

**Формирование умения  
работать с текстом как шаг  
к успешному выполнению  
комплексных контрольных  
работ.**

*Калугина Татьяна Михайловна  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №4»  
м.о.-г.о. город Касимов*

На современном этапе в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Все эти умения помогут обучающемуся успешно справиться и с комплексной работой, которая является одним из видов итогового контроля.





***Понимание текста*** - это вычитывание разных видов текстовой информации: ***фактуальной, подтекстовой, концептуальной.***



**Фактуальную** информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

**Подтекстовая** информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых "скважинах" , в словах-образах.

Под **концептуальной** информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на её восприятие читателем.



**Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.



## **Виды работ с текстом в начальной школе:**

- Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- Чтение, деление на смысловые части. Составление плана(цитатный, вопросный, картинный, модельный, схематический, из повествовательных предложений).
- Чтение по готовому плану.
- Чтение, после чтения пересказывание. Виды пересказа: подробный, краткий, выборочный, творческий.
- Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
- Восстановление деформированного текста.



## Виды работ с текстом в начальной школе:

- Инсценирование текста или отрывка.
- Выборочное чтение (с определенным заданием).
- Чтение в лицах.
- «Жужжащее чтение».
- Чтение цепочкой по предложению.
- Чтение абзацами.
- Чтение с пометками.



## Виды работ с текстом в начальной школе:

- Чтение с остановками (+прием “дерево предсказаний”)
- Чтение по группам.
- Поисковое чтение.
- Комбинированное чтение(учитель + учащиеся хором)
- “Живая картинка” (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное)
- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.



## **Виды работ с текстом в начальной школе:**

- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
- Нахождение и чтение образных слов и описаний.
- Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн.
- Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- Нахождение самого длинного слова в тексте.
- Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
- Чтение с пометками непонятных слов.
- Кроссворд (игровая форма) погружения в текст

На основе книги Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевой «Как учить работать с книгой» и материалов Интернет я переработала и адаптировала для своих детей Памятку по работе с текстом.





# **Памятка-инструкция по самостоятельной работе с текстом**

## **Работайте с заголовком!**

### **Прочитав заголовок, остановитесь!**

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопросы, на которые, по вашему мнению, будут даны ответы в тексте.
4. Попытайтесь, насколько это, возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

## **Работайте с текстом!**

### **Обращайте внимание на непонятное в тексте.**

1. Читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснение в словарях или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.
2. Непонятным может быть само содержание текста. Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.



## **Ведите диалог с автором!**

1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.
2. Проверяйте свои предположения в процессе чтения.

Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте. Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях пытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

## Выделяйте главное!

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту главную мысль поясняет или дополняет.
2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.
3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.
4. В случае необходимости делайте выписки.
5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.



**На протяжении работы старайтесь  
представить себе то, о чем вы читаете!  
Запоминайте материал!**

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.
2. Перескажите текст по плану.
3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.



# Проверяйте себя!

1. Ответьте на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.
2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.





**Работа с текстом – это полезный и интересный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.**



Спасибо за внимание!

