НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

ЦЕЛИ:

- формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, обобщения;
- поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, усидчивости, упорства, самостоятельности;
- подготовка учащихся к творческой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

. вызвать интерес к решению задачи;
. задачи должны быть ни слишком лёгкими, ни очень трудными;
. работу по обучению решению таких задач следует вести систематически;
.собственная инициатива младших школьников «узнать больше»;
. положительные эмоциональные переживания учеников.

Этапы решения нестандартной задачи:

- анализ текста задачи;
- составление плана решения;
- осуществление выработанного плана;
- исследование полученного решения.

НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ:

- нерешаемые задачи;
- задачи с недостающими данными;
- задания на определение закономерности;
- софизмы;
- задачи, навязывающие в явной форме неверный ответ;
- комбинаторные задачи.