

# **Экологическая культура младших школьников**

Высшая цель современного образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достичь этой цели возможно в контексте решения задач экологического образования подрастающей молодежи, начиная с раннего детства. Особая ответственность в формировании экологической культуры личности лежит на педагоге начального этапа школьного образования.

**Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.**

Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее **системность** в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, **экологическое**, спортивно-оздоровительное) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка.

# Целью экологического воспитания

- является формирование экологически культурной личности, которая предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений;
- готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе. Экологически культурная личность предполагает наличие у человека активной жизненной позиции.

В чем сущность экологического просвещения в начальных классах и какие понятия доступны для восприятия младших школьников?

■ **Во – первых**, при изучении окружающего мира необходимо раскрывать разнообразные и достаточно сложные связи, что способствует теоретическому повышению знаний и развитию интереса.

**Во – вторых**, повышать экологическую культуру школьников, что способствует ответственному отношению к природе.

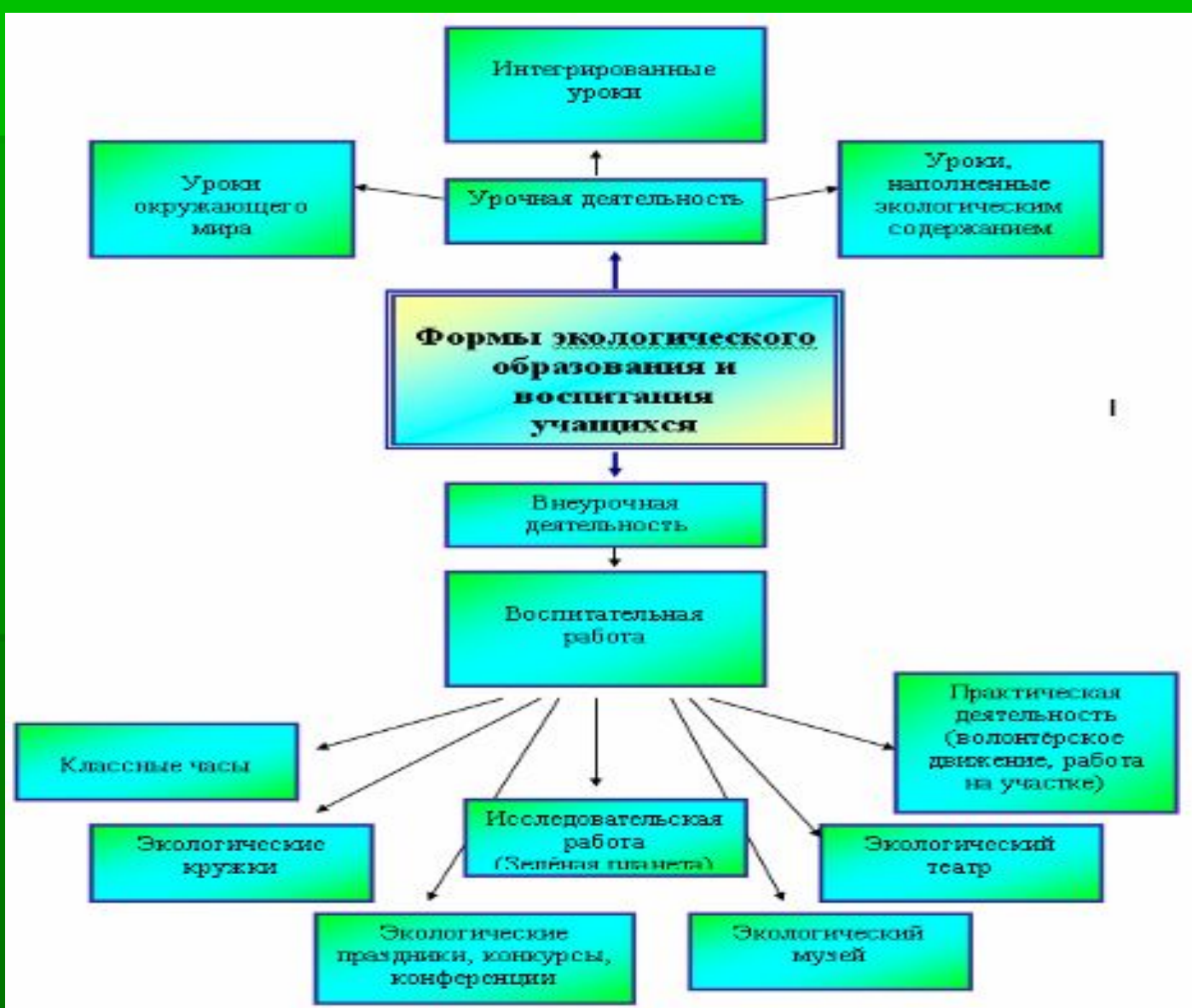
## Новые требования к уровню освоения программы для учителя:

