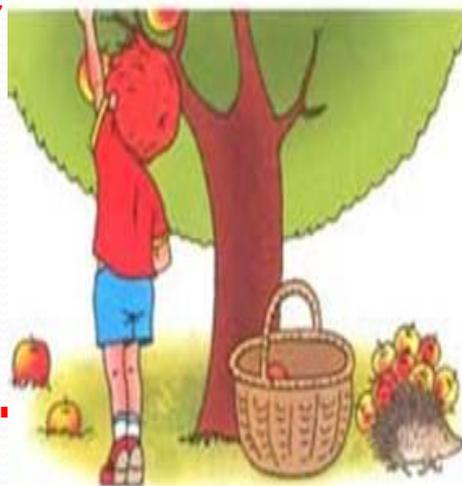


**С малой удачи  
начинается  
большой успех**



Интересная часть ре  
В русском языке жие  
Кто что делает,  
Расскажет:  
Чертит, пишет иль пс  
Вышивает или паше  
Или забивает гол,  
Варит, жарит,  
Моеет, чистит-  
Всё расскажет нам ...



## глаголе?

- Часть речи;
- обозначает действие предмета;
- отвечает на вопросы: что делает? , что делают?, что делать?, что сделать? ...
- изменяется:
- по числам;
- по временам( прошедшее, настоящее, будущее);
- по числам и лицам ( в настоящем и будущем времени);
- по числам и родам (в прошедшем времени);
- в предложении чаще всего является сказуемым

**Тема урока:**

**«Имена**

**склоняются а**

**глаголы ..**



**29 января.**

**Классная работа.**

**Имена склоняются, а**



# Понаблюдать исследовать



<b>Имя существитель ное</b>	<b>Глаго л</b>	<b>Глагол</b>	<b>Глагол</b>
<b>пчела</b>	<b>боялся</b>	<b>ужалят</b>	<b>не тронет</b>
<b>пчёл</b>	<b>не боюсь</b>	<b>ужалю</b>	<b>не тронешь</b>
<b>пчелу</b>			<b>не трону</b>
<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>

Имя существительное	Глагол л	Глагол	Глагол
пчела	боялся	ужалят	не тронет
пчёл	не боюсь	ужалю	не тронешь
пчелу			не трону
по падежам, по числам	по временам	по числам и лицам	по лицам

# Физминутка



Имя существительное	Глагол л	Глагол	Глагол
пчела	боялся	ужалят	не тронет
пчёл	не боюсь	ужалю	не тронешь
пчелу			не трону
по падежам, по числам	по временам	по числам и лицам	по лицам

# Изменение глаголов по лицам и числам (в настоящем и будущем времени) **называют**

**спряжен**



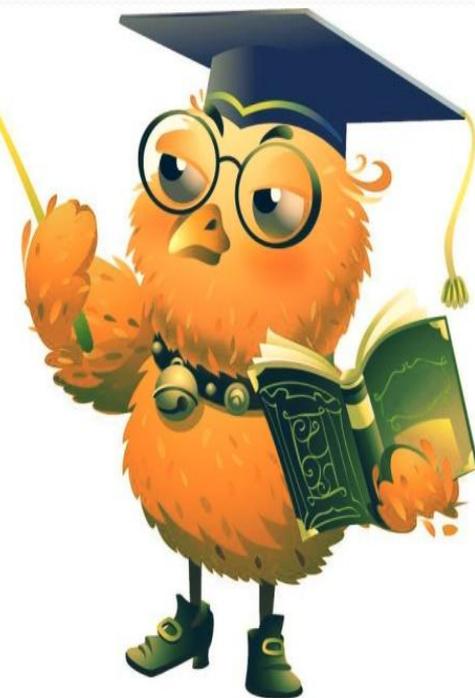
**Тема урока:**

**«Имена**

**склоняются**

**глаголы**

**спрягаются**



# Проверь:

1 л – Я кладу, мы кладём

2л – Ты кладёшь, вы кладёте

3л – Он, она, оно кладёт, они кладут



1 л – Я кричу, мы кричим

2л – Ты кричишь, вы кричите

3л – Он, она, оно кричит, они кричат



# Домашнее задание

По выбору:

❖ Проспрягать 4 глагола, которые можно найти:

- на картинках;
- в учебнике литературы или окружающего
- выполнить упраж
- 389, стр 31.



о что



# Итог урока

- Какую цель ставили на уроке?
- Удалось ли её решить?
- Какой получили результат?
- Всё ли мы узнали о спряжении?
- Удалось ли нам реализовать девиз урока:

«С малой удачи начинается большой успех?»»



