

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Руслан»

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,

в работе учителя-логопеда ДОУ

Подготовил учитель-логопед
Ихсанова Н.А.

г. Новый Уренгой, 2020

Личностно-ориентированная технология

- предполагает:

- тесное взаимодействие педагога и ребенка,
- проявление уважения к личности каждого ребенка,
- доброжелательное внимание к нему,
- обучение самостоятельности, ответственности
- и способствует формированию творческой личности.

Личностно-ориентированная технология:

- понимание и взаимопонимание.
- при объяснении — только одно сознание, один субъект, монолог;
- при понимании — два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог.

Личностно-ориентированная

технология:

Ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного обучения –

педагогическая помощь и поддержка.

Поддержка основывается на трех принципах:

- ✓ -любить ребенка;
 - ✓ -очеловечить среду в которой он живет;
 - ✓ -прожить в ребенке свое детство.
- При рассмотрении сущности личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагога с детьми необходимо остановиться на ряде понятий
- При рассмотрении сущности личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагога с детьми необходимо остановиться на ряде понятий:

- 1. Индивидуальность** - неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни
- 2. Личность** — постоянно изменяющееся системное качество, совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.
- 3. Самоактуализация** — стремление человека стать тем, чем он может быть; использование самим человеком талантов, способностей, возможностей
- 4. Самовыражение** - процесс и результат развития и проявления качеств и способностей.

5. Субъект — индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

6. Субъектный опыт - опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком в конкретных условиях семьи, образовательного учреждения. К моменту поступления в школу ребенок уже является субъектом образовательного процесса, где он саморазвивается и самореализуется.

8. Выбор — осуществление человеком или группой людей возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

9. Педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением,

Какие же существуют лично-ориентированные технологии?

- **Исследовательская** - Основной особенностью является самостоятельное исследование материала. «Открытие через познание». Требуется большое количество раздаточного и наглядного материала, из которого воспитуемые будут узнавать наиболее важную информацию.
- **Коммуникативная** - Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- **Имитационного моделирования (игровая)**

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

- **Психологическая (самоопределенческая)**

В этом случае требуется проводить тренинги и семинары. Цель их одна. Обучаемый должен самостоятельно выбрать предпочитаемую область и способ дальнейшего изучения темы.

- **Деятельностная**

Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

- **Рефлексивная**

Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.

**Цель
лично-
ориентированн
ой технологии**

**«заложить в ребенке
механизмы
самореализации,
саморазвития,
адаптации,
саморегуляции,
самозащиты,
самовоспитания и
другие, необходимые
для становления
самобытного
личностного образа»**

Формы организации деятельности личностно-ориентированной технологии



**Игры, занятия, спортивные
досуги**



**Упражнения, наблюдения,
экспериментальная
деятельность**



**Упражнения, игры,
гимнастика, массаж**



**Тренинги, этюды, образно-
ролевые игры**

Результат использования технологии - становление ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости. (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребенка.