

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Дюймовочка»



**Тутунькина Татьяна
Александровна**
воспитатель
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №12
«Дюймовочка»

(Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, учитель начальных классов; Нижегородский институт развития образования, дошкольное образование) СЗД.

*Терпение и творчество,
Упорство и победа-
Вот главные этапы
В работе педагога!*

Тема:



*Развитие личности детей старшего
дошкольного возраста через
организацию опытно-
экспериментальной деятельности*

Условия формирования личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

Обогатить предметно-развивающую среду



Пополнить научно-методологическую базу ДООУ по данному вопросу



Изучить имеющуюся методическую литературу



Адаптировать практический материал



Модифицировать программу

Актуальность личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом



Теоретическое обоснование личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

Над проблемой развития у детей экспериментальной деятельности трудились исследователи педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Г.И. Щукина, О.В. Афанасьева, Л.А. Венгер, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохина.



Цель и задачи педагогической деятельности

□ Цель-
способствовать
развитию у детей
познавательной
активности,
любопытности,
стремления к
самостоятельному
познанию и
размышлению

Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями

Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

Развитие у детей умственных способностей

Социально-личностное развитие каждого ребенка – развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьей

Наглядный материал, ИКТ

демонстрационный и
раздаточный
иллюстративный материал



презентации, видеоролики,
дидактические игры

Ведущая педагогическая идея

Если использовать опыты и экспериментирование, наблюдения, проектный метод и т.д. для формирования навыков опытно-экспериментальной деятельности, то развитие личности и познавательных способностей детей усвоятся крепко и надолго, потому что ребенок слышит, видит и делает сам.



Деятельностный аспект личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

информационный

действенно-мыслительный

преобразовательный

Опытно-экспериментальная деятельность

Живая природа

характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.

Неживая природа

функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и

др.

Человек

функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

Взаимодействие с родителями

- Анкета для родителей по вопросам опытно – экспериментальной деятельности.
- Консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Роль семьи в развитии исследовательской активности ребенка»
- Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
- Папка «Игры – эксперименты в домашних условиях «не бойтесь быть Плюшкиным»
- Пополнение предметно – развивающей среды в уголке экспериментирования
- Изготовление памяток



Диапазон личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования и степень его новизны

«Я - юный исследователь»

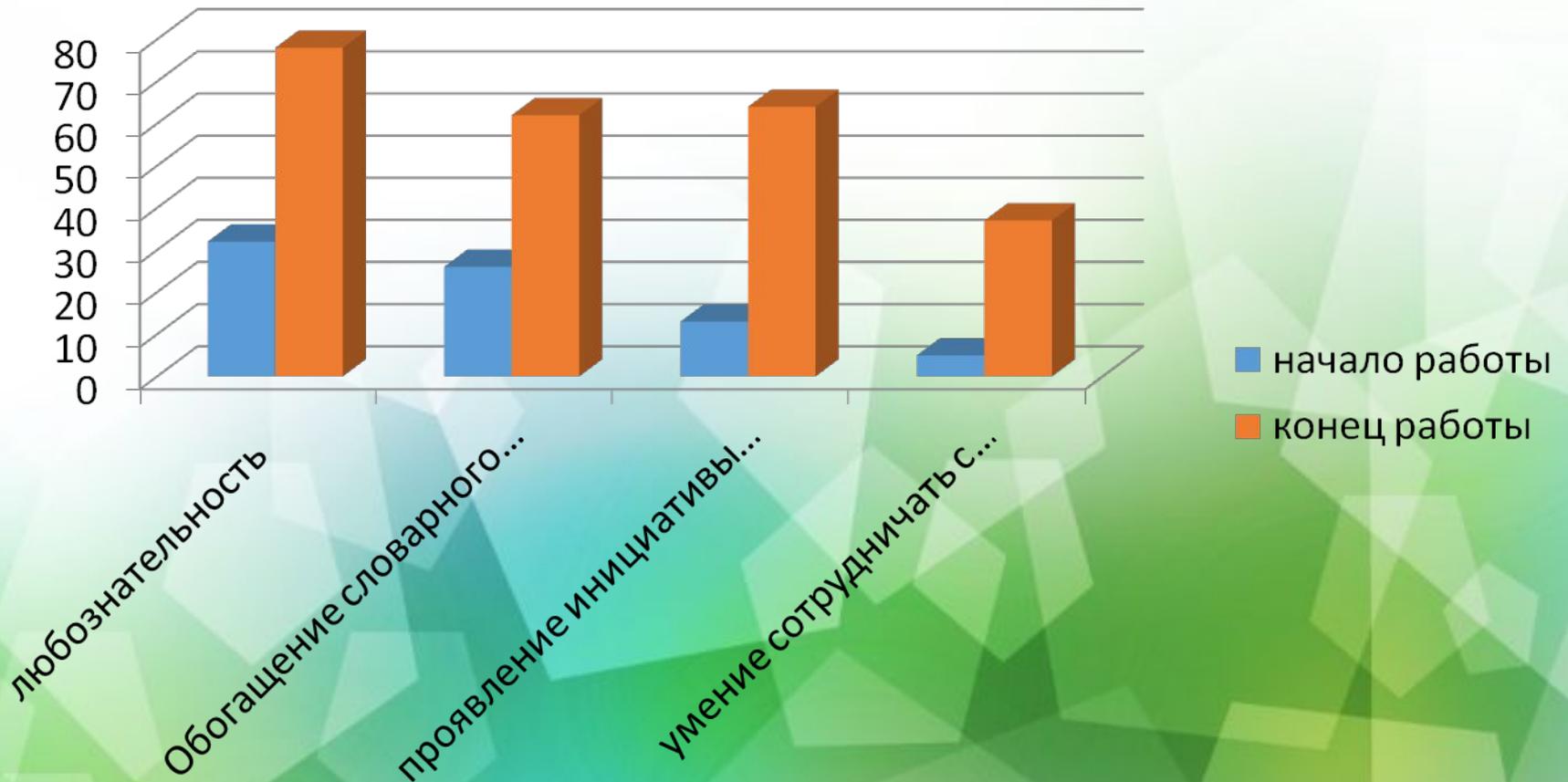
Цель моей работы является развитие личности детей через исследовательскую деятельность.

В реализации данной цели мне помогут *следующие задачи*:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
2. Развивать у детей познавательные способности;
3. Развивать мышление, речь;
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты





Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности воспитателя

- Реализация проектов «Вода-невидимка», «Хочу всё знать», «Мир в цветном стекле», «Мы-фокусники» на уровне ДОУ;
- Презентация опыта работы на пед.совете по опытно-экспериментальной деятельности;
- Публикации на интернет-порталах.

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области.

Литература

1. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
2. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 64с.
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
4. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3
5. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
6. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (Выпуск 1). — Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013–238 с
7. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. , «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
8. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-