

# «Профессиональный стандарт педагога»

Выполнила: ст.  
воспитатель  
Лещенко Юлия  
Игоревна

- **Цель:** Совершенствовать социально-психологическую культуру современного воспитателя, подготовить педагогов к работе в новых условиях.
- **Задачи:** Систематизировать знания педагогов об основных документах по обновлению дошкольного образования. Сформировать у педагогов интерес к новому документу – профессиональному стандарту педагога. Стимулировать развитие инициативы, творчества. Воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя.

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н" Об утверждении **профессионального стандарта "Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (*воспитатель, учитель*)" (*Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550*)

- **Профессиональный стандарт педагога** - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- **Цель профессионального стандарта педагога** — повышение качества педагогической работы, и в целом - повышение качества образования.

## ● В нем определяются:

- основные требования к квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка;
- стандарт может дополняться региональными требованиями;
- он может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения;
- документ является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы, т. е. есть стандарт воспитателя ДОУ, стандарт учителя нач. школы и т. д.
- стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога;
- стандарт выдвигает требования и к личностным качествам педагога.

# **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

## Ответы:

- **1.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- **2.** Норма, эталон, образец
- **3.** Основная образовательная программа дошкольного образования
- **4.** а
- **5.** а, б, в, г, д
- **6.** а, в
- **7.** б
- **8.** а



- **Компетентный педагог**, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к воспитателю.

# Портрет педагога

# **Игра «Качество»»**

- **Профессиональная компетентность педагога-**

включает в себя систему теоретических знаний **педагога** и способов их применения в конкретных **педагогических ситуациях**, ценностные ориентации **педагога**, а также интегративные показатели его культуры (*речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности*).

## ● Основные виды профессиональной компетентности педагога:

- **Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **Информационная компетенция** – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
- **Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, устойчивость к стрессам.
- **Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, умение правильно общаться с родителями воспитанников. Это одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.
- **Профессиональная ИКТ-компетентность** - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач.

## ● Педагог ДО должен:

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## Педагог ДО должен:

- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (*совместно с психологом и другими специалистами*) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 7. Реализовывать **педагогические** рекомендации специалистов (*психолога, логопеда, дефектолога и др.*) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- 8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 9. Владеть методами и средствами анализа психолого-**педагогического мониторинга**, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- 10. Владеть методами и средствами психолого-**педагогического** просвещения родителей (*законных представителей*) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- 11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ВОСПИТАТЕЛЬ**



**Вывод:** Современный воспитатель – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист, который прекрасно разбирается в многообразии программ и технологий.

- Также современный **педагог** должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. И хороший **педагог – это ещё и чуткий педагог**, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег.
- Также **профессионал** своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший **педагогический опыт**.

● **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**