- 1.Учитель должен знать теоретические основы формирования экологического сознания школьников.
- 2.Владеть практическими навыками формирования экологической грамотности.
- 3.Уметь планировать работу по формированию экологического сознания.
- 4.Действовать в рамках дополнительного образования.

В курсе изучения окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы:

- 1 уровень: объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними.
- 2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.
- 3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень - это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Формы организации работы можно представить в виде схемы





# Интегрированные уроки-

- природоведение и математика, чтение и природоведение – реальный шаг в направлении «экологизации» растущего человека. «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности», «Природа ждет моей помощи» - вот те важнейшие выводы, которые должен делать каждый ребенок

# Изобразительное искусство и технология

- Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и технологии. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать её.

# На уроках русского языка

- можно использовать *тексты* упражнений и диктантов *о природе*.

На уроках **развития речи** *придумать рассказы* на темы:

- «Последняя ромашка на земле»,
- «Война консервных банок с людьми»,
- «Продавец воздуха» и т. д.

# Математика

- создает условия для умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природе и социальном окружении. Необходимо в каждый урок математики вводить хотя бы одну задачу, знакомящую с элементами природы или рассказывающую об охране природы

# Текстовые задачи

- открывают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств (Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.).
- К ним относятся, экономия воды, энергии, бумаги, проблемы отходов и шума, защита животных, здоровое питание, гигиена и здоровье. Каждое задание должно заканчиваться призывом к ученику. Задания по занимательной экологии основаны на научных данных.

Пример:

- Как вы помогаете птицам зимой? Решите задачу:

2 класс Б решил сделать 25 кормушек для птиц. За неделю они сделали 15 кормушек. Сколько кормушек для птиц ещё осталось смастерить ребятам?

# Математические раскраски-

это комплексные задания, в которых необходимо выполнить математические действия, выбрать цвет для раскрашивания, который зависит от результата действий.

В них изображаются как редкие, так и часто встречающиеся растения и животные.

Ребята с ними могут работать как самостоятельно, так и в группах.

# Экологические сказки

**«Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения конкретной проблемы».**

**По мнению профессионалов, именно в экологических сказках удастся наиболее полно использовать средства эмоционального воздействия на ребенка.**

**Через сказки удастся привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны, гражданской ответственности.**

**К тому же экологическая сказка способствует распространению научных знаний о природе.**

## Сказка о воде

- Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река.

Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром.

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Растениям и деревьям нужен дождь!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любитесь: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!



## Проектная деятельность

Работа над проектом способствует формированию принципов повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружением.

Эти принципы помогут ребенку принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни.

Этой цели можно достичь, направляя повседневную работу детей на конкретную природоохранную деятельность.

# «Красная книга»

- обучающиеся создают свою **«Красную книгу»**, для которой дети рисуют или изготавливают исчезающие виды животных и растений;
- придумывают **знаки**, призывающие к бережному отношению к природе;
- создают **книжки – раскладушки** с изображением птиц, насекомых, земноводных, которых мы видим в природе. С родителями делают **кормушки**

# Внеклассная работа

создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний:

- как и где проложить тропы, без гари и копоти, оборудовать стоянку;
- как относиться к живым обитателям леса, луга;
- стоит ли рвать дикорастущие растения;
- нужно ли экономить колодезную воду и т. д.

# Помощь волонтерам,

заключающаяся в участии и проведении акций:

«Помоги птицам зимой»,

«Что бы ты изменил в нашем сквере?»,

«Воздух без гари и копоти».

# Оценка экологического состояния школы и пришкольного участка

Подобная работа проводится совместно с учащимися старших классов.

В содержание этой работы включены задания по двум темам:

«Изучение экологического состояния школьных помещений»

«Изучение экологического состояния пришкольного участка».

## Экскурсии

Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Экскурсии могут быть связаны

- с изучением программного материала,
- носить краеведческий характер,
- могут быть просто посвящены знакомству с природой.

Следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания

# *Беседа*

Беседа – наиболее распространенная форма экологического воспитания. Одна из наиболее значимых - беседа о культуре поведения в природе.

Чтобы беседа была более разнообразной и насыщенной, желательно использовать набор иллюстраций, которые предлагаются в качестве картинок для раскрашивания до беседы, после неё, или для закрепления полученных знаний.

# Пример:

*Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты.*

*Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?*

*Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?!*

*Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или школьники тоже могут внести свой посильный вклад?*

*Что могут делать и делают школьники?*

*Школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды:*

- подкормка и спасение животных, попавших в беду;*
- борьба с мусором;*
- изготовление кормушек и домиков для птиц;*
- подкормка зверей и птиц;*
- установка табличек в местах распространения охраняемых растений;*
- оказание помощи больным деревьям.*



# Игра

Игра - наиболее понятный, радостный и естественный вид деятельности. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают живыми, более интересными для детей. В играх заложена огромная информация различных знаний

## Игра «Синички и вороны»

- **Ход игры.** Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4-6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4-6 м также отметить место чертой, за которой находятся "гнезда".

^ Синички любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. **Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда. Если ведущий лжет, то синички убегают от ворон.** Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

# Наблюдение

Проблеме использования метода наблюдения на уроках природоведения уделяли внимание такие ученые как В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский, В. П. Вахтеров, Л. С. Севрук и другие. Объектом исследования являются окружающие природные ареалы.

# Практическая работа

Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений и т. д.

- **Практическое занятие.**

Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

## Самостоятельное чтение дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации

- **Опыт.** Опыты, показывающие растворение вещества в воде; опыты, выявляющие свойства почвы.
- **Демонстрации.** Смена дня и ночи, смена времён года (на теллурии)
- **Знаки к правилам поведения в природе**

# Моделирование:

создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления.

(Например, изображение с помощью моделей простейших пищевых связей между организмами; развитие растений из семени; развитие бабочки, лягушки).

- **Загадка.** Загадка - элемент русского народного творчества, который способствуют формированию морально-эстетических норм. Уроки с их использованием, заставляют ребёнка думать, рассуждать, доказывать и не утомляют учащихся

# Метод проектов

**Этот метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.**

## Успех экологического воспитания и образования в школе зависит

- **от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.**
- **Эффективность определяется также преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.**



# Литература

- 1. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. //Начальная школа.– 1989, № 5, С. 25-27.
- 2. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа.–1988, № 8, С. 40-46.
- 3. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
- 4. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников//Начальная школа.- 2002, № 3, с. 52-55.
- 5. Кропачева Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе. //Начальная школа,- 2002, № 1,с.57-63.
- 6. Морозова Е. Е. Психолого – педагогические и методические аспекты экологического образования в начальной школе. // Начальная школа, - 2002, № 7, с. 35-38.
- 7. Утков П. Ю. Из опыта экологического образования и воспитания младших школьников. // Начальная школа, 2005 № 8, с. 12-16.
- 8. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. III / Под ред. М. Н. Сионовой и Э. А. Поляковой. – Калуга: Изд – во КГПУ им. К. Э. Циолковского. 2007. – 224 с.
- 9. Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. II. / Под ред. М. Н. Сионовой и Э. А. Поляковой. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э Циолковского. 2005. – 218 с.