
- **Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Критерии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

технологию дистанционного обучения и др.
развивающее обучение;
проблемное обучение;
кейс технология;
системусистему инновационной оценки «портфолио» и др.;
коллективную систему обучения (КСО);
здоровьесберегающие технологии
Технология активного обученияТехнология активного обучения, эвристическое обучение, Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, педагогическая студия, Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, педагогическая студия, педагогические мастерские, Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, педагогическая студия, педагогические мастерские, деловая игра и др
информационно-коммуникационные технологии;
исследовательские методы в обучении;
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
проектные методы обучения;
технологию «дебаты»;
технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
технологию тренингового обучения
технологию развития «критического мышления»;
лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Технологии активного обучения

совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности .

Активные методы обучения

- методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;
- методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящегося на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (Мирежиков В.А.).
- **Интерактивные* методы обучения** - специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

*Интерактивный - способный действовать или находиться в режиме диалога, беседы.

Эвристическое обучение

подразумевает не передачу учащимся опыта прошлого, а создание ими личного опыта и продукции ориентированной на конструирование будущего.

Проблемное обучение

- Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

- В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающие активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

Технология коллективного взаимообучения

- Парная работа используется в трех видах:
- статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
- динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части: после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;
- вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его. анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Технология позволяет развивать навыки мыследеятельности, совершенствовать логическое мышление и понимание, способствует более прочному усвоению знаний через активную познавательную деятельность

Технология «учебные портфолио»

Технология учебные портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Цель: выявить и зафиксировать дидактический эффект по:

- конечным результатам;
- материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности;
- приложенным усилиям.

- В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов:
  - первый - ***папка достижений*** (грамота, благодарственные письма, табель успеваемости и т.д.)
  - второй - ***рефлексивное портфолио*** (творческие работы учащегося: рисунки, поделки, видеокассеты)
  - третий - ***проблемно-исследовательский*** (доклады, выступления, сообщения);
  - четвертый - ***тематический*** (создание материалов в процессе изучения какой-либо большой темы).

- Портфолио могут представляется как в бумажном, так и в электронном виде. Данная технология прекрасное средство для развития интеллектуальных способностей, углубления и формирования познавательных интересов, формирования мотивации достижения.

Технология обучения в сотрудничестве

- Цель технологии обучения в сотрудничестве (обучениие в малых группах) - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

- Идея обучения в сотрудничестве:
  - учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять.
  - учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

- В организации обучения в сотрудничестве необходимо выполнение следующих условий:
  - формирование групп происходит до начала занятий учителем, с учетом психологической совместности;
  - группа получает одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
  - оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
  - учитель сам выбирает ученика, который отчитывается за задание.

Исследовательская технология. **Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).**

- Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации
- Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации
- Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу

Технология решения исследовательских (изобретательских)задач

- Сущность технологии состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы помочь учащимся в осознание проблемности, для нахождения способов разрешениия проблемных ситуации, научить видеть и анализировать их, выяснять проблемы и задачи. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции.

- Структура деятельности для решения задач.
- ✔ Анализ состава задачи (осознание задачи, актуализация и организация знания, перекодирование, переформулирование задачи)
- ✔ Осознание проблемности (формулировка проблемы)
- ✔ Поиск плана решения (гипотеза, доказательство)
- ✔ Осуществление решения (реализация последовательности шагов плана)
- ✔ Ретроспективный анализ задачи (рефлексия)

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель ТКМ: Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТКМ

- Разбивка на кластеры
- Синквейн
- Знаем/Хотим узнать/Узнали З-Х-У
- Взаимообучение
- Разработки для самостоятельных занятий
- Двойные дневники
- Оставьте за мной последнее слово
- Пятиминутное эссе
- Модельные уроки:

- Чтение со стопами
- 6 шляп критического мышления
- Зигзаг и т.д.

Игровая технология

- **Технология игровой деятельности (игровая технология)** - представляет собой определенную последовательность действий, операций специалиста (педагога, психолога, игротехника и т.д.) по отбору материала, разработке и подготовке игры, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и содержательных результатов.

Информационные технологии

- Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции;
- приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Тренинговые технологии

- Тренинговые технологии - это система деятельности обучаемых по отработке определенных решений.
- Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.

- **Принципы построения:**
  - диалогизация;
  - постоянная обратная связь;
  - самодиагностика;
  - добровольное участие;
  - конфиденциальность.

