

Современные интерактивные технологии на уроках трудового обучения

Учитель начальных классов
МБОУ «Вишенская ОШ»:
Загребельная Э.Р..

- Быть открытыми ко всему новому.

Чтобы догнать мир, нам нужно

смотреть вперёд, а не оглядываться

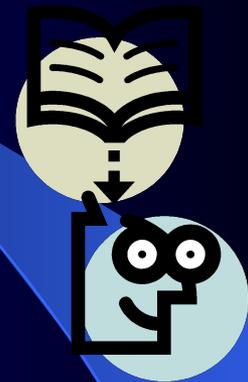
назад. Только новые

технологии, новые

услуги, новые знания

помогут нам

встать крепко на ноги.



Современная педагогика ориентирована на то, чтобы

- ребёнок научился учиться
- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.



Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ



- Учителя с детьми
- Детей друг с другом
- Каждого ребёнка с учителем
- Ученика с коллективом

Классификации методов обучения.

1. Пассивные
2. Активные
3. Интерактивные



1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

Схема 1 (пассивный метод)

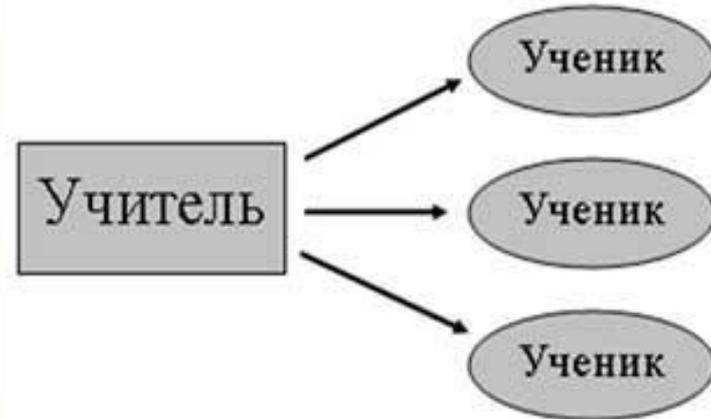


Схема 2 (активный метод)

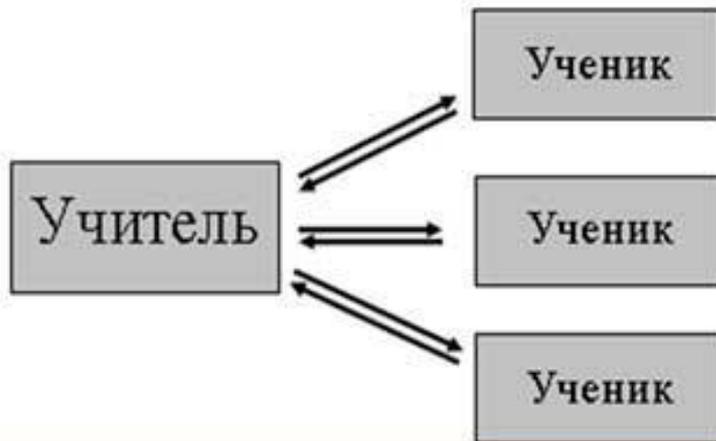
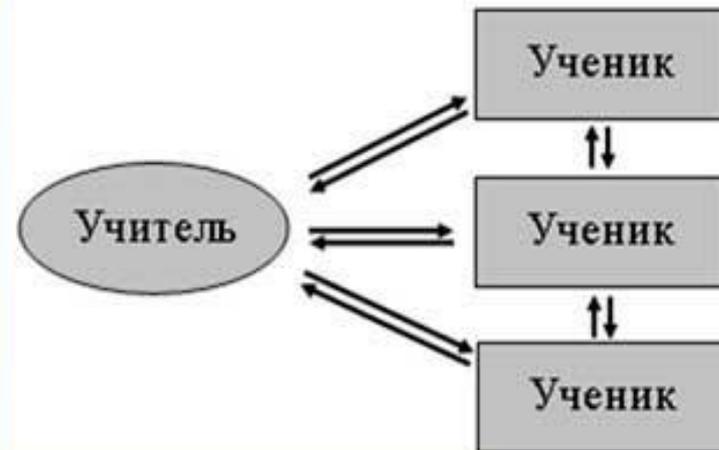


Схема 3 (интерактивный метод)



Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Пирамида обучения



Интерактивные методы

- «Мозговой штурм»
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра

Интерактивные методы

- Игровые упражнения
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Приглашение визитера.
- Дискуссия группы экспертов
- Интервью

интерактивными технологиями на уроках трудового обучения

- работа в малых группах — в парах;
- мозговой штурм;
- лекции с проблемным изложением;
- эвристическая беседа;
- метод проектов
- деловые игры;
- использование средств мультимедиа ;

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

«Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Этот приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос.

Лекция с проблемным изложением

Лекция с проблемным изложением является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Деловая игра

- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени

Проектная деятельность

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт учащихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации учащихся.

Каковы же преимущества интерактивных методик перед традиционными

- пробуждают у учащихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на учащихся;
- осуществляют обратную связь ;
- формируют у учащихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

Высокая мотивация.

Прочность знаний.

Творчество и фантазию.

Коммуникабельность.

Активная жизненная позиция.

Командный дух.

Ценность индивидуальности.

Свободу самовыражения.

Акцент на деятельность.

Взаимоуважение.



Выводы:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

***Желаю успеха
в применении интерактивных
методов в работе!***