

Использование элементов исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе.



*Учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории
МОУ Луговской средней
общеобразовательной
школы
Кинешемского
муниципального района
Ивановской области
Кувшинова Марина
Александровна*

Карл Роджерс:

«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим».



В 2011 году образование перешло на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Одним из основных направлений образовательного процесса становится развитие способности обучающихся к исследовательской деятельности.

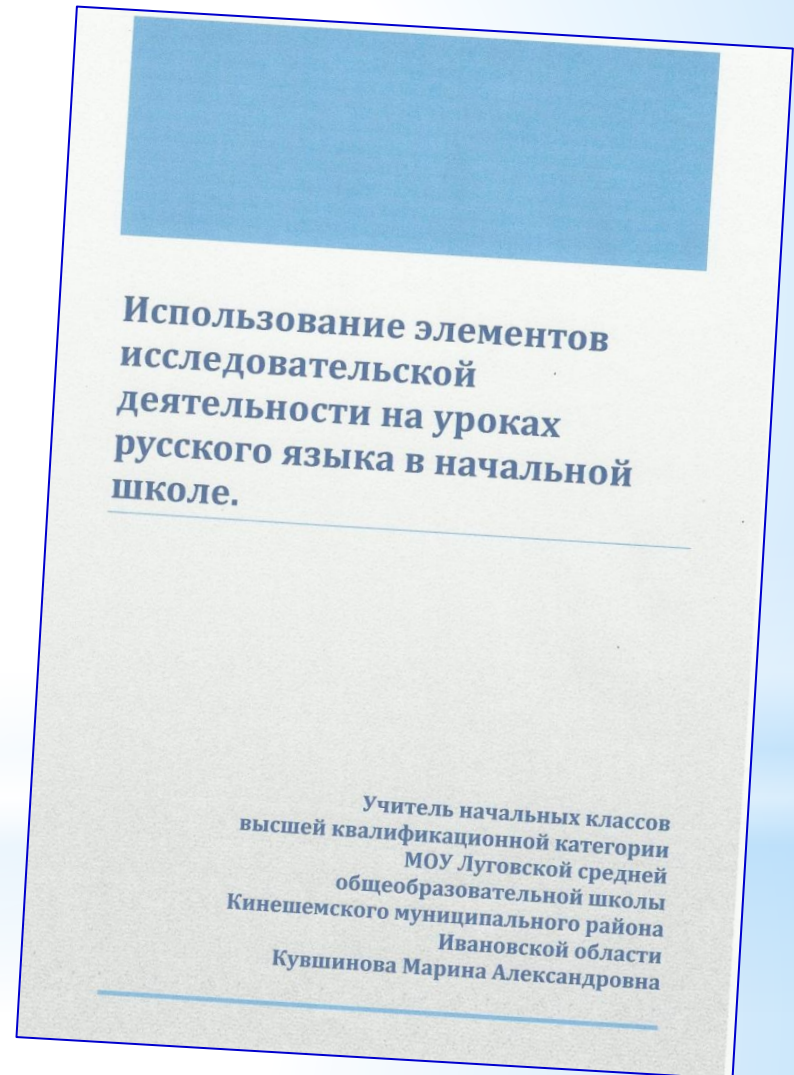


Цели и задачи работы:

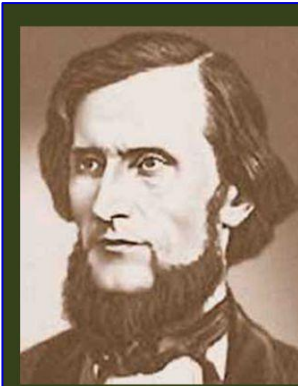
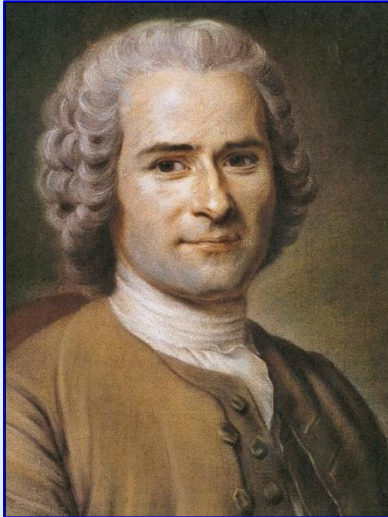
Цель: обобщение опыта работы по организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка.

Задачи:

1. Познакомиться с понятиями «исследование», «исследовательская деятельность обучающихся».
2. Сформировать представление о роли учебных исследований, видах и формах организации исследовательской работы на уроке.
3. Раскрыть условия успешного осуществления исследовательской деятельности и роли преподавателя в ее организации.
4. Обобщить собственный опыт по применению приемов исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе.



Основы исследовательского обучения можно найти в трудах известных педагогов разных эпох: Ж.Ж. Руссо, С.Т. Шацкого, Я. О. Коменского, К.Д. Ушинского.



К.Д. Ушинский
(1824 – 1871 г.г.)

Ушинский основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – **принцип народности**. Этот принцип должен был реализовываться через приоритет родного языка как предмета школьного образования. Не менее важное место он отводил идее труда как ведущего фактора развития личности. Педагогика по Ушинскому должна твердо стоять на фундаменте обширного круга «антропологических наук». Процесс обучения должен строиться на основополагающих принципах: 1) **сознательность и активность**, 2) **наглядность**, 3) **последовательность**, 4) **доступность**, 5) **прочность**. Ушинский разработал учение о двухуровневой дидактике: общей и частной. Основополагающий тезис Ушинского – **двуединство обучения и воспитания**.

MyShared



Я.А. Коменский
(1592 – 1670 г.г.)

Коменский - отец современной педагогики. «Великая дидактика», вышедшая в Амстердаме в 1654 г. – одна из первых научно – педагогических книг. Она является как бы своеобразным сплавом педагогических идей Нового времени. В ней Коменский призывает обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. В трактате проводится мысль о **необходимости** поставить знания закономерностей педагогического процесса на службу педагогической практике.

Взгляды Коменского противоречили догматам Средневековья. Он видел в каждой личности совершенное творение природы, отстаивал право человека на развитие всех его возможностей. Коменский был первым из педагогов, последовательно обосновавшим принцип **природосообразности** в воспитании.

Коменский-основатель классно-урочной системы.

MyShared



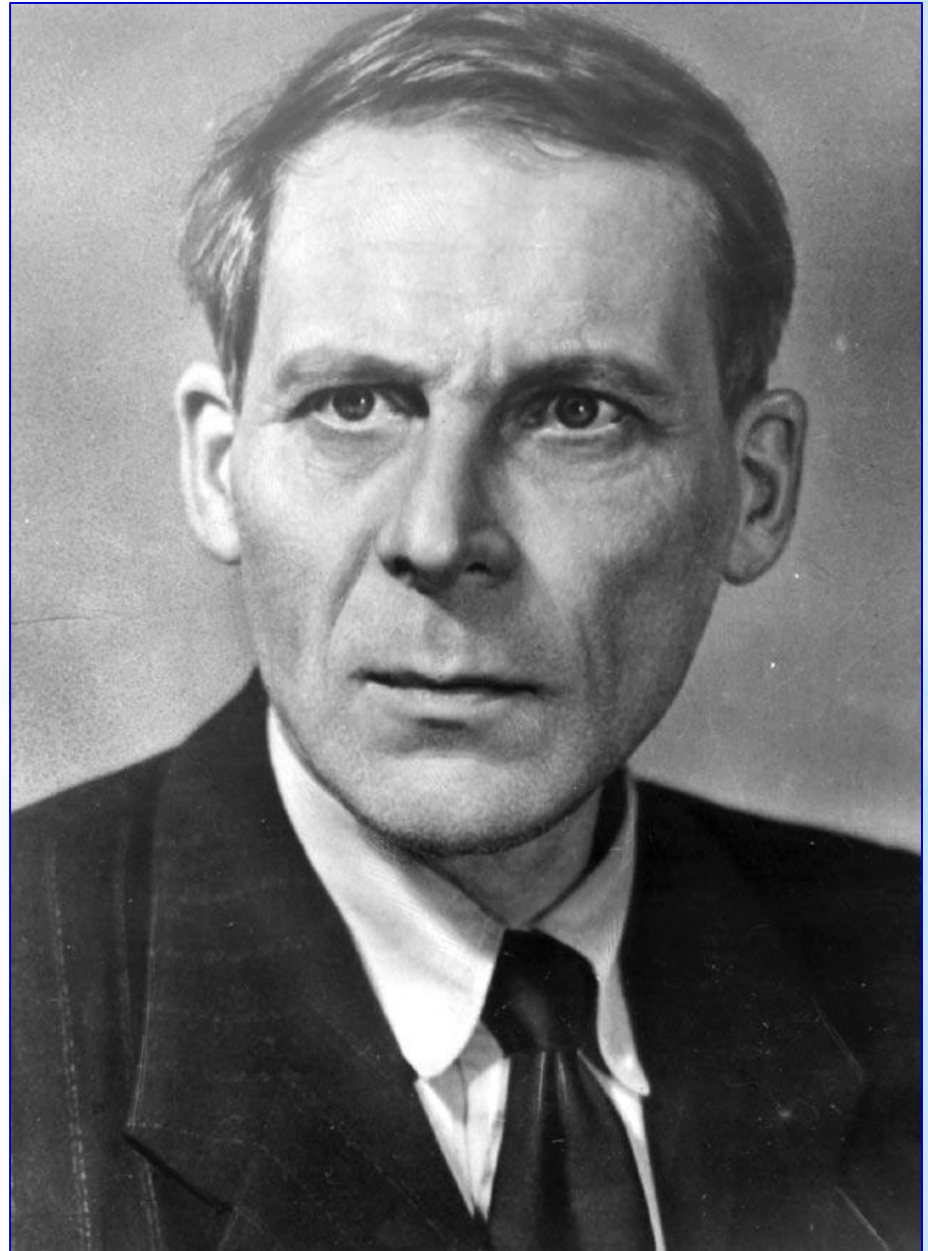
С.Т. Шацкий
(1878 – 1934 г.г.)

Шацкий считал, что главное влияние на ребенка имеют не генетические задатки, а социально-экономическая среда. Главными факторами деятельности ребенка в процессе воспитания и обучения Шацкий называл **творчество и самостоятельность**.

MyShared

Основные понятия исследовательской деятельности, ее цели, задачи, этапы построения и результаты рассматриваются в работах Леонтовича.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.



Организация исследовательской деятельности учащихся реализует целый ряд задач:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;



К формам организации исследовательской деятельности относятся :

- а) Традиционная урочная система.**
- б) Нетрадиционная урочная система.**
- в) Учебный эксперимент.**
- г) Домашнее задание исследовательского характера.**



Роль преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся:

- 1. мотивировать** - создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;
- 2. обучать** - оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать.
- 3. стимулировать** - предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять и оценивать выполняемую работу, выказывать одобрение, применять различные виды поощрения.



Методы научного познания :

Сравнение - это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез - важнейшие мыслительные операции.

Абстракция - это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.

Обобщение - мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация - мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать - значит привести пример.

Наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Каждый из них, безусловно, играет определенную роль в приобретении и закреплении знаний учащимся. Приведем примеры их использования в различных учебных ситуациях.

Эксперимент.

Экспериментальным путем учились распознавать гласные и согласные звуки.



Анализ и синтез.

«Школа».

1. Значение слова Школа по Ожегову:

Школа - Выучка, достигнутый в чем-нибудь опыт.

2. История происхождения слова.

Слово «школа» появилось довольно давно и несколько раз успело поменять своё значение. У древних греков было слово «схолое», от которого и пошло наше слово «школа». В Древней Греции в школу ходили только мальчики. Это должны были быть мальчики из свободных семей: детей рабов в школу не принимали.

Сейчас все предметы преподают в одной школе, а тогда ученики переходили из одной школы в другую. Сначала они посещали одну школу, где их учили читать, писать и считать. Потом они переходили в другую, где изучали музыку, поэзию и пение. Последняя школа подготавливала будущих воинов: мальчиков закаляли физическими упражнениями, обучали владению оружием, боевым искусствам.

3. Родственные слова - школьник, школьница

4. Синоним - направление, опыт, бизнес-школа

Антоним - неуч.



7. Слово «школа» в частушке.

В школе вместо физкультуры,

Нынче сбор макулатуры

Помогли выпускники —

Приносили дневники.

Этимологический анализ «В мире слов».

«В мире слов» КАЛЕНДАРЬ -

Слово «календарь» происходит от латинского *calendarium*.

Слово календарь переводится как лунная книга.

Важный первый календарь появился на свет у сибирских якутов и жителей острова Никобар, неподалёку от побережья Малайзии Бом, лунным календарём.

Численника или по-другому лунны.

Календарь - первые числа каждого месяца. Календарщик - справочник по которому жители пользовались при расчётах. Синонимы: численник.

Кто по календарю сит, тот редко вест.

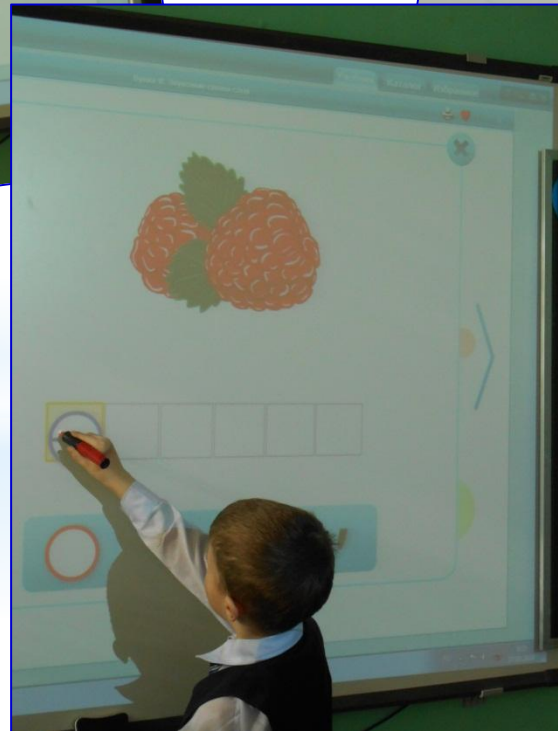
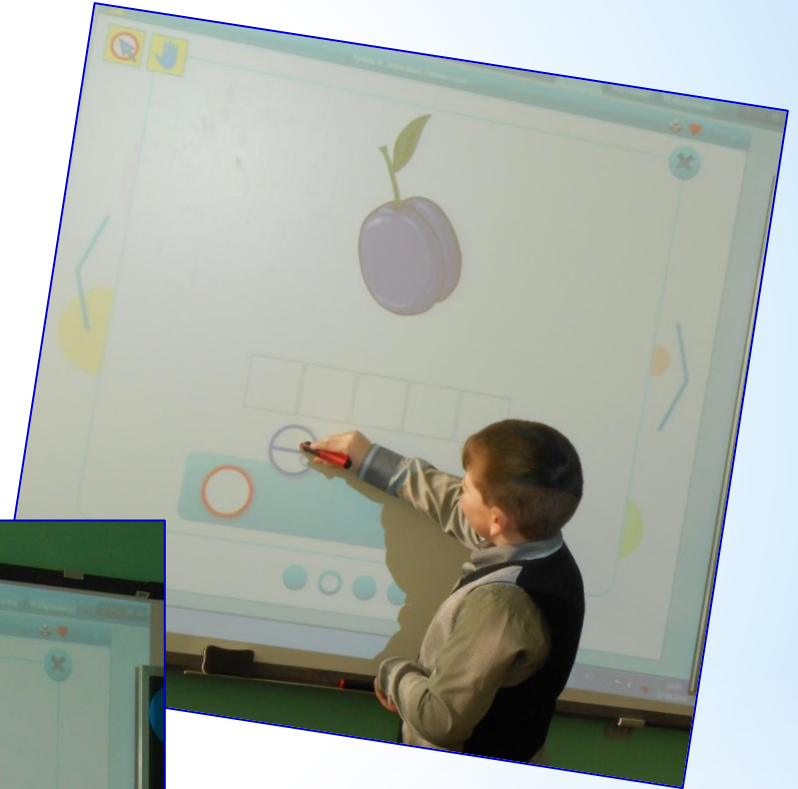
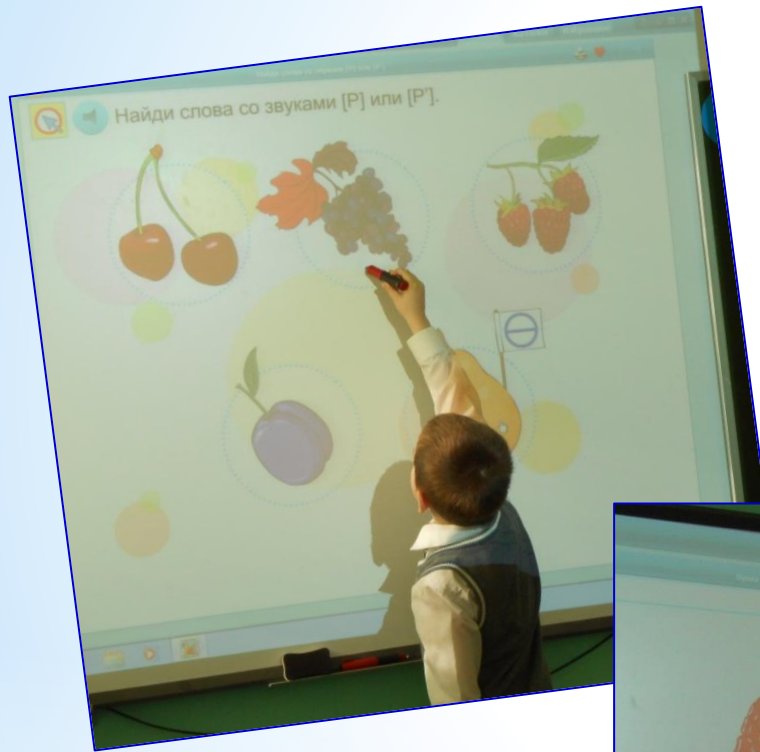
В календарь прошлого года на следующий год не заглядывают.



Работу выполнила ученица 4 класса

Шейна Яна

Фонетический анализ.



Сравнение и сопоставление.

Исследование кратких прилагательных и составление резюме «Как я хорош».

Резюме «Как я хорош!» (используй краткие прилагательные)

Четвероклассник (или четвероклассница) XXI века смотрит в зеркало и рассуждает вслух: «Конечно, я немного

_____, слишком _____, слегка _____, не особенно, _____ и немного _____ . Зато я _____

_____ и весьма _____ . Несомненно, я _____ . Настроение мое почти всегда _____ , как погода».

Резюме «Как я хорош!» (используй краткие прилагательные)

Владимир

Четвероклассник (или четвероклассница) XXI века смотрит в зеркало и рассуждает вслух: «Конечно, я немного улы, слишком добр, слегка привлекател, не особенно таинств и немного хорош. Зато я серьезн, весел и весьма аккуратн. Несомненно, я красив. Настроение мое почти всегда прекрасное, как погода».

Резюме «Как я хорош!» (используй краткие прилагательные)

Четвероклассник (или четвероклассница) XXI века смотрит в зеркало и рассуждает вслух: «Конечно, я немного скромна, слишком добра, слегка застенчива, не особенно аппет и немного топачлива. Зато я улына, весела и весьма расудительна. Несомненно, я привлекательна. Настроение мое почти всегда переменчиво, как погода».

Шешибай Ана

Резюме «Как я хорош!» (используй краткие прилагательные)

Четвероклассник (или четвероклассница) XXI века смотрит в зеркало и рассуждает вслух: «Конечно, я немного несдержанна, слишком интересна, слегка впечатлива, не особенно эгоистична и немного любопытна. Зато я старательна, спортивна и весьма привлекательна. Несомненно, я воспитана. Настроение мое почти всегда изменчиво, как погода».

Обобщение.

Создание информационных продуктов по темам «Части речи» и «Главные и второстепенные члены предложения».

Паспорт имени существительного.	
Имя существительное – это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?	
Часть речи.	это самостоятельная часть речи.
Начальная форма.	Начальная форма слова – это именительный падеж единственного числа.
Род.	Сущ. бывают трёх родов: мужской род, женский род, средний род.
Число.	Сущ. изменяются по числам: единственное число, множественное число.
Падеж.	Сущ. изменяются по падежам. В русском языке шесть падежей. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.
Склонение.	Изменение имен сущ. по падежам называется склонением. 1скл., 2скл., 3скл..
Член предложения	В предложении сущ. может быть: подлежащим, дополнением и обстоятельством.

Паспорт имени прилагательного.	
Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей?	
Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам. Они стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительное с которыми связано. Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются	
Часть речи.	Имя прилагательное
Начальная форма.	
Род.	м.р., ед.ч., И.п.
Число.	ж.р., м.р.,
Падеж.	ед.ч., мн.ч.
Склонение.	И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.,
Член предложения	Определение.

Местоимение (Краснов И.)

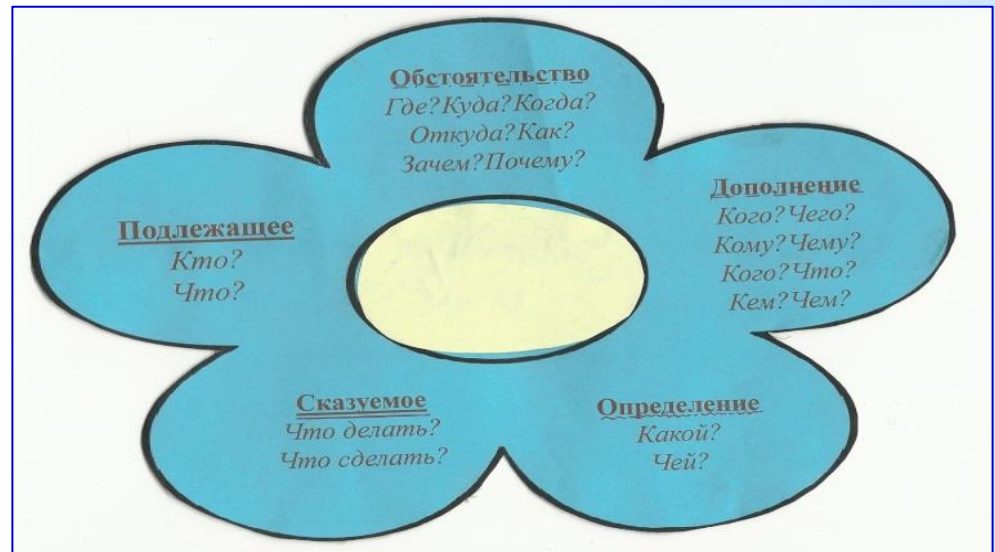
Интересная семья -
Личные местоимения.
На предмет указывают,
Имени не рассказывают,
Лица разные у них,
Пригласим к себе их в стих.

Я шагаю, **мы** идем.
Первое лицо даём.

Ты шагаешь, **вы** идёте,
Ко второму всё ведёте.
Ну а третье лицо -

Он, она, ещё оно.

И они, чуть не забыли,
А не то б все загрустили.
Чтобы было всё в порядке,
Запишите их в тетрадке.
Выучите на зубок



Использование наглядности.

Это один из эффективных приемов обучения русскому языку. На уроках используются зрительные наглядности: таблицы, схемы, картины, графические диктанты.

МЕСТОИМЕНА

Я и **МЫ**, **ТЫ** и **ВЫ**, **ОН**, **ОНА**, **ОНО**, **ОНИ** - Все слова отличные,

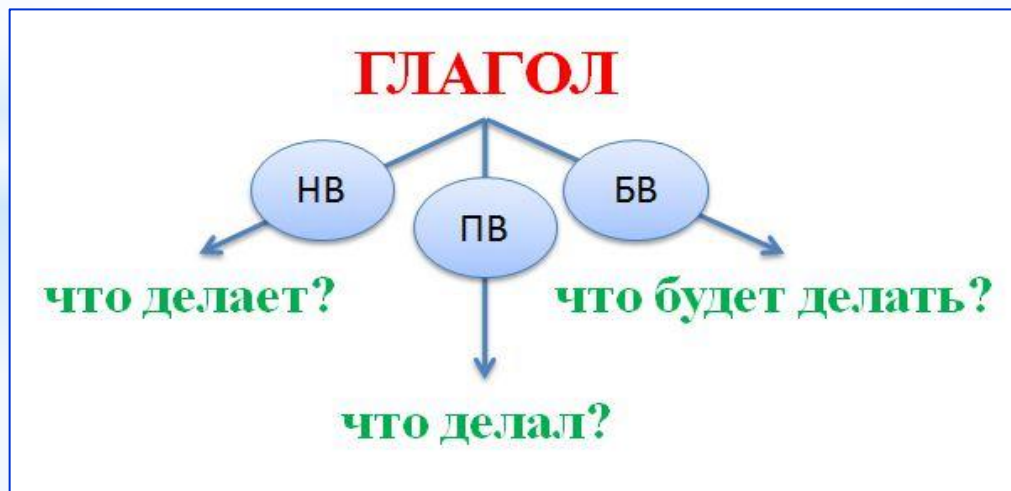
Важные и личные. Это, без сомнения, Все местоимения.

