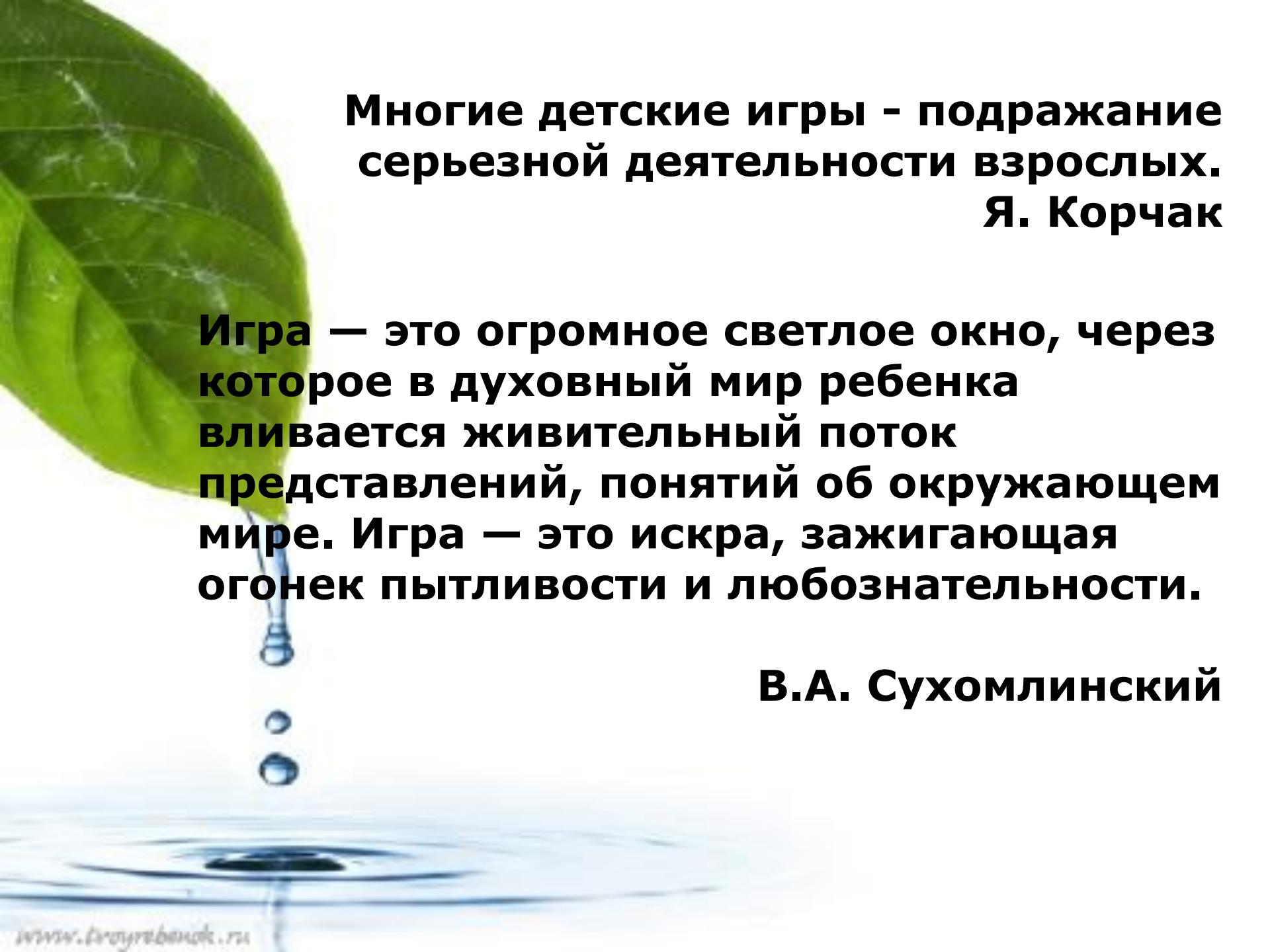


**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 18**

**«Игра в системе экологической
работы с детьми дошкольного
возраста »**

**Воспитатель
Модина Татьяна Валерьевна**



**Многие детские игры - подражание
серьезной деятельности взрослых.
Я. Корчак**

**Игра — это огромное светлое окно, через
которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем
мире. Игра — это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности.**

В.А. Сухомлинский

Актуальность

Самоценность детской игры в дошкольном возрасте

Приобщение к окружающему миру через разнообразную игровую деятельность



Игры по экологии направлены на уточнение, закрепление, расширение знаний о предметах и явления природы, животного и растительного мира. Они используются как на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, ОБЖ и др. так и в свободной деятельности детей и конкретизируют познания детей о свойствах и качестве объектов природы.



Цель:

формирование экологической культуры,
экологического сознания,
мотивации определённого поведения,
бережного отношения и любви к природе
у детей дошкольного возраста, через игру.





Задачи:

- Формировать у дошкольников знания об окружающей действительности через экологические игры.
- Систематизировать детскую игру через разнообразные формы и методы работы с детьми.
- Интегрировать средствами игровой деятельности экологические знания об окружающем мире.
- Создать условия для воспитания экологической культуры детей. Выявить индивидуальные потребности детей в игровой деятельности.
- Воспитывать экологически грамотное отношение к природе.



Ожидаемый результат

В процессе реализации общеобразовательной программы Васильевой М. А.

«От рождения до школы» мы предполагаем, что использование педагогического потенциала экологической деятельности будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников;

воспитанию гуманной, социально активной личности;

повышению нравственной культуры как у

- воспитанников, так и педагогов и родителей и
- укреплению сотрудничества МБДОУ с семьёй.

Направление деятельности

работа с
детьми

работа с
педагогами

работа с
родителями

работа в
социуме

ООД

совместная
со взрослым
деятельность

самостоятель
ная
деятельность



Методический инструментарий



Программное обеспечение

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 23 ноября 2009г., №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программе»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДОУ (СанПиН)24.1.2660-10 утв. главным государственным санитарным врачом.
- Устав МБДОУ детский сад №18
- Образовательная программа МБДОУ детский сад №18

Предметно- развивающая среда

- уголок природы с разнообразными комнатными растениями, подобранными в соответствии с возрастом детей;
- уголок экспериментирования «Хочу все знать!»; «Огород на окне»;
- модели и схемы для ознакомления воспитанников с миром растений и животных;
- развивающие, дидактические игры экологического содержания, иллюстрации, альбомы; трафареты и раскраски о растениях и животных;





Познавательная деятельность интегрирует:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Использование экологических игр, театрализованных представлений и пр. Развитие продуктивной деятельности детей. Воспитание чувства прекрасного.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве используя подвижные игры. Расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья.



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской деятельности.. Использование художественных произведений для расширения кругозора детей

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ

Расширение кругозора детей старшей группы в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения. Воспитание любви к природе. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия через игру и уход за комнатными растениями.

Методы и приемы в работе с детьми:

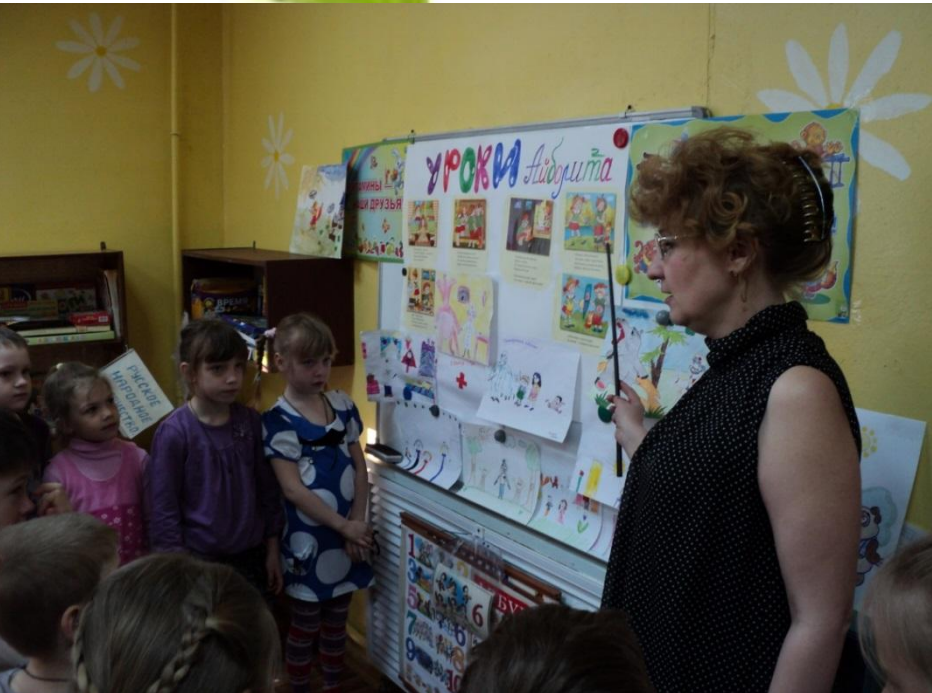
- дидактические игры;
- речевые и логические задачи;
- дежурства в уголке природы;
- систематический труд и наблюдения;
- игровые обучающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры экологического содержания;
- театрализованные игры экологической тематики;



Методы и приемы в работе с детьми:

- игры – путешествия;
- соревновательные экологические игры;
- подвижные игры;
- игры – конкурсы;
- настольно- печатные игры;
- игры – загадки;
- игры с природным материалом.





- Игры настольно-печатного происхождения помогают систематизировать знания о живой природе и явлениях неживой природы.



- Подвижные игры помогают закрепить знания о животных, подражать их повадкам и образу жизни. Такие природоведческие игры так же отражают явления живой и неживой природы.



- Творческие игры учат дошколят отражать впечатления, полученные в процессе ознакомления с окружающим миром. Игровые упражнения, конкурсы, КВН направлены на закрепление полученных знаний.



Работа с педагогами

- Консультации для педагогов
- Круглые столы и деловые игры
- Из опыта работы...
- Совместные спектакли, утренники, праздники.



Формы работы с родителями

- родительские собрания;
- консультации;
- круглый стол;
- газета для родителей и детей «Лесной вестник»;
- фотовыставка на тему «Природа нашего края»;
- выставка семейных рисунков, поделок из бросового материала;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, изготовление скворечников и кормушек и т.д.).



Работа с социумом





ФОРМУЛА УСПЕХА

**Итак, формула успеха
заключается во взаимной любви
детей и взрослых,
увлеченных любимым делом.**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**