

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Учитель-дефектолог ГКДОУ №3
«Крепыш»

Куликова Юлия Сергеевна

Дефектологическое сопровождение

- ▣ Формы работы
- ▣ Основная цель диагностики
- ▣ Проблемы развития учащихся
- ▣ Коррекционная работа
- ▣ Взаимодействие учителя-дефектолога и других специалистов
- ▣ Мониторинг
- ▣ Методическая работа

Цели дефектологической службы

- Обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта
- Исправление отклонений в развитии
- Учебно-коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении

Задачи дефектологической службы

- ▣ Диагностика развития учащихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов
- ▣ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся
- ▣ Реализация общеобразовательных программ
- ▣ Консультативная помощь родителям
- ▣ Методическая консультативная помощь педагогам школы

Коррекционно-развивающие программы, используемые учителем-дефектологом на индивидуальных и групповых занятиях

- ▣ «Программа развития школьно-значимых функций» (1-4 классы, Степанов О.В., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.)
- ▣ «Развитие мыслительных действий с понятиями» (5-7 класс, Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.)
- ▣ «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» (Лайло В.И.)
- ▣ Программа «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия)» диагностика, профилактика, коррекция (Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.)
- ▣ Развитие и коррекция навыков чтения (Лалаева Р.И.)
- ▣ «Мир логики» (Никольская И.Л., Тигранова Л.И.)

Дефектологическое сопровождение (формы работы)

- ▣ Психолого-педагогическое изучение ребенка
- ▣ Коррекционно- развивающие занятия
- ▣ Организация самостоятельной работы
- ▣ Использование помощи других специалистов
- ▣ Консультативно- методическая работа с родителями и педагогами

Направления коррекционной работы

- ▣ Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики
- ▣ Развитие зрительного восприятия
- ▣ Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания
- ▣ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений
- ▣ Развитие пространственных представлений и ориентации
- ▣ Развитие временных представлений
- ▣ Развитие мыслительных операций
- ▣ Развитие мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Диагностика

Цель: сбор первичной информации, обозначение проблемы

- ▣ **Мероприятия:** оформление карты интеллектуального развития, изучение первичной документации, знакомство родителей с основным содержанием, направлениями коррекционно-развивающей работы, обозначение предполагающих результатов, заключение договоров с родителями на проведение диагностико-коррекционно-развивающей работы

Информационный поиск
этап углубленной диагностики

Цели: выявление особенностей интеллектуального развития,
личностной и познавательной сферы ребенка

- ▣ Мероприятия:
- ▣ Заключение о состоянии здоровья
- ▣ Углубленная диагностика интеллектуального и психического развития
- ▣ Выявление индивидуально-психологических особенностей

Проектирование коррекционно-развивающих задач

Цели: составление и утверждение коррекционно-развивающей программы

- ▣ Сбор информации об учащих на ПМПК

Функционирование коррекционно-развивающей среды как условия реализации коррекционно-развивающей программы

Цели: реализация программы и анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих занятий

- ▣ Проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и групповой форме согласно разработанным и утвержденным на совещании при директоре программ
- ▣ Промежуточная диагностика
- ▣ Разработка мероприятий (консультации, тренинги, всеобучи, практикумы, семинары, педсоветы) по работе с детьми в домашних условиях

Мониторинг развития учащихся

Цели: рубежная диагностика учителя-дефектолога и педагогами с целью фиксации изменений в развитии мышления ребенка

- ▣ **Мероприятия:**
- ▣ Оформление пакета документов
- ▣ Направление ребенка на ПМПК
- ▣ Определение образовательного маршрута
- ▣ Составление алгоритма дальнейшего сопровождения ребенка
- ▣ Внесение коррективов в ИКРП
- ▣ Разработка программы дальнейших действий, рекомендаций
- ▣ Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