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	 Я	 МЫ
2-е лицо	 ТЫ	 ВЫ
3-е лицо	 ОН, ОНА, ОНО	 ОНИ

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

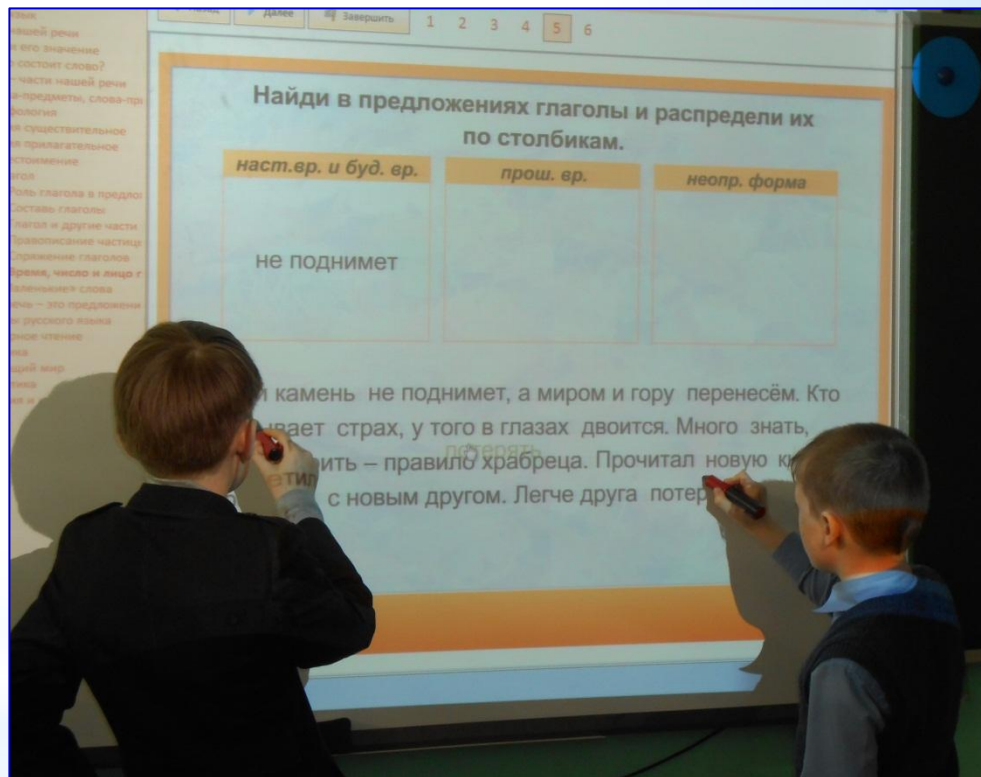
		I	
ЛИЦО	ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
1	-У, -Ю		
2	-Е- -ЕШЬ, -ЕШЬ	-Е-	-ЕМ, -ЁМ
3	-ЕТ, -ЁТ		-ЕТЕ, -ЁТЕ
			-УТ, -ЮТ

		II	
ЛИЦО	ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
1	-У, -Ю		
2	-И- -ИШЬ	-И-	-ИМ
3	-ИТ		-ИТЕ
			-АТ, -ЯТ



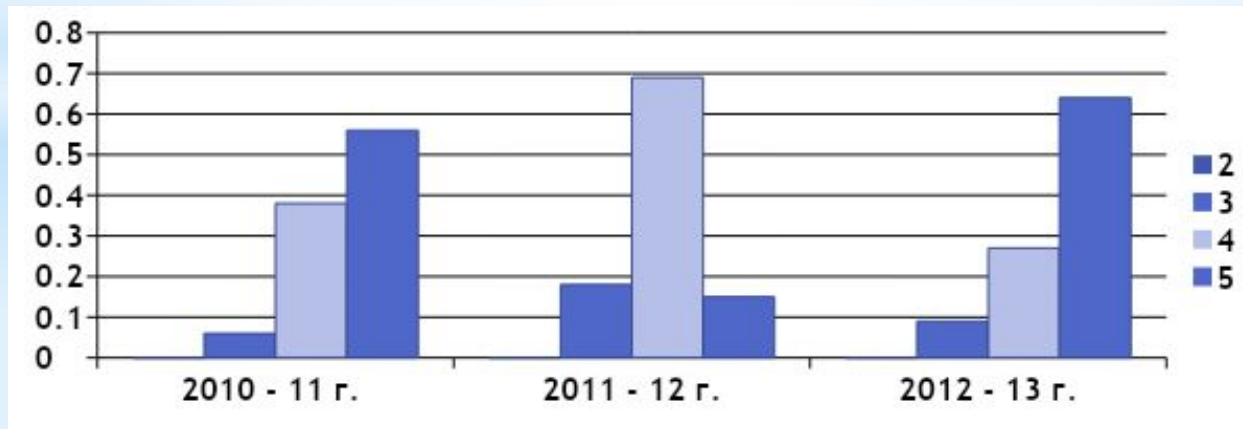
Использование электронных ресурсов.

С помощью занимательных интерактивных заданий с элементами исследования учащиеся могут уверенно почувствовать себя в мире русского языка.



Мониторинг итоговых контрольных работ в 4 классе по русскому языку в новой форме.

Год	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол - во учащихся	%	Кол - во учащихся	%	Кол - во учащихся	%	Кол - во учащихся	%
2009 - 10 г.	0	0	1	6%	6	38%	9	56%
2010 - 11 г.	0	0	2	18%	9	69%	2	15%
2011 - 12 г.	0	0	1	9%	3	27%	7	64%



Учащиеся 4 классов показывают стабильно высокие результаты за курс начальной школы.

Итоги участия во всероссийских конкурсах.

2010-2011

год

Название	Количество участников
1. Русский медвежонок	8
2. Олимпус	3
3. Инфознайка	7
4. Кенгуру	6

2011-2012

год

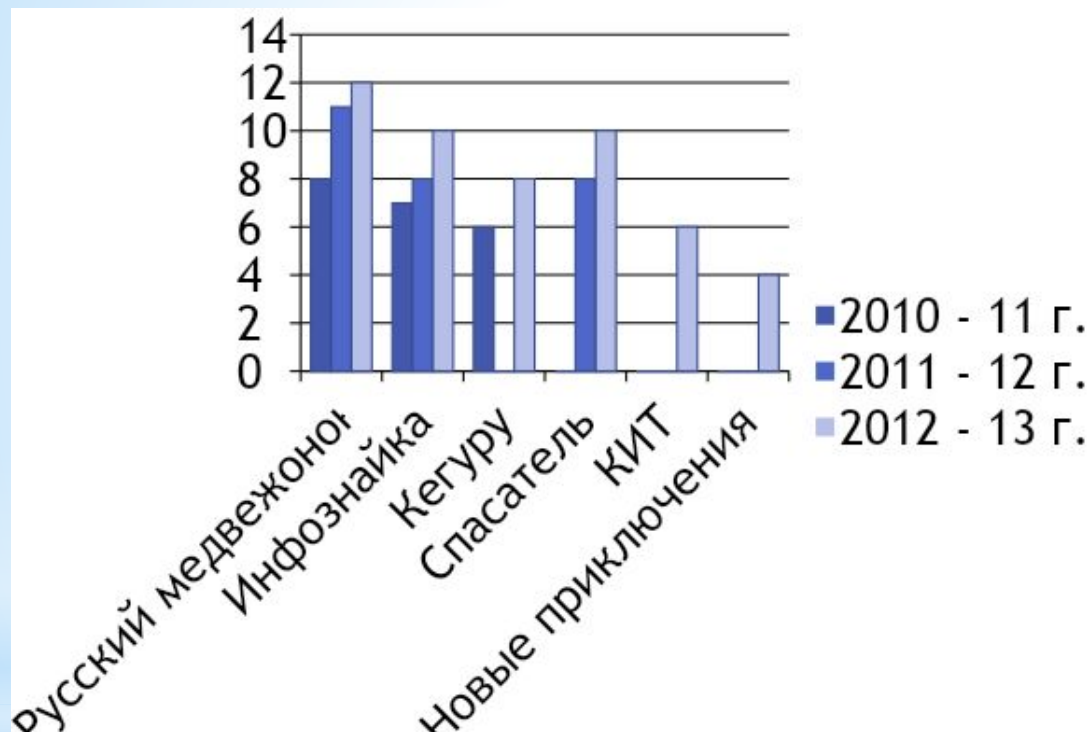
Название	Количество участников	Итоги
1. Русский медвежонок	11	
2. Олимпус	2	
3. Инфознайка	8	Краснов И. - 1 место в районе; Соколова П. - 2 место в районе.
4. Спасатель	8	Краснов И. - 2 место в районе; Громов А. - 3 место в районе.
5. Эрудит	8	Громов А., Шеина Я., Веселов Д., - 2 место в районе; Бахарев В., Околотин Д., - 3 место в районе.

2012-2013

год

Название	Количество участников	Итоги
1. Русский медвежонок	12	
2. Спасатель	10	Копылов Д. - 2 место в районе.
3. Инфознайка	10	
4. Кенгуру	8	
5. КИТ	6	
6. Новые приключения Незнайки	4	Нуждин Д., Громов А., Краснов В., Бахарев В. - 3 место во всероссийском конкурсе.

Мониторинг количества участников Всероссийских конкурсов.



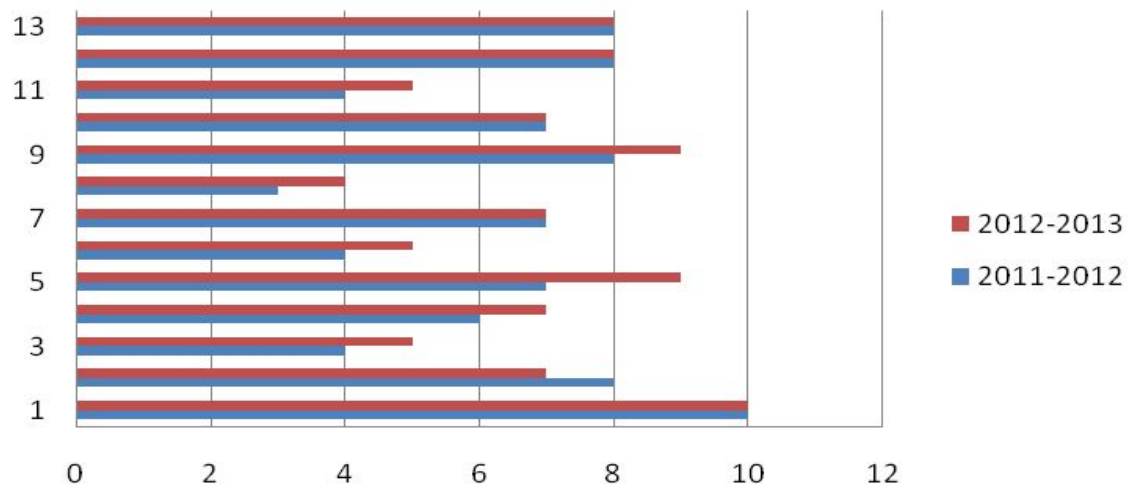
Ежегодно количество участников конкурсов увеличивается. Это связано с возрастающим интересом у ребят испытать себя, попробовать свои силы в различных сферах деятельности. С каждым годом вместе с классным коллективом мы стараемся участвовать не только в одних и тех же конкурсах, но пытаемся включиться в работу по освоению чего-то нового, неизвестного, принимая участие в новых предметных олимпиадах.

Совместная работа учителя и школьного психолога.

Сводная таблица результатов диагностики мыслительных операций обобщения и анализа.

Мыслительные операции	Обобщение		Анализ	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
ФИ уч-ся				
Адакин А.	7	9	5	7
Бахарев И.	8	8	3	4
Боровков Д.	3	4	6	7
Букин М.	4	5	3	3
Веселов Д.	7	7	6	6
Копылов Д.	4	5	5	5
Краснов И.	8	7	6	6
Кузнецова Ю.	4	5	5	5
Нуждин Д.	8	8	6	6
Околотин Д.	8	9	4	5
Соколова П.	7	7	5	5
Трескина К.	6	7	2	2
Шейна Я.	10	10	6	7

Диагностика уровня обобщения



динамика по обобщению

■ динамика по обобщению

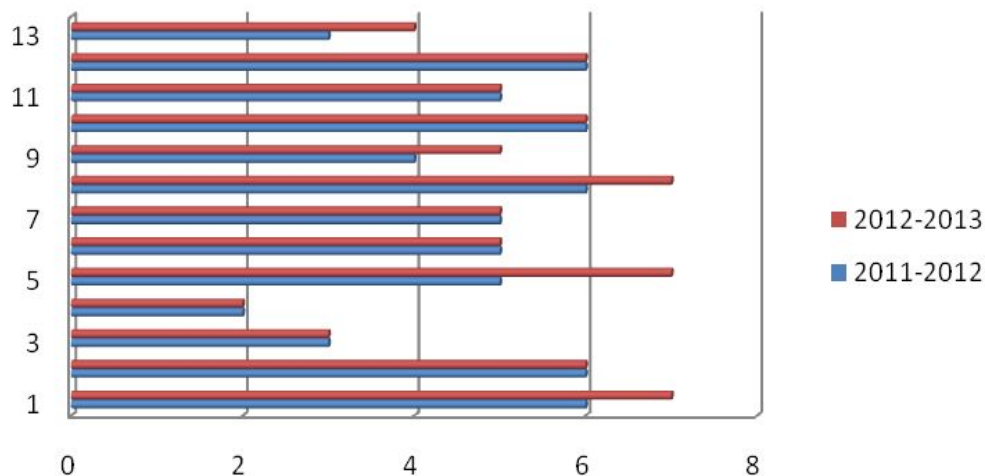
осталось на прежнем уровне

5

повышение

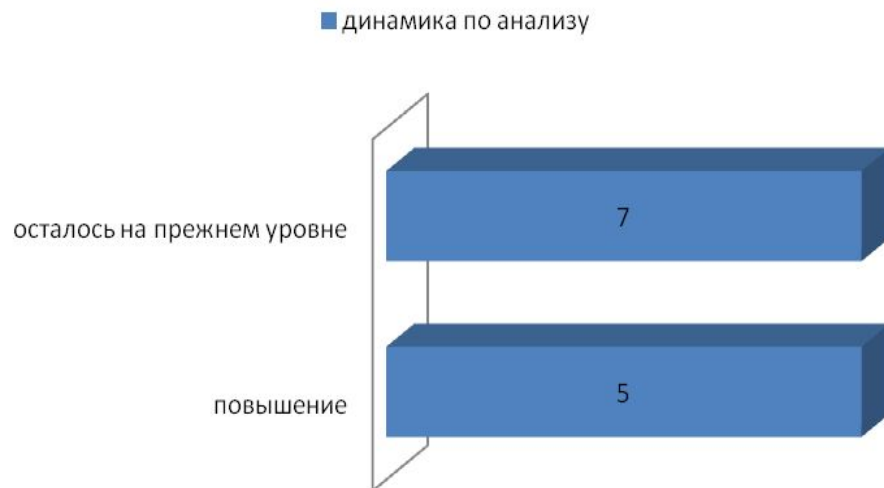
7

Диагностика уровня анализа



Вывод: за два последних учебных года уровень развития обобщения повысился в среднем у 41 % учащихся, а уровень развития анализа повысился в среднем у 29,4 % учащихся.

динамика по анализу





Перспективы работы.

1. Освоение новых исследовательских методов и приемов в учебной и внеклассной деятельности.
2. Внедрение в свою педагогическую практику такой формы учебного занятия как урок - исследование.
3. Расширение круга тем исследований, посвященных различным областям русского языка.
4. Введение со 2 класса курса «Путь к грамотности».



Главное, чтобы, уходя в среднюю школу, ребенок уносил с собой желание «творить, выдумывать, пробовать».

Ведь как приятно слышать от него: «Я это делать умею! Мне это интересно!»

А когда детские глаза светятся от успеха, это высшее счастье для учителя!

