

**ГУ «Средняя общеобразовательная школа №5
отдела образования акимата города Костаная»**

**Тема: «Ситуация успеха, как необходимый аспект
формирования успешной личности»**

Кудрявцева Наталья Викторовна

Апрель 2014 г

Теорема: Создание ситуации успеха является необходимым условием формирования успешной личности.

Необходимые для доказательства аксиомы:

Аксиома К. Д. Ушинского: «Только успех поддерживает интерес ученика к учителю, познанию нового...

Ребенок, никогда не познавший радости труда, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться , трудиться».

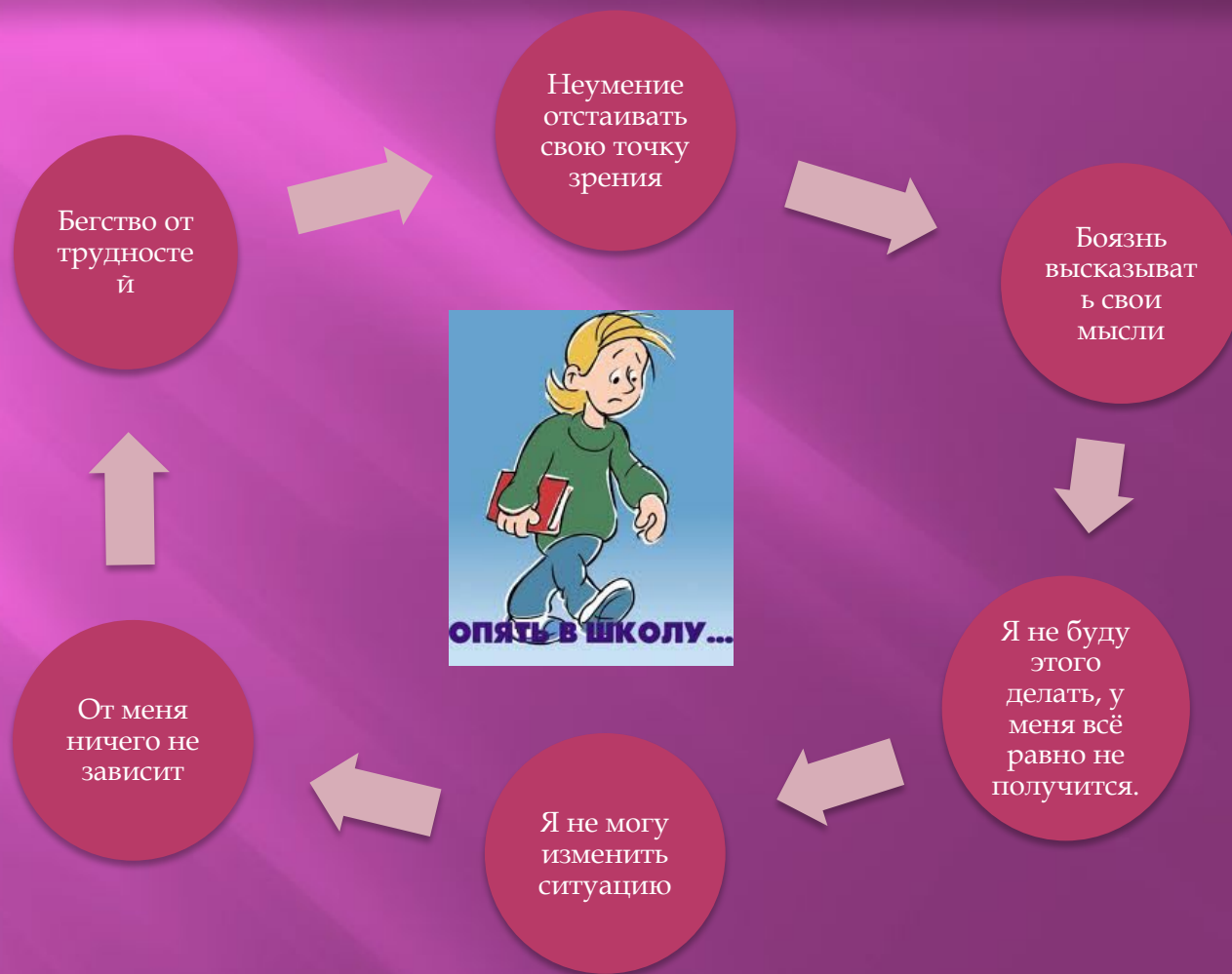
Аксиома William James: «Есть только одна причина человеческих неудач. Это недостаток веры в себя».

Докажем теорему методом от противного .

Рассмотрим некоторого ученика, попавшего в среду, где царит авторитарная система семьи и школы.



Каковы последствия такого влияния?



Каковы результаты длительного воздействия таких методов обучения и воспитания?



Сопоставим полученные результаты с критериями успешной личности:

**Активно
проявляет себя**

**Причины неудач
видит в себе самом**

**Ставит разумные
цели, с упорством
достигает их**

**Имеет адекватную
самооценку**

**Постоянно
рефлексирует свою
деятельность**

**Стремление к
самосовершенств
ованию**

Итак, в ходе доказательства теоремы мы получили противоречие личностных качеств предполагаемого ученика с необходимыми качествами успешной личности. Полученное противоречие свидетельствует о том, что наше предположение о том, что можно сформировать успешную личность, не создавая ситуацию успеха, неверно.

Теорема доказана.

Памятка по созданию ситуации успеха в обучении

- ▣ **1 шаг: Психологическая атака.** Суть в преломлении состояния психологического напряжения, создание благоприятной атмосферы для эмоционального контакта.
- ▣ **2 шаг: Эмоциональная блокировка.** Суть в блокировке потери веры в свои силы, разочарования.
Главное – помочь ученику по другому взглянуть на возможные неудачи с позитивной позиции: “неуспех – случаен, успех – закономерен.”
- ▣ **3 шаг: Выбор главного направления.** Установление очага психологического напряжения и его нейтрализация.
Суть данного шага состоит в нахождении и признании правильного элемента, направления мысли в ответе неуверенного ученика.

4 шаг: Выбор разных возможностей. Суть данного шага состоит в создании такого вида деятельности, в котором каждый из учащихся смог бы проявить себя.

5 шаг: Неожиданное сравнение. Суть в подчёркивании усилий ребёнка в совершаемой деятельности.

6 шаг: Стабилизация. Суть в признании успеха одноклассниками при рефлексии. Высказывания типа: «Меня удивило выступление...», «Мне понравилась идея Вани...»

Итак, деятельность приводит к успеху, а успех побуждает к новой деятельности, которая рождает новый успех, т. о. *«успех порождает успех»*.

Bobby Robson

«Действия – ключ к успеху, а неспособность к действиям – причина, по которой большинство людей никогда не достигнут такого успеха, о котором мечтали».

Michael Masterson

«Общение с подростком – это проверка нашей мудрости и человеческой зрелости. Увидеть за колкостью, своеволием и упрямством подростков ранимость, незащищённость, понять и полюбить их. И помочь каждому из наших учеников состояться как человеку, а себе – как учителю. Это путь, которым идём к ним и к себе. Главный принцип обучения и воспитания»

Ильин И. Н.