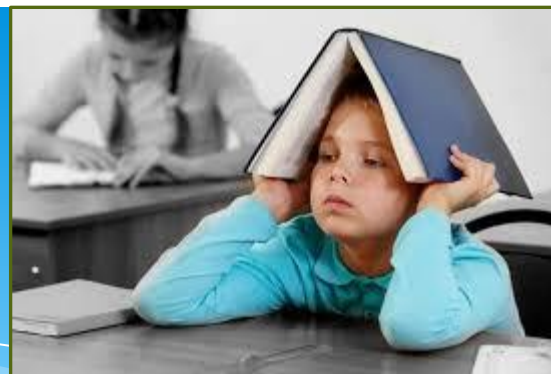


Методы и приемы
педагогической поддержки
особого ученика при
инклюзивном обучении

Основные вопросы:

- * Урочная деятельность. Как помочь на уроке?
Простые приемы в помощь. Как оценить продвижение ребенка в обучении по предмету?
- * Внеурочная деятельность. Выполнение домашних задания. Взаимодействие с одноклассниками.
Участие во внутришкольных мероприятиях.

На уроке. Организационный момент.



- * Учим включению, формируем навыки самоорганизации, взаимодействия, «самосовладания», включения в учебную ситуацию взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- * Специальные задачи – снять возбудимость (после перемены), убрать лишнее со стола; используем прием «помощник учителя», фиксируем цель (будем учиться..., научимся..., узнаем и т.д.), в конце урока сопоставляем полученные результаты с ожидаемыми, делаем выводы.
- * Эффективно использование приемов постановки проблемы, формирования потребности узнать, научиться (проблемная беседа, драматизация, игра и т.д., когда ученики фиксируют, что не могут ответить на вопрос, объяснить и т.п. и им необходимо научиться, разобраться в новом материале)

Основная часть урока



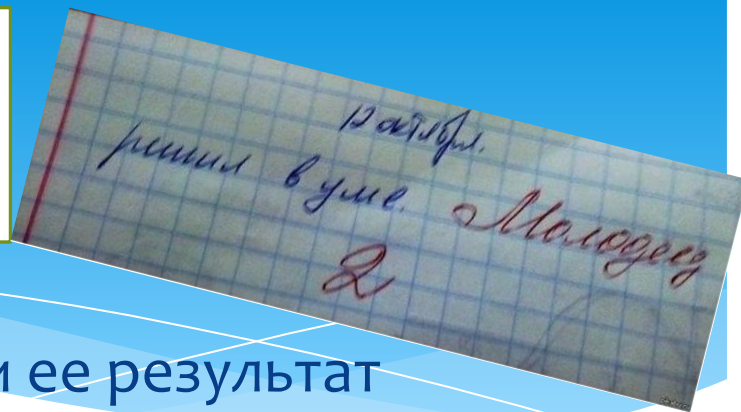
- * **урок усвоения новых знаний** – наличие опорного конспекта, презентации, подписанных иллюстраций как плана урока у ребенка (готовится учителем заранее и передается ребенку, вклеивается в специальную тетрадь, размещается в инфосреде после урока).
- * **урок усвоения навыков и умений** – четкая инструкция (порядок фраз в речи учителя соответствует последовательности действий, которые необходимо выполнить; сначала основная информация, затем детали; фиксируем внимание на цели, продукте, показываем готовый (образец); приоритет развития обратимости мыслительных операций).

Урок проверки, оценки и коррекции
знаний, навыков и умений.
Регламент.



- * 1. Сообщаем о времени выполнения задания.
- * 2. Предупреждаем о предстоящем окончании выполнения задания.
- * 3. Если не успел – предлагаем альтернативу (дома, например) и обсуждаем шаги выполнения, что помешало выполнить в срок (особенно, если раньше укладывался в отведенное время).
- * Дополнительное время – в ситуации, когда задание важно выполнить здесь и сейчас.

Урок проверки, оценки и коррекции
знаний, навыков и умений.
Подходы к оценке.



* Оцениваем процесс деятельности и ее результат

Процесс	Результат
<ol style="list-style-type: none">1. Выполняет самостоятельно2. Выполняет с помощью (инициирует обращение за помощью или нет, принимает помощь или нет, каков характер и объем помощи)3. Отказывается от выполнения	<ol style="list-style-type: none">1. Верно или нет.2. При наличии ошибок оцениваем их характер (н-р, неверный алгоритм действий / верный алгоритм действий и ошибочный результат вычислений и т.д.)3. Не снижаем оценку за оформление, НО при аккуратном оформлении, орфографически и пунктуационно верной записи поощряем (например, ставим дополнительный балл)

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений.

Подходы к оценке

В знакомой ситуации с помощью

В знакомой ситуации сам, в новой – с помощью

И в знакомой и в новой ситуации самостоятельно

Характер динамики (позитивной или нет) продвижения обучающегося относительно самого себя – один из важнейших критериев качества профессиональной деятельности педагога.

Описание достигнутых образовательных (предметных и метапредметных) результатов в обучении ребенка с ОВЗ по АОП на отчетный период может отражать:

1. Что он **умеет самостоятельно и творчески** применять (использовать) при решении учебных и житейских задач,
2. Что **может применять (использовать) с помощью взрослого** (педагога) при решении учебных и житейских задач,
3. В чем испытывает **стойкие специфические трудности даже при условии помощи** со стороны взрослого (педагога).

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ. Рассказ.

Объяснение. Беседа. Дискуссия. Лекция.

- * Речевые образцы. Опоры, речевые конструкции, схемы

**Я считаю (думаю, могу предположить),
что _____.**

**Я согласен (не согласен) с тем, что, _____, потому
что _____.**

- * Сигнальные карточки как альтернатива при проблемах с речью (вопрос, сказать и др.)



- * Средства обучения должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.
- * Установление связей между воспринимаемым зрительно и на слух, преодоление трудностей словесного опосредования.
- * Опора на собственный жизненный опыт обучающегося (примеры, их связь с учебным материалом, анализ и обобщение с педагогом увиденного на экскурсиях, выполнении лабораторных работ).



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ.

- Письменные упражнения (деформированный текст, меньший объем заданий, возможности краткого письменного ответа, использование рисунков и подписей к ним; могут быть объективными трудности заполнения тестовых бланков у детей, например, с проблемами зрения).
- * Лабораторные работы, практические работы: вовлечение в групповую работу, работу в парах, тройках, с четким распределением ролей и обязанностей участников группы, обучающийся с ОВЗ должен выполнять ту роль, в которой он будет максимально продуктивен и полезен для общей деятельