

Экологическая культура младших школьников

Высшая цель современного образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достичь этой цели возможно в контексте решения задач экологического образования подрастающей молодежи, начиная с раннего детства. Особая ответственность в формировании экологической культуры личности лежит на педагоге начального этапа школьного образования.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее **системность** в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, **экологическое**, спортивно-оздоровительное) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка.

Целью экологического воспитания

- является формирование экологически культурной личности, которая предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений;
- готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе. Экологически культурная личность предполагает наличие у человека активной жизненной позиции.

В чем сущность экологического просвещения в начальных классах и какие понятия доступны для восприятия младших школьников?

■ **Во – первых**, при изучении окружающего мира необходимо раскрывать разнообразные и достаточно сложные связи, что способствует теоретическому повышению знаний и развитию интереса.

Во – вторых, повышать экологическую культуру школьников, что способствует ответственному отношению к природе.

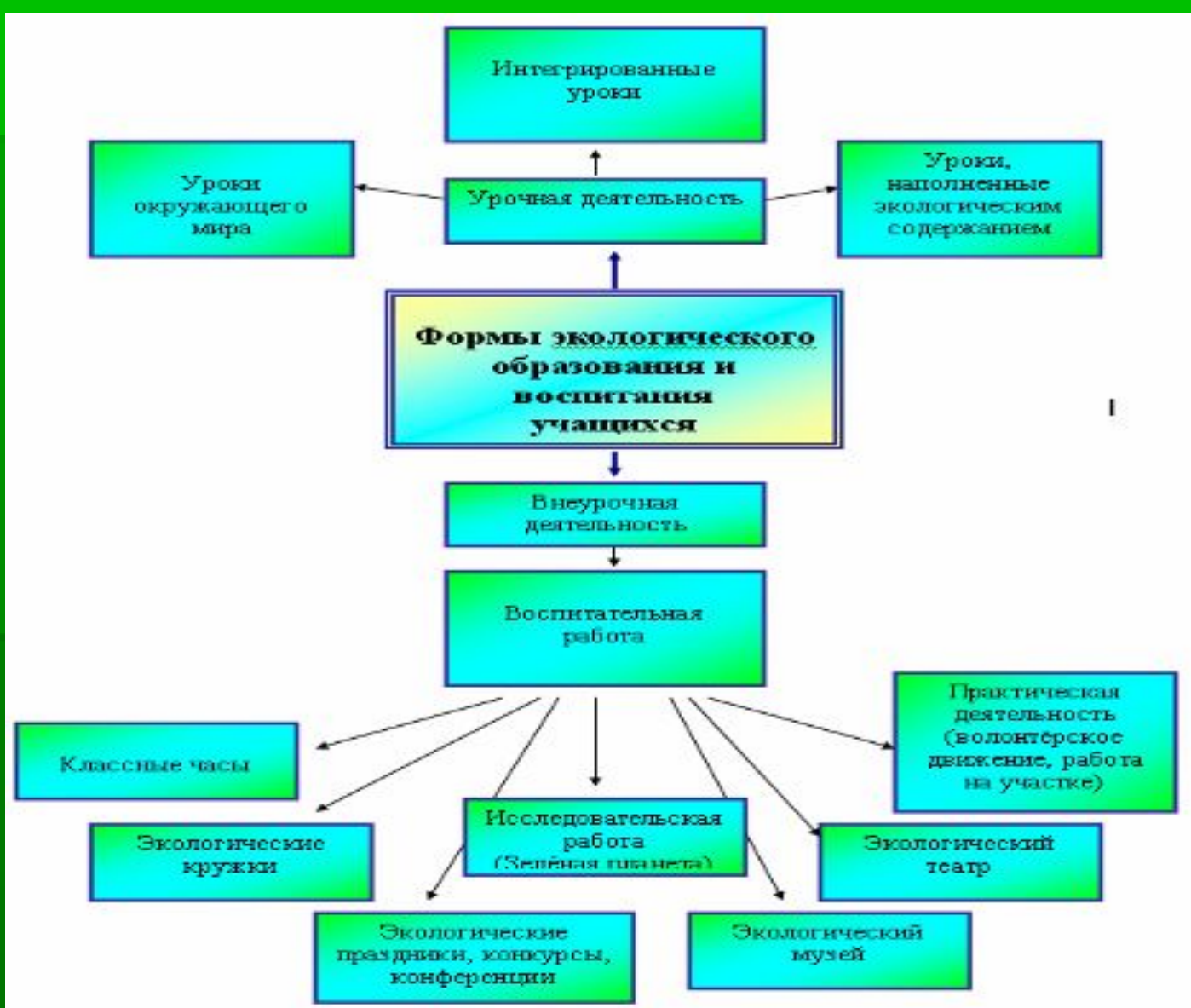
Новые требования к уровню освоения программы для учителя:

- 1.Учитель должен знать теоретические основы формирования экологического сознания школьников.
- 2.Владеть практическими навыками формирования экологической грамотности.
- 3.Уметь планировать работу по формированию экологического сознания.
- 4.Действовать в рамках дополнительного образования.

В курсе изучения окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы:

- 1 уровень: объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними.
- 2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.
- 3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень - это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Формы организации работы можно представить в виде схемы



Интегрированные уроки-

- природоведение и математика, чтение и природоведение – реальный шаг в направлении «экологизации» растущего человека. «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности», «Природа ждет моей помощи» - вот те важнейшие выводы, которые должен делать каждый ребенок

Изобразительное искусство и технология

- Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и технологии. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать её.

На уроках русского языка

- можно использовать *тексты* упражнений и диктантов *о природе*.

На уроках **развития речи** *придумать рассказы* на темы:

- «Последняя ромашка на земле»,
- «Война консервных банок с людьми»,
- «Продавец воздуха» и т. д.

Математика

- создает условия для умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природе и социальном окружении. Необходимо в каждый урок математики вводить хотя бы одну задачу, знакомящую с элементами природы или рассказывающую об охране природы

Текстовые задачи

- открывают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств (Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.).
- К ним относятся, экономия воды, энергии, бумаги, проблемы отходов и шума, защита животных, здоровое питание, гигиена и здоровье. Каждое задание должно заканчиваться призывом к ученику. Задания по занимательной экологии основаны на научных данных.

Пример:

- Как вы помогаете птицам зимой? Решите задачу:

2 класс Б решил сделать 25 кормушек для птиц. За неделю они сделали 15 кормушек. Сколько кормушек для птиц ещё осталось смастерить ребятам?

Математические раскраски-

это комплексные задания, в которых необходимо выполнить математические действия, выбрать цвет для раскрашивания, который зависит от результата действий.

В них изображаются как редкие, так и часто встречающиеся растения и животные.

Ребята с ними могут работать как самостоятельно, так и в группах.

Экологические сказки

«Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения конкретной проблемы».

По мнению профессионалов, именно в экологических сказках удастся наиболее полно использовать средства эмоционального воздействия на ребенка.

Через сказки удастся привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны, гражданской ответственности.

К тому же экологическая сказка способствует распространению научных знаний о природе.

Сказка о воде

- Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река.

Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром.

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Растениям и деревьям нужен дождь!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любитесь: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!

Проектная деятельность

Работа над проектом способствует формированию принципов повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружением.

Эти принципы помогут ребенку принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни.

Этой цели можно достичь, направляя повседневную работу детей на конкретную природоохранную деятельность.

«Красная книга»

- обучающиеся создают свою **«Красную книгу»**, для которой дети рисуют или изготавливают исчезающие виды животных и растений;
- придумывают **знаки**, призывающие к бережному отношению к природе;
- создают **книжки – раскладушки** с изображением птиц, насекомых, земноводных, которых мы видим в природе. С родителями делают **кормушки**

Внеклассная работа

создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний:

- как и где проложить тропы, без гари и копоти, оборудовать стоянку;
- как относиться к живым обитателям леса, луга;
- стоит ли рвать дикорастущие растения;
- нужно ли экономить колодезную воду и т. д.

Помощь волонтерам,

заключающаяся в участии и проведении акций:

«Помоги птицам зимой»,

«Что бы ты изменил в нашем сквере?»,

«Воздух без гари и копоти».

Оценка экологического состояния школы и пришкольного участка

Подобная работа проводится совместно с учащимися старших классов.

В содержание этой работы включены задания по двум темам:

«Изучение экологического состояния школьных помещений»

«Изучение экологического состояния пришкольного участка».

Экскурсии

Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Экскурсии могут быть связаны

- с изучением программного материала,
- носить краеведческий характер,
- могут быть просто посвящены знакомству с природой.

Следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания

Беседа

Беседа – наиболее распространенная форма экологического воспитания. Одна из наиболее значимых - беседа о культуре поведения в природе.

Чтобы беседа была более разнообразной и насыщенной, желательно использовать набор иллюстраций, которые предлагаются в качестве картинок для раскрашивания до беседы, после неё, или для закрепления полученных знаний.

Пример:

Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты.

Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?

Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?!

Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или школьники тоже могут внести свой посильный вклад?

Что могут делать и делают школьники?

Школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды:

- подкормка и спасение животных, попавших в беду;*
- борьба с мусором;*
- изготовление кормушек и домиков для птиц;*
- подкормка зверей и птиц;*
- установка табличек в местах распространения охраняемых растений;*
- оказание помощи больным деревьям.*

Игра

Игра - наиболее понятный, радостный и естественный вид деятельности. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают живыми, более интересными для детей. В играх заложена огромная информация различных знаний

Игра «Синички и вороны»

- **Ход игры.** Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4-6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4-6 м также отметить место чертой, за которой находятся "гнезда".

^ Синички любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. **Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда. Если ведущий лжет, то синички убегают от ворон.** Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

Наблюдение

Проблеме использования метода наблюдения на уроках природоведения уделяли внимание такие ученые как В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский, В. П. Вахтеров, Л. С. Севрук и другие. Объектом исследования являются окружающие природные ареалы.

Практическая работа

Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений и т. д.

- **Практическое занятие.**

Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Самостоятельное чтение дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации

- **Опыт.** Опыты, показывающие растворение вещества в воде; опыты, выявляющие свойства почвы.
- **Демонстрации.** Смена дня и ночи, смена времён года (на теллурии)
- **Знаки к правилам поведения в природе**

Моделирование:

создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления.

(Например, изображение с помощью моделей простейших пищевых связей между организмами; развитие растений из семени; развитие бабочки, лягушки).

- **Загадка.** Загадка - элемент русского народного творчества, который способствуют формированию морально-эстетических норм. Уроки с их использованием, заставляют ребёнка думать, рассуждать, доказывать и не утомляют учащихся

Метод проектов

Этот метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит

- **от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.**
- **Эффективность определяется также преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.**

Литература

- 1. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. //Начальная школа.– 1989, № 5, С. 25-27.
- 2. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа.–1988, № 8, С. 40-46.
- 3. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
- 4. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников//Начальная школа.- 2002, № 3, с. 52-55.
- 5. Кропачева Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе. //Начальная школа,- 2002, № 1,с.57-63.
- 6. Морозова Е. Е. Психолого – педагогические и методические аспекты экологического образования в начальной школе. // Начальная школа, - 2002, № 7, с. 35-38.
- 7. Утков П. Ю. Из опыта экологического образования и воспитания младших школьников. // Начальная школа, 2005 № 8, с. 12-16.
- 8. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. III / Под ред. М. Н. Сионовой и Э. А. Поляковой. – Калуга: Изд – во КГПУ им. К. Э. Циолковского. 2007. – 224 с.
- 9. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. II. / Под ред. М. Н. Сионовой и Э. А. Поляковой. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э Циолковского. 2005. – 218 с.