

***Контрольно-оценочная
деятельность на уроке в
условиях реализации ФГОС***

* **Формирующее оценивание**

- * Анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания;
- * Вписывать новые идеи и концепции в имеющиеся у обучающегося контексты;
- * Оценивать свои результаты соучеников, соотнося их с четко определенными учебными целями и ясными критериями качества

* Оценивание должно:

- * - быть частью эффективного планирования, преподавания, обучения;
- * - фокусироваться на учебной деятельности ученика;
- * - занимать центральное место в учебном процессе, происходящем в классе;
- * - учитывать возможность мотивированности ученика;
- * - позиционироваться как ключевое профессиональное умение педагога;
- * - поддерживать ориентацию на учебные цели и общее понимание критериев, по которым оценивается их достижение;
- * - обеспечивать учеников конструктивными рекомендациями о том, как достигнуть улучшения результатов;
- * - развивать способность у учеников к самооцениванию, чтобы они овладели рефлексией и самоорганизацией;
- * - охватывать широкое поле разнообразных достижений учащихся.
- * Существуют следующие инструменты формирующего оценивания:
 - * - критериальное самооценивание (оно позволяет оценивать не только результат деятельности, но процесс работы, приводящий к этому результату);
 - * - критериальное взаимооценивание (оно позволяет учащимся оказывать помощь друг другу и получать нужную и объективную информацию о своих достижениях и проблемах)

Инструменты формирующего оценивания

* Критериальное
самооценивание

* Критериальное
взаимооценивание

**Оценочные инструменты*

Карта понятий



КЛАСТЕРНАЯ

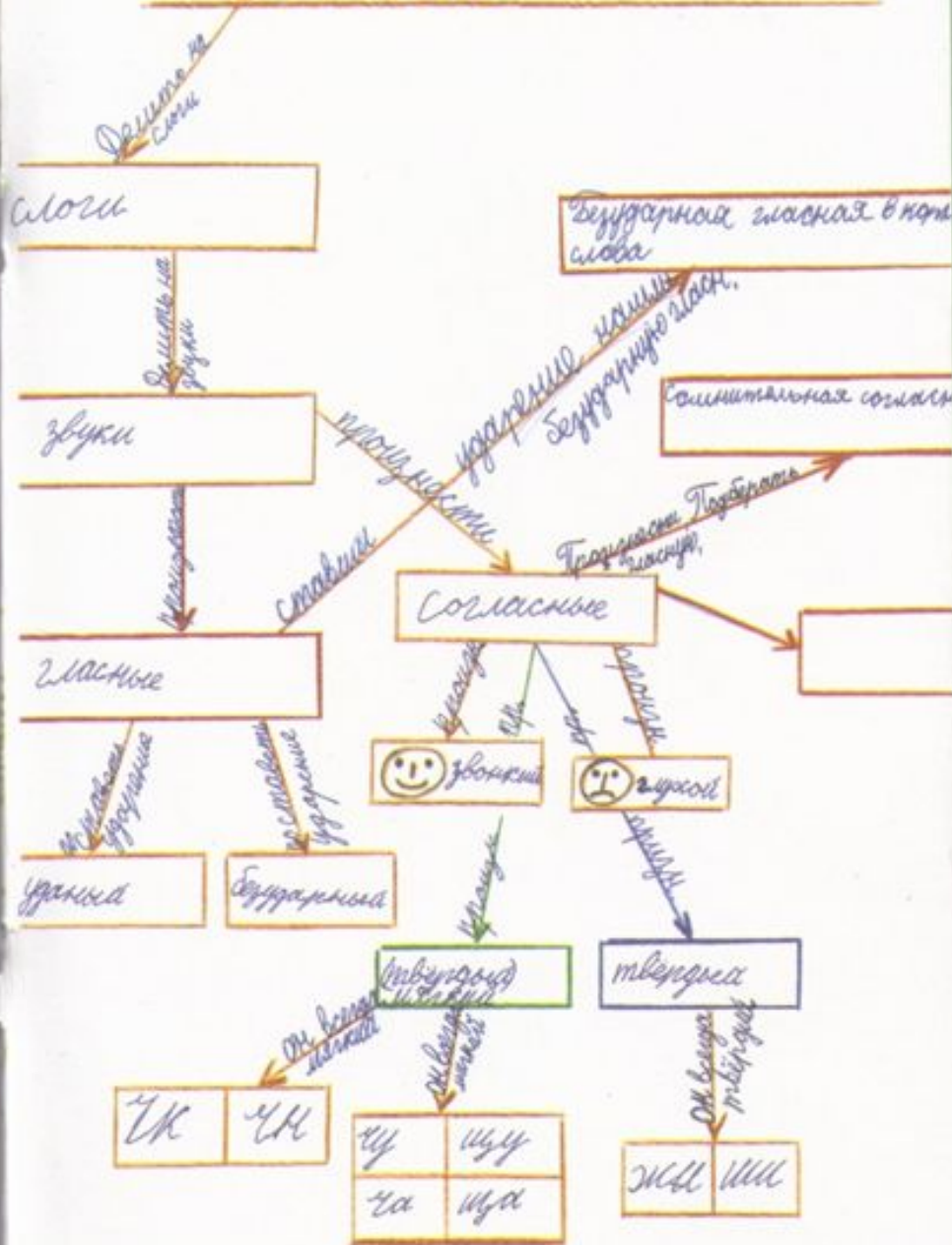


**КАРТА ПРИЧИН
И СЛЕДСТВИЙ**

* Кластерная карта



СЛОВО



* Карта причин и следствий

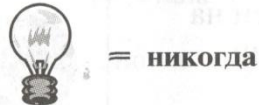
Ключ



= всегда



= иногда



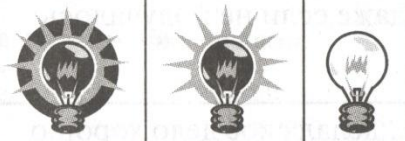
= никогда

В ходе моего проекта я...

...попробовал сделать что-то новое



...ждал своей очереди



* Карта самооценки

...работал вместе с другими			
...спрашивал/помогал			
...решал проблемы			
...делал правильный выбор			
...проверял свою работу			
...был сосредоточен на выполнении задачи			
...поддерживал других			
...продолжал пытаться, даже если не получалось			
...делал своё дело хорошо			

* Карта оценки групповой презентации

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

Группа, которую наблюдал: _____

- Группа работала над темой.
- Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией).
- Презентация была понятной и визуально ясной, она помогла мне лучше понять тему.
- Все члены группы участвовали в презентации.
- Все участники отнеслись к проекту серьезно.
- Группа подробно и детально отвечала на вопросы.
- Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение).
- Я узнал что-то новое из презентации.
- Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый участник знает свою часть).
- Выступающие говорят ясно и громко, так, что всем слышно.

Пожалуйста, добавьте пояснения к своим оценкам: _____

Составление тестов

Тест

Безударные гласные не бывают
в корне

в приставке

в окончаниях

в слове

Безударные гласные проверяют
ударением

другим способом

не проверяют

Найди ошибку

варебей

двенадцатий

рычкой

Вставь букву

л. ской

л. шчка

л. шма

Тест по теме

Имя существительные

1) Имя существительное обозначает

1) предмет

2) действие

3) признак

2) Кто отвечает на вопрос

1) кто? что?

2) какой? какая?

3) что делает

3) Найди ошибку обведи карандашом

к. На ^{стол} ^{сидит} ^{сидит} ^{сидит} книга

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- * - Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- * - Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- * - Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- * - Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- * - Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

*** РАБОТАТЬ ПО ФГОС
СЛОЖНО, НО
МОЖНО!**

УДАЧИ!