- В основе тренинга лежат упражнения, которые предполагают при их организации: четкую постановку цели, контроль за правильностью выполнения, детальный анализ ситуации, возможность высказать свою точку зрения, поделится своими ощущениями и переживаниями, контроль за эмоциональным состоянием.
- **Виды тренингов:** психологические; тренировочные; интеллектуального развития; решения управленческой задачи; решения ситуации; общения; креативности и др.

Дискуссионные технологии- круглый стол,собрание, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса,проблемы и сопоставление информации, идей,мнений,предложений.

-Дискуссии: диспут;конференция;дискуссии в печати ,по радио,по телевидению;прогрессивная дискуссия.

-Используемые методы:вопрос,ответ;метод контрольных вопросов;обсуждение в полголоса;методика «лабиринта»; методика эстафеты;свободно плавающая дискуссия; «аквариум».

Педагогические мастерские-

специально организованное педагогом развивающее пространство,которое позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к построению нового знания.

Этапы:

-индуктор;социализация –работа с материалом, информацией;

-обработка информации в виде коллективного творческогопродукта;

-представление своих открытий,проектов;

-рефлексия-общий анализ пережитого,открытого в себе.

Технология организации активных лекционных форм:

Лекция –визуализация(содержание представлено в образе: рисунок,графика,схема.

Лекция вдвоем-проблематизация происходит за счет формы и содержания.

Лекция –пресс конференция.

Лекция – консультация.

Лекция –провокация.

Лекция – диалог.

Лекция с применением дидактических методов: «мозговой атаки», «метод конкретных ситуаций»

Деловая игра.

Цель: сформировать определенные навыки и умения учащихся в их активном творческом процессе,выработка стиля поведения.

Условия:

проигрываются реальные события;

приводимые факты должны быть интересными;

ситуации – проблемными.

Технология деловой игры

Этап подготовки :

-разработка сценария - плана деловой игры - общее описание игры - содержание инструктажа - подготовка материального обеспечения.

-Ввод в игру - постановка проблемной цели - условия, инструктаж - регламент ,правила - распределение ролей - формирование групп - консультации.

-Этап проведения. Групповая работа над заданием - работа с источником - тренинг - мозговой штурм - работа с игротехником

-Межгрупповая дискуссия - выступления групп - защита результата - правила дискуссии - работа экспертов.

-Этап анализа и обобщения - вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка - выводы и обобщения – рекомендации.

Дебаты.

Цель:сформировать логическое и критическое мышление,навыки организации своих мыслей,уверенность в себе,способность работать в команде,эмпатию,толерантность.

Этапы:

-подготовка к игре(тема,тезис,которые провоцируют интерес, затрагивают значимые проблемы).

-работа с информацией по теме(активизация знаний,поиск информации, составление кейсов).

-выступления(задача склонить судей и зрителей к своей точке зрения).

Методы:речь спикера,перекрестные вопросы,тайм-аут,свободные дебаты,симпозиум,эспресс-дебаты и т.д.

Кейс технология.

Цель:научить слушателей анализировать информацию,выявлять ключевые проблемы,выбирать альтернативные пути решения, оценивать их и принимать оптимальное решение,формировать программу действий.

Этапы:

-изучение текста с описанием ситуации,самостоятельно выясняется суть проблемы и определяется собственная позиция по оценке ситуации;

-работа в небольших группах,обмен мнениями по кругу проблем;

-общегрупповое обсуждение под руководством учителя;

Особенностью обсуждения является то,что учитель не дает качественной оценки ответов. Любое высказывание воспринимается как допустимое.

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания.

Технология развивающего обучения

Цель технологии развивающего обучения: развитие личности и её способностей. Не смотря на это, что главной целью развивающего обучения является личность, не менее важно научить ребенка работать в коллективе (многонациональном, из разных социальных групп и т.п.). Сущность технологии определяет ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека, а так же механизм вовлечения обучаемых в различные виды деятельности.

В настоящее время все новшества, вводимые в школе, касаются в основном изменений содержания учебных дисциплин, частных форм и методов обучения, не выходящих за рамки привычных технологий. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов

«ПУСТЬ ПОЖЕЛАНИЯ»

Пусть учитель будет метеорологом, предвидящем погоду в классе.

Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.

Пусть температура знаний в вашем классе будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.

Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.

Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим.

Пусть светит в вашем классе радуга открытий.

Пусть никогда «не грянет буря» в вашем классе.

Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.

Пусть геомагнитное поле класса всегда будет умеренно спокойным. Ведь учитель – магнит, притягивающий или отталкивающий учеников.

Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света. А источником этого света должны стать вы, дорогие учителя.