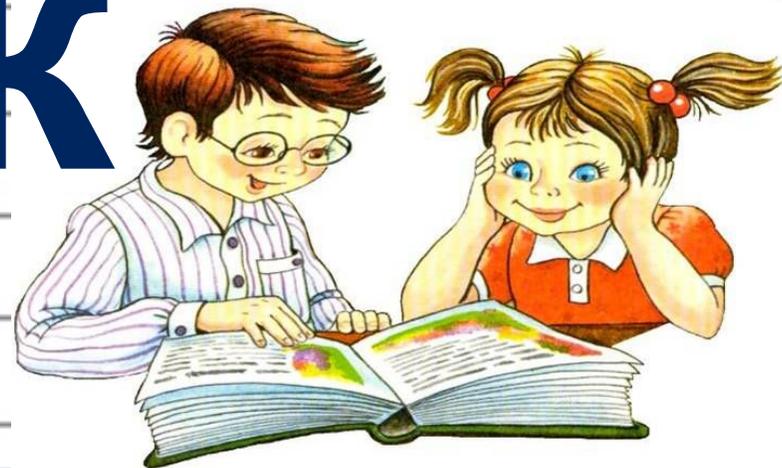


Русский

Что такое части
речи. **ЯЗЫК**

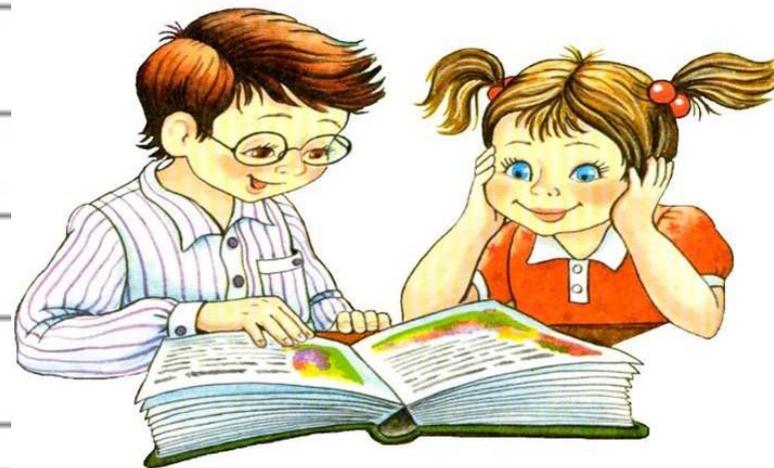
21.03.17



Двадцать первое
марта.

В Классная работа.

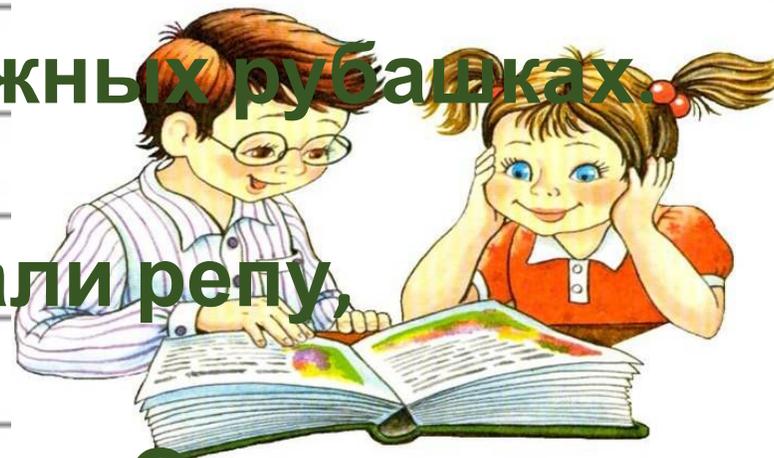
В



Словарно-орфографическая

Прочитайте предложения. Можно ли их назвать **работами** текстом?

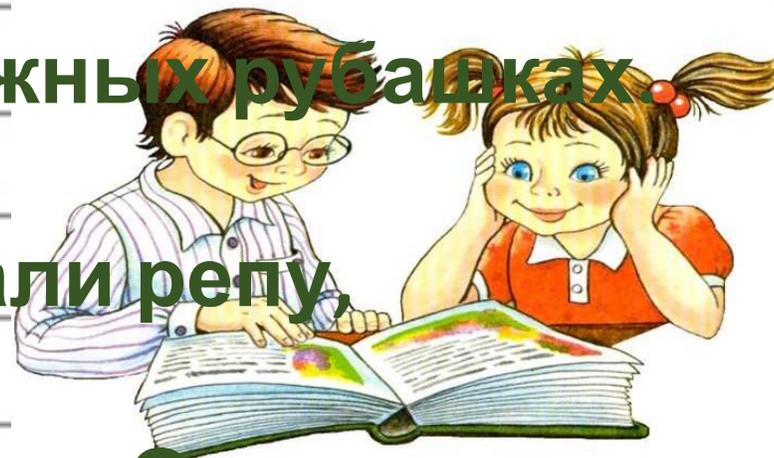
Дни стали ненастные, ночи холодеют. На ог...родах нач...ли убирать ов...щи. Сначала убрали ...гурцы-голыши. Потом лу(к, г) в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки-матрешки. Убрали репу, м...рковку, свёклу. Одна к...пуста осталась. Она х...лода не боится.



Словарно-орфографическая

Прочитайте предложения. Можно ли их назвать **работами** текстом?

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На ог...родах нач...ли убирать ов...щи. Сначала убрали ...гурцы-голыши. Потом лу(к, г) в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки-матрешки. Убрали репу, м...рковку, свёклу. Одна к...пуста осталась. Она х...лода не боится.



Словарно-орфографическая

□ Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?

работа.

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На ог...родах нач...ли убирать ов...щи. Сначала убрали ...гурцы-голыши. Потом лу(к, г) в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки-матрешки. Убрали репу, м...рковку, свёклу. Одна к...пуста осталась. Она х...лода не боится.



□ Какое слово лишнее? Почему?

Б.К

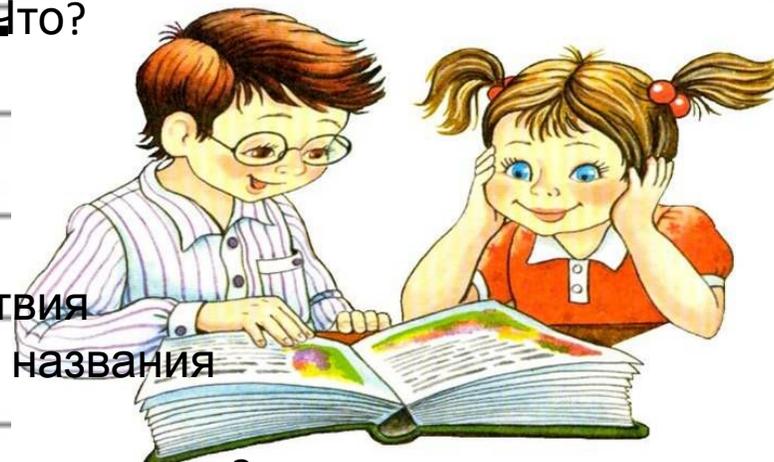
Б

Самоопределение к

зелёный дом
деятельности
увидел

У каждой группы слов есть свои вопросы, значение и общие признаки

- На какие две группы их можно разделить?
- Как называются слова, которые отвечают на вопрос **кто? что?**
- Прочитайте слова – названия признака предмета
- На какие группы их можно разделить?
- Прочитайте слова- названия действия предмета.
- На какие группы их можно разделить?
- Какими признаками могут обладать слова-названия действия предмета? Может ли этот признак принадлежать словам - названия предмета?
- Могут ли быть одушевлёнными слова- названия действия предмета?
- Какой вывод можно сделать?



Работа по теме урока

бота по учебнику

Стр. 73-74

97. Прочитайте текст из старинного учебника русского языка. Понравилось ли вам описание природы?

Убедите своих друзей, что картины родной природы действительно очень красивы.

Родные картины

Родные милые картины: поля, берёшки и леса, луга, овражки и равнины, а под горою звон ручья.

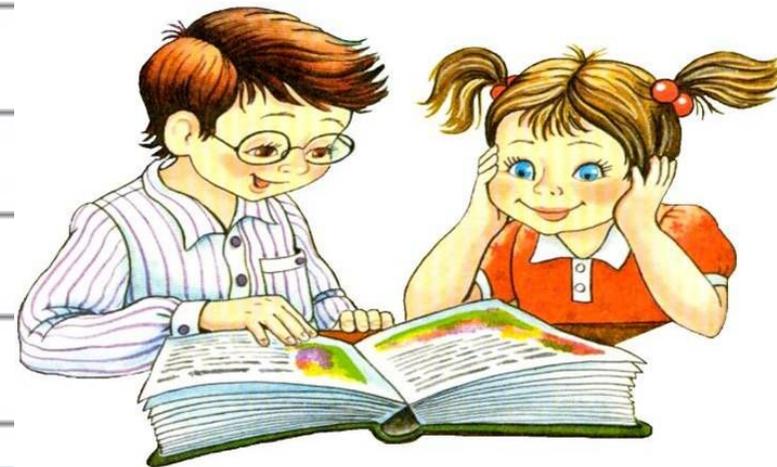
Над ручейком склонились ивы. Село виднеется вдаль. Под солнцем золотятся нивы.

Кривчат в болоте журавли.



Подумайте, что это: рассказ или стихотворение. Объясните. Попробуйте записать текст в стихотворной форме, вставляя пропущенные буквы. Все ли пропущенные буквы можно проверить?

Попробуйте сами составить небольшой текст с описанием природы.



Работа по теме урока

97. Прочитайте текст из старинного учебника русского языка. Понравилось ли вам описание природы?

Убедите своих друзей, что картины родной природы действительно очень красивы.

Родные картины

Родные милые картины: поля, берёзки и леса, луга, овражки и равнины, а под горою звон ручья.

Над ручейком склонились ивы. Село виднеется вдаль. Под солнцем золотятся нивы.

Кривчат в болоте журавли.

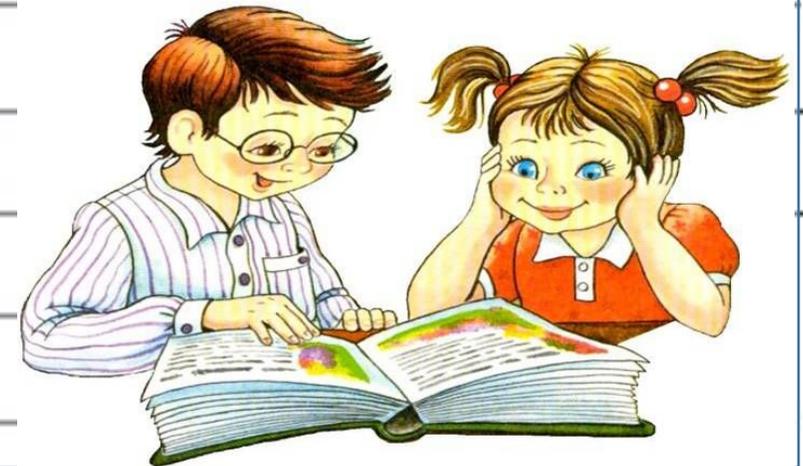


Подумайте, что это: рассказ или стихотворение. Объясните. Попробуйте записать текст в стихотворной форме, вставляя пропущенные буквы. Все ли пропущенные буквы можно проверить?

Попробуйте сами составить небольшой текст с описанием природы.

учебнику

Стр. 73-74



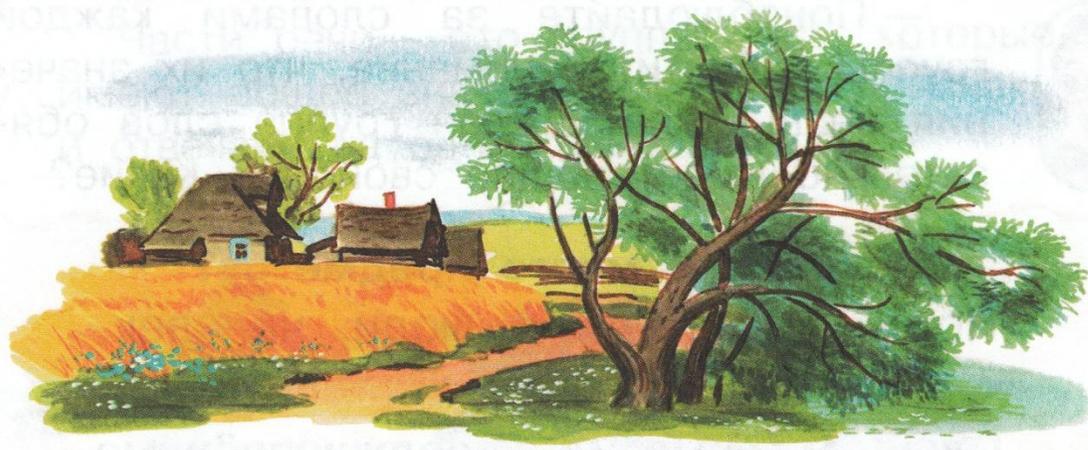
Работа по теме

урока

Родные картины

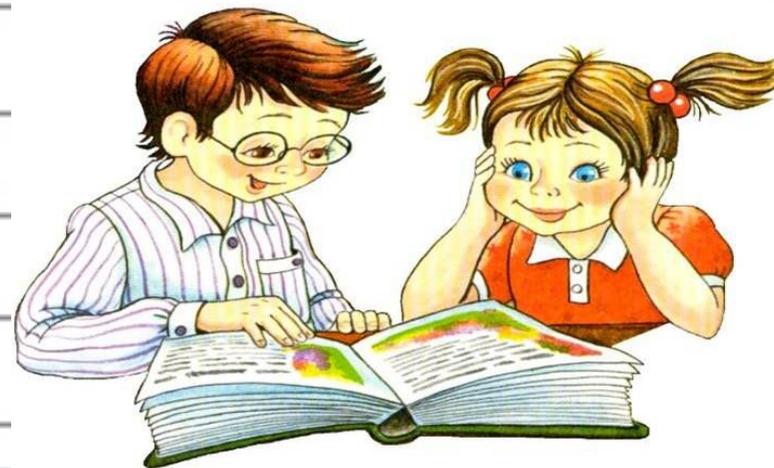
Родные милые картины: поля, берёшки и леса, луга, овражки и равнины, а под горою звон ручья.

Над ручейком склонились ивы. Село виднеется вдаль. Под солнцем золотятся нивы. Кривчат в болоте журавли.



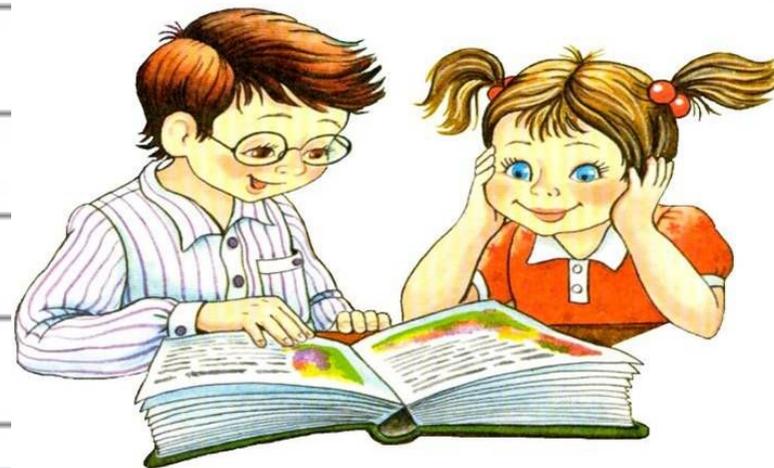
ученику

Стр. 73-74



Родные милые картины:
Поля, берёзки и равнины,
А под горою звон ручья.

Над ручейком склонились ивы.
Село виднеется вдали.
Под солнцем золотятся нивы.
Кричат в болоте журавли.



Работа по теме урока

Работа по учебнику

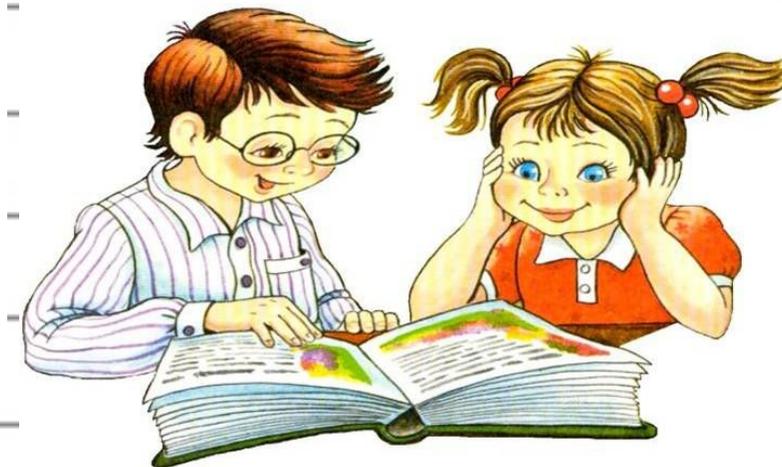
Стр. 74

98. Прочитайте скороговорки. Научитесь их быстро произносить.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавились.

Проворонила ворона воронёнка.

Выпишите слова, обозначающие действия предметов. Поставьте к каждому слову вопрос.



Работа по теме урока



— Понаблюдайте за словами каждой группы. Обратите внимание, что их значения разные, но каждая группа слов обязательно имеет общие свойства. Какие?

Один или много предметов?

Ножи, вилка, кони, люди, человек.

Одушевлённые или неодушевлённые предметы?

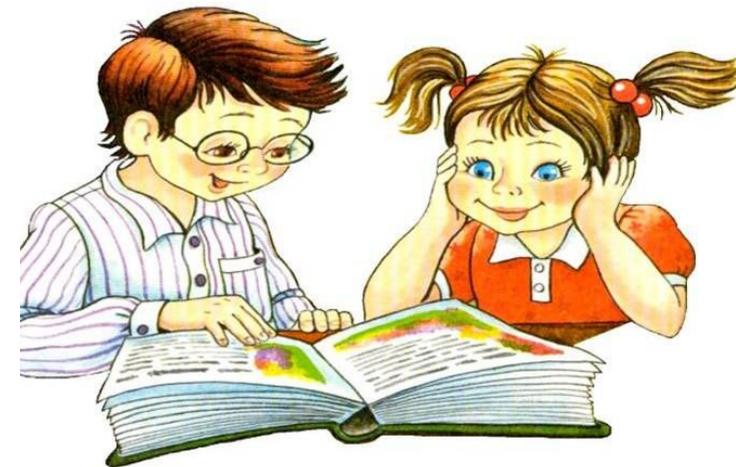
Жук, диван, лось, воробей, стол.

Действие происходит в настоящий момент или уже произошло?

Ходила, пела, бегала, идёт, дружит.

бнику

Стр. 74



Работа по теме урока

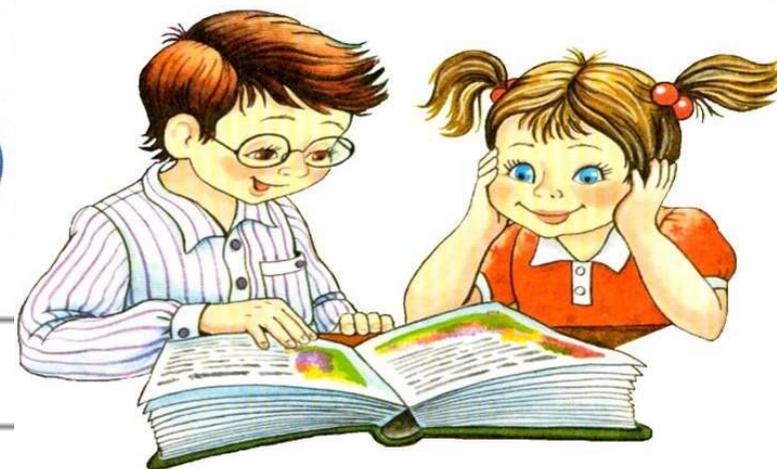
Признак принадлежит одному
или нескольким предметам?

Золотые, осенние, дорогой, солнечный.

— Я заметила, что слова могут обозна-
чать один предмет или много предметов,
называть одушевлённые или неодушевлён-
ные предметы.

— Я нашёл группу слов, которые обоз-
начают действия предметов. Они указыва-
ют на действие, которое уже произошло.

нику
стр.75



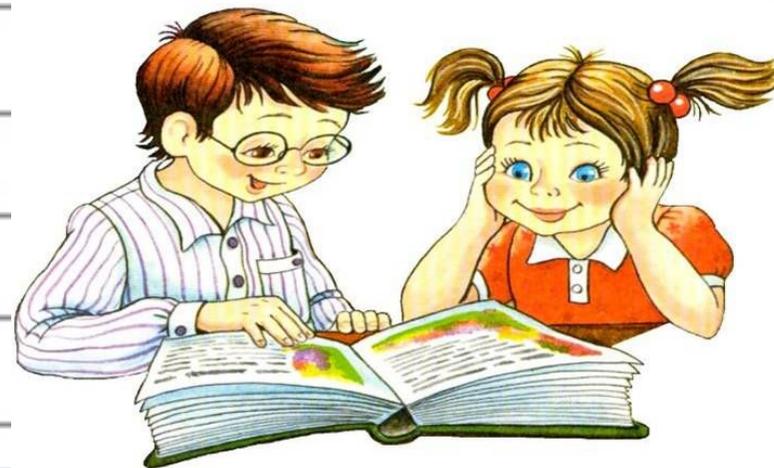
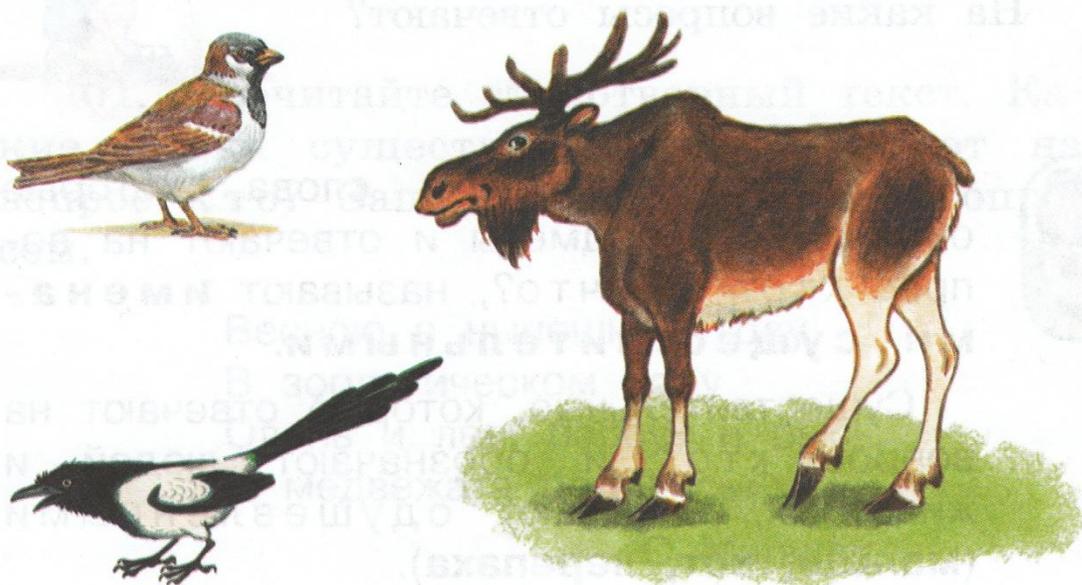
Работа по теме

урока

узелки на память

Части речи — это группы слов, которые имеют общее значение и общие признаки и отвечают на одинаковые вопросы.

эбнику
стр.75

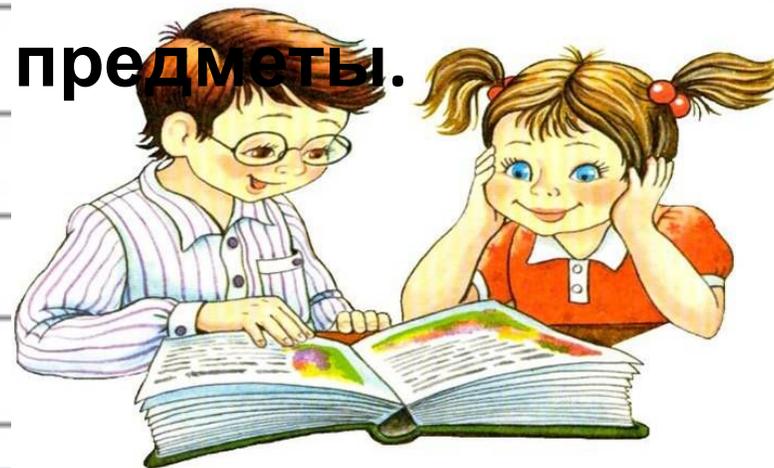


Задание по

□ Прочитай **карточке**.

**Весёлые, просил, окошко, светлые,
машина,
стерегут, белка, красный, ученик, железный.**

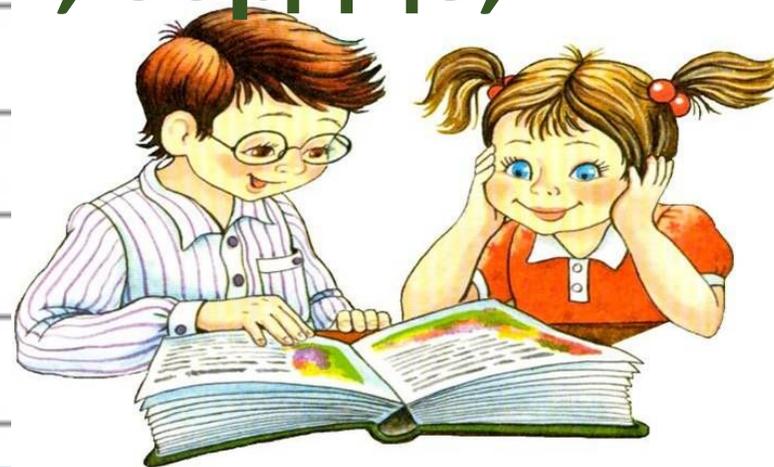
□ Найдите слова, обозначающие предметы.
Распределите
их по двум группам.



Рефлекси

□ Запишите слова в три **Я** группы.

Лесное, свистнул, солнце,
поздний,
известные, капустаная, сердце,
хрустнул,
хлестнул.



Подведение итогов

урока

- Как называются группы слов в русском языке?
- Какие общие свойства имеют слова каждой части речи?
- Какую роль играют разные части речи в русском языке?
- Приведите примеры слов разных частей речи.

