

**Проект  
«Развитие восприятия  
детей с ОВЗ с помощью  
игровой системы  
сенсорного обучения на  
занятиях по ФЭМП»**

Учителя-дефектолога первой  
квалификационной категории  
Шарафутдиновой Гюзелии Гаязовны

2016 г.



**Федеральный закон Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Федеральный закон  
«О социальной защите инвалидов  
в Российской Федерации»**

**Федеральный закон  
«О ратификации Конвенции  
о правах инвалидов»  
от 3 мая 2012 года**

## У детей с ОВЗ наблюдается.

- низкий уровень развития восприятия.;
- недостаточная сформированность пространственных представлений;
- неустойчивость внимания;
- ограниченный объём памяти;
- снижение познавательной активности;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое;
- несформированность игровой деятельности
- речевые нарушения;
- низкая работоспособность;
- несформированность произвольного поведения.



# «Развитие восприятия детей с ОВЗ с помощью игровой системы сенсорного обучения на занятиях по ФЭМП»

## Цель проекта

Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию у восприятия основных свойств предметов и явлений ребенка с ОВЗ, формированию представлений об этих свойствах и их разновидностях; систематизировать работу по сенсорному развитию дошкольников.



## Задачи проекта

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.
- Подобрать эффективные формы, методы и приемы организации работы по этой теме. Разработать перспективный план работы на год.
- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей с ОВЗ дошкольного возраста.
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием дошкольников.

## **Основные методы и формы обучения детей**

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Игровые образовательные ситуации.
3. Дидактические игры.
4. Упражнения на развитие мелкой моторики.



## **Участники проекта**

Дети 3-5 лет, педагоги, родители I группы компенсирующей направленности.

## **Срок реализации проекта.**

2 года (долгосрочный).

## **Предполагаемый результат.**

Повышение профессиональной компетентности педагогов, теоретических, практических знаний, умений и навыков.

Формирование коммуникативных умений и навыков детей.

Повышение уровня сенсорного развития, т. е. усвоение программного материала, включающего в себя сформированность умения группировать предметы по цвету, форме, величине, сравнивать контрастные величины, различать части суток, времен года, понимать положение предмета относительно себя,

## **Игры на восприятие величины**

Понятие величина более абстрактно, чем цвет и форма, поэтому для восприятия величин особое значение приобретают действия обследования, измерения и расположение предметов в ряду на установленном месте



## **Игры на восприятие времени**

Образы временных промежутков формируются на основе опыта, получаемого через действия, эмоциональные переживания и внешние изменения в окружающем мире, которые можно обнаружить путем наблюдения.

## Игры на восприятие неречевых звуков

Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звука, к их различению и восприятию, а затем к осмыслению



## Игры на восприятие цвета

Когда ребенок научится определять цвета путем наложения и приложения, можно переходить к выбору по образцу, к настоящему восприятию цвета и усвоению названий цветов.



## Игры на восприятие формы

На основе длительного использования способов проб и примеривания в самых разных ситуациях и на разных объектах у ребенка может возникнуть полноценное зрительное восприятие формы.



## Игры на восприятие целостного образа предмета

Нужно дать ребенку понять, что целый предмет может состоять из отдельных частей, каждый из которых имеет свою функцию, форму, величину и пространственное расположение.

## Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия

В данных играх большое значение отводится сочетанию разных видов чувствительности – зрительной, тактильной, двигательной. Так, опознание и различение предметов и их свойств идет по-разному в зависимости от того, как дается образец: зрительно, тактильно, двигательно или комплексно.



## Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах

в группе компенсирующей направленности детей



В заключение, хочется сказать, что использование игровой системы сенсорного обучения, помогает повысить уровень сенсорного развития детей нашей группы, включающего в себя сформированность умения группировать предметы по цвету, форме, величине, сравнивать контрастные величины, различать части суток, времен года, понимать положение предмета относительно себя. Дети с удовольствием играют в предложенные им дидактические игры.

Развитие восприятия проходит красной нитью в теме сенсорного воспитания наших детей с ОВЗ. Данную игровую систему буду использовать в период всего дошкольного детства, лишь варьируя и усложняя задания в соответствии с требованиями ФГОС.