



# **Входная диагностика обучающихся первых классов**

**Подготовила  
учитель начальных классов  
Кабачек Я.А.**



Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).



- **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.



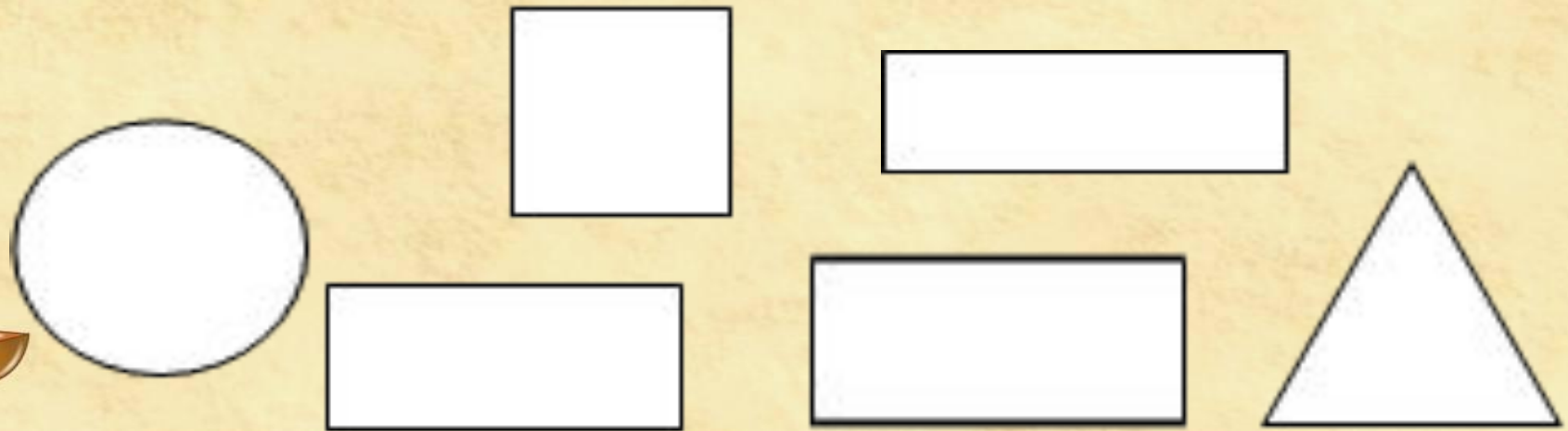


## Задание № 1.

**Цель выполнения задания:**

- **определить сформированность умения планировать выполнение задания самостоятельно, развитие умения фантазировать, воображать, представлять из разных частей целый объект.**

**Рассмотри геометрические фигуры. Составь из данных геометрических фигур любой предмет и нарисуй его. Постарайся использовать все фигуры.**





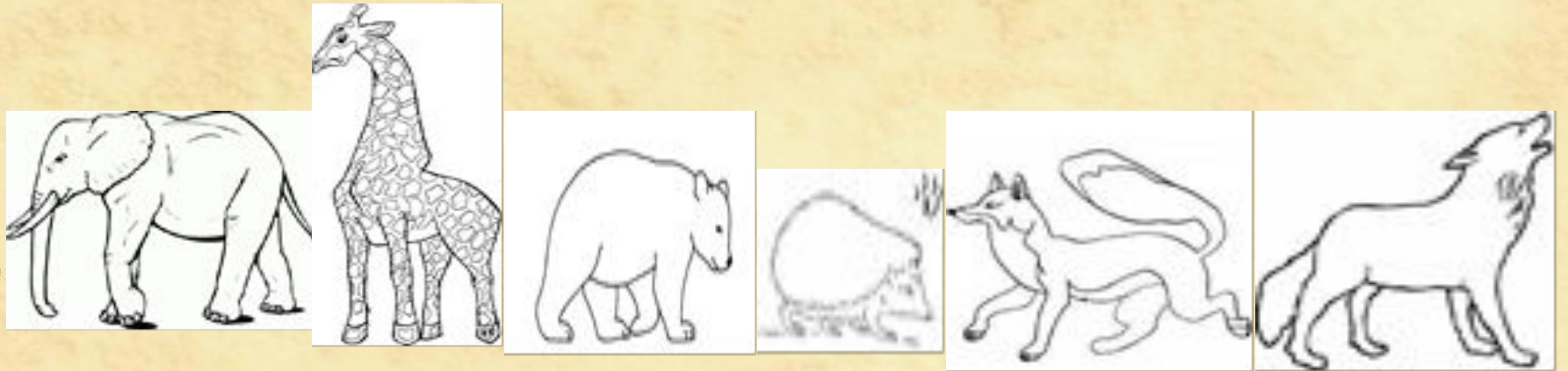
## Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность пространственных представлений, понятий «между», «слева», «справа», «высокий», «низкий»; проверить умение считать по порядку; умение планировать выполнять задание самостоятельно.



Определи, сколько всего животных нарисовано.





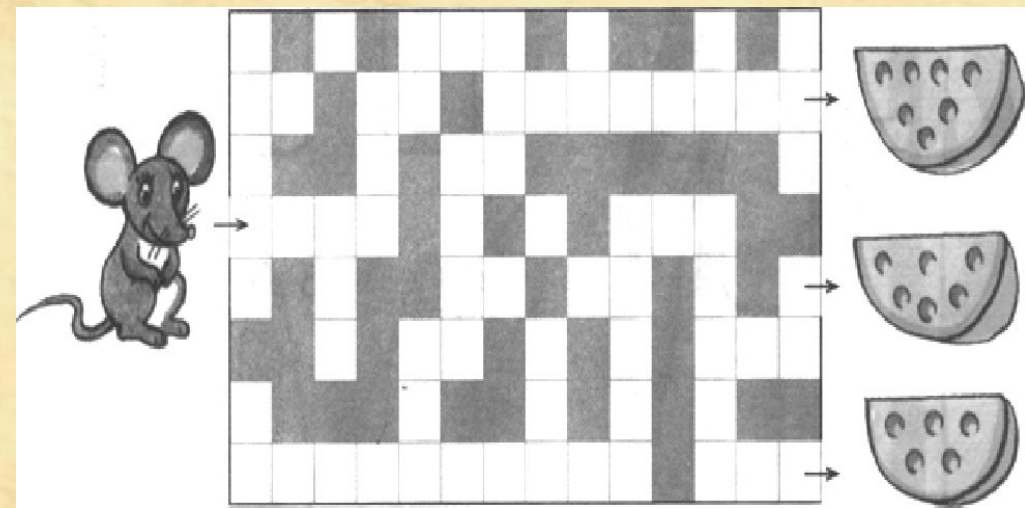
### Задание № 3.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность пространственных представлений, соотнести количество дырочек в сыре (количественный счёт) с выбранной дорожкой в лабиринте, умение планировать выполнять задание самостоятельно.



Рассмотри лабиринт. Обведи кусок сыра с шестью дырочками. Найди для мышонка путь к этому кусочку. Путь укажи цветным карандашом.





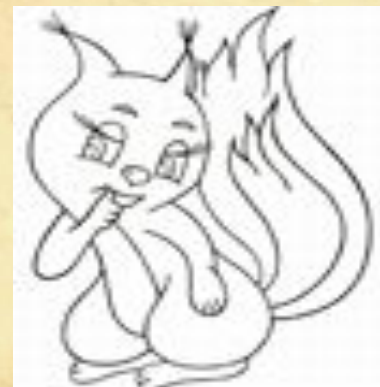
## Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; соотносить число и цифру, выполнять задание самостоятельно.



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белки.



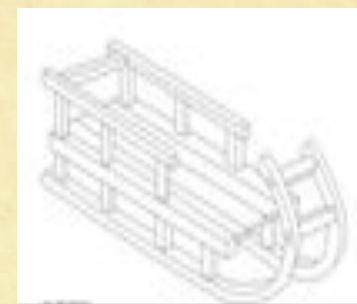


## Задание № 5.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах; умение планировать выполнение задания самостоятельно.

**Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».**







## Задание № 6.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.







## Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество слов в предложении, умения планировать выполнение задания

Послушай внимательно предложение: *Дети готовятся к празднику.*

Сколько слов в данном предложении? Обозначь цифрой.







## Задание № 8.

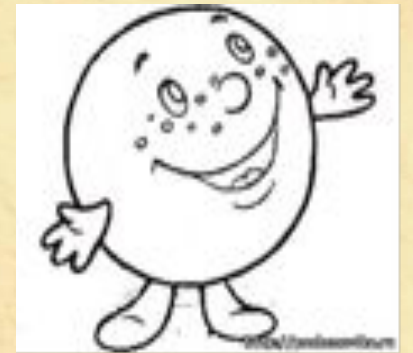
Цель данного задания:

- определить сформированность круга детского чтения, умения планировать выполнение задания

Послушай внимательно описание литературного героя. Кто он?

Подчеркни красным карандашом предметную картинку.

*Веселый деревянный мальчик с длинным носом.*





## Задание № 9.

Цель данного задания:

- определить сформированность речевого развития, умения восстанавливать последовательность действий по сюжетным картинкам, умения планировать выполнение задания



Определи последовательность действий. Пронумеруй картинки.





## Задание № 10.

Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.

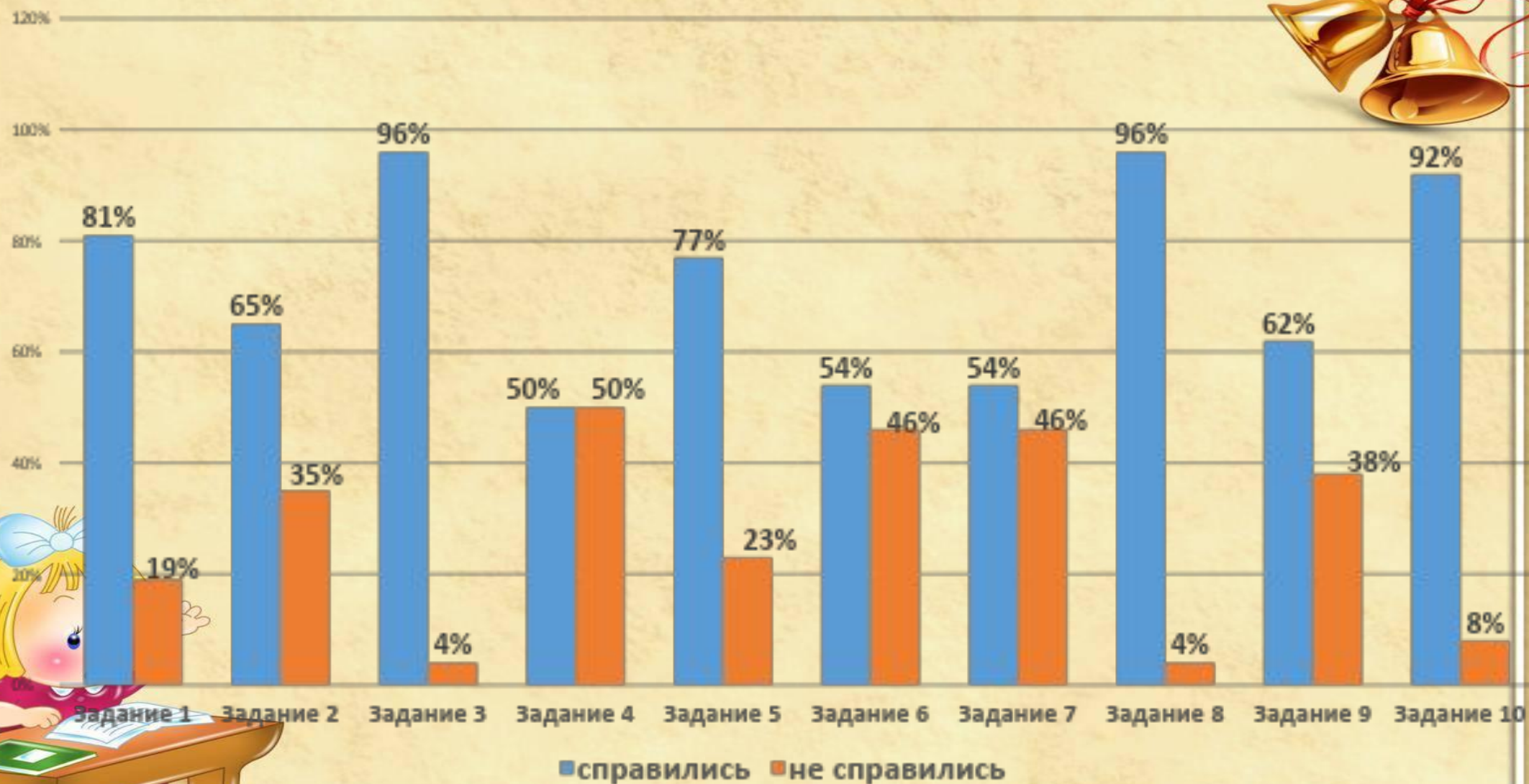


•



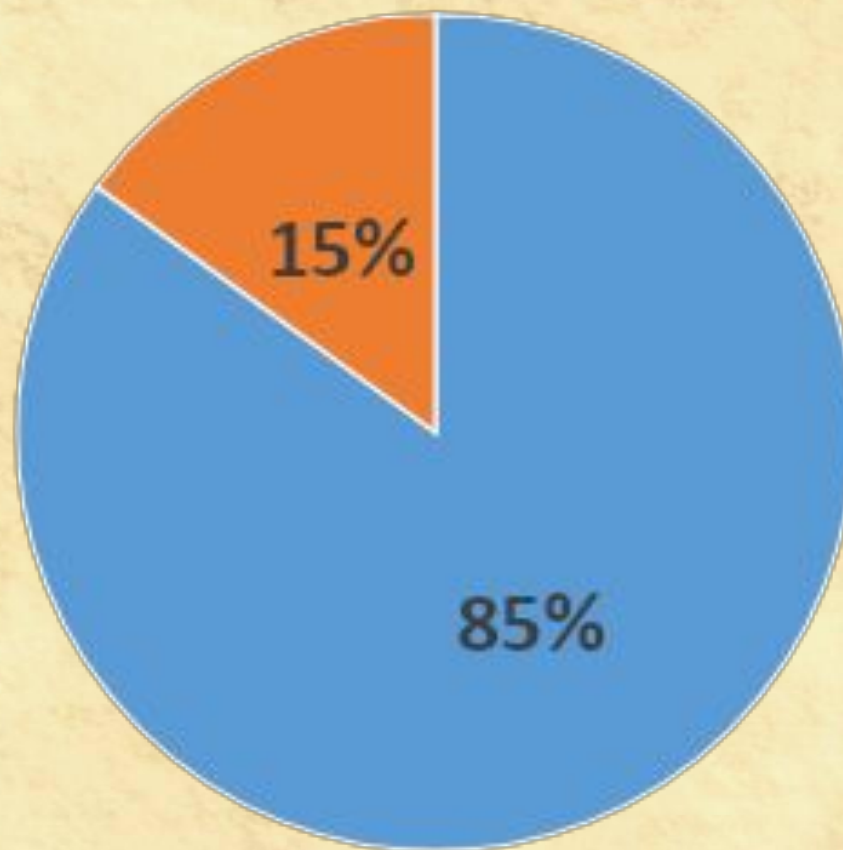


## Результаты диагностики 1 - А класса





## Уровни полученные за данную работу



■ Средний уровень ■ Низкий уровень







Наибольшие трудности вызвали у детей следующие задания:

- **Задание 4** Овладение пространственными представлениями («больше», «меньше», «слева», «справа»)
- **Задание 6** Определение количества звуков в словах
- **Задание 7** Умения определять количество слов в предложении
- **Задание 9** Умение определять последовательность действий.

