

НЕСТАНДАРТНЫЕ
ЗАДАЧИ КАК
СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
УУД

ЦЕЛИ:

- **формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, обобщения;**
- **поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности;**
- **развитие познавательной активности, усидчивости, упорства, самостоятельности;**
- **подготовка учащихся к творческой деятельности.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- **вызвать интерес к решению задачи;**
- **задачи должны быть ни слишком лёгкими, ни очень трудными;**
- **работу по обучению решению таких задач следует вести систематически;**
- **собственная инициатива младших школьников «узнать больше»;**
- **положительные эмоциональные переживания учеников.**

ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАДАЧИ:

- ◎ анализ текста задачи;
- ◎ составление плана решения;
- ◎ осуществление выработанного плана;
- ◎ исследование полученного решения.

НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ:

- нерешаемые задачи;
- задачи с недостающими данными;
- задания на определение закономерности;
- софизмы;
- задачи, навязывающие в явной форме неверный ответ;
- комбинаторные задачи.