

урока.

Рефлексия.



МБОУ СОШ №11
п.Новый Ургал
Сергиенко О.В.
учитель начальных
классов

- **Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»)
- **Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)
- **Словарь иностранных слов определяет рефлексию** как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.
- **Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ**
- **В современной педагогике под рефлексией понимают** самоанализ деятельности и её результатов

Функции рефлексии:

- *диагностическую*
- *проектировочную*
- *организаторскую*
- *коммуникативную*
- *смыслотворческую*
- *мотивационную*
- *Коррекционную*
-

Рефлексия способствует развитию:

- **Самостоятельности**
- **Предприимчивости**
- **Конкурентоспособности**

Классификация рефлексии:


- ✓ **По содержанию:** устная и письменная.
- ✓ **По форме деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.
- ✓ **По способам проведения:** анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- ✓ **По функциям:**
 - ❖ физическая (успел - не успел, легко - тяжело),
 - ❖ сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно),
 - ❖ интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Виды рефлексии:



- ✓ ***I.Рефлексия эмоционального состояния и настроения;***
- ✓ ***II.Рефлексия деятельности на уроке;***
- ✓ ***III.Рефлексия содержания учебного материала***

Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения:

- *разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;*
- *карточки с изображением лиц;*
- *цветовое изображение настроения.*



РЕФЛЕКСИЯ

	На уроке было комфортно и все понятно
	На уроке немного затруднялся, не все понятно.
	На уроке было трудно, ничего не понял.

Прием рефлексии “Светофор”



Прием рефлексии «Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.



Дд
Зз
Лл
Пп
Уу
Уу
Вв
Яя

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



А Б В Г Д Ж З
И Ф Ъ Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ



Прием рефлексии «Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

Прием рефлексии «Выбор»

Учащимся предлагается поставить значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке:

1. Я считаю, что занятие было *интересным* _____ *скучным*.
2. Я научился *многому* _____ *малому*.
3. Я думаю, что слушал других *внимательно* _____ *невнимательно*.
4. Я принимал участие в дискуссии *часто* _____ *редко*.
5. Результатами своей работы на уроке я *доволен* _____ *не доволен*.

II. Рефлексия деятельности на уроке.

- Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Рефлексия

«незаконченного предложения»

- ✓ "Я похвалил бы себя...";
- ✓ "Я научился...";
- ✓ "Теперь я могу...";
- ✓ "Я мечтаю о ...";
- ✓ "Я понял, что...";
- ✓ "Я сумел...";
- ✓ "Было интересно...";
- ✓ "Было трудно...";
- ✓ "Особенно мне понравилось...";
- ✓ "Я почувствовал, что...";
- ✓ "Сегодня мне удалось...";
- ✓ "После урока мне захотелось...";
- ✓ "Меня удивило..." и т.п.

Прием рефлексии

«Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

"Каким было общение на уроке?"

-занимательным
дружелюбным

-познавательным
-интересным
-игровым

-
-радостным
-скучным
- необычным

Анкета

- 1. На уроке я работал
 - активно / пассивно
- 2. Своей работой на уроке я
 - доволен / не доволен
- 3. Урок для меня показался
 - коротким / длинным
- 4. За урок я
 - не устал / устал
- 5. Мое настроение
 - стало лучше / стало хуже
- 6. Материал урока мне был
 - понятен / не понятен
 - полезен / бесполезен
 - интересен / скучен
- 7. Домашнее задание мне кажется
 - легким / трудным
 - интересным / неинтересным

«Мишень»



Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- **1 строка – тема или предмет (одно существительное);**
- **2 строка – описание предмета (два прилагательных);**
- **3 строка – описание действия (три глагола);**
- **4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**
- **5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**

•

Синквейны

Математика

Интересная, важная
Сутью, секретом делаются
Везде, где приводят
Смыслы

Математика
Точная, логичная
Тренирует, учит, вычис-
ляет
Математики - самые
умные люди
Наука!

Правды

1. Переосмысливая,
параллельно.
2. Строим, проектируем,
сближаем.
3. Все правды не имеют ни
начала, ни конца.
5. Это бесконечность

Математика
Точная, логичная
учит, тренирует, учит
Математики - самые
умные люди
Наука!

Математика,
Точная, логичная,
Учит, тренирует, обучает.
Ее учить - уже почти
Цорина

***Урок полезен, все понятно.
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
Еще придется потрудиться.
Да, трудно все-таки учиться!***

III. Рефлексия содержания
учебного предмета

Рефлексия в форме анкетирования

1. На уроке математики я
 - узнал(а) _____
 - понял(а) _____
 - научился (-лась) _____
2. Лучше всего на уроке у меня вышло _____
3. Основные трудности у меня были _____
4. Во мне произошли изменения.....
 - а) в знаниях по предмету
 - б) в умении чувствовать
 - в) в моих творческих способностях
 - г) в умении осознавать собственную деятельность

«Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

«Оцени себя на уроке»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял

«Аргументация своего ответа»

- 1. На уроке я работал.....потому что.....**
- 2. Своей работой на уроке я.....**
- 3. Урок для меня показался.....**
- 4. За урок я.....**
- 5. Мое настроение.....**
- 6. Материал урока мне был.....**

«Плюс – минус – интересно»

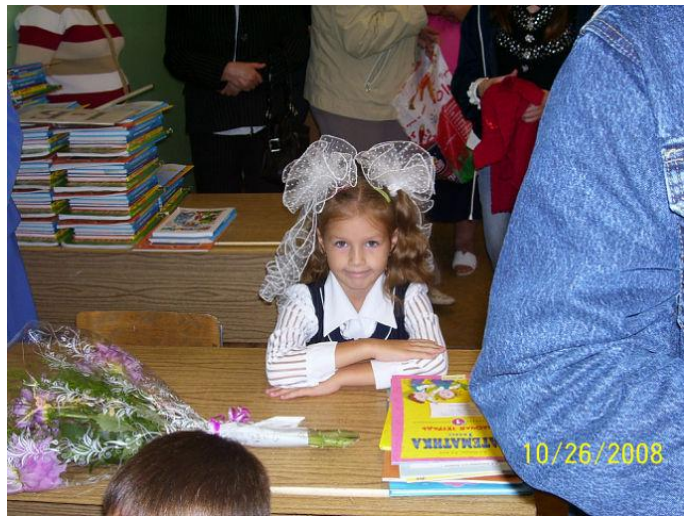
В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции.

В графу “–” учащиеся записывают всё, что осталось непонятным.

В графу “интересно” учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

**Обучение рефлексии можно условно
разделить на следующие этапы:**

- **1 этап – анализ своего настроения
- анализ своих успехов**
- **2 этап – анализ работы
одноклассников**
- **3 этап – анализ работы группы как
своей, так и других.**



**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем**



**Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих
Век инноваций, новизны!**

СПАСИБО за внимание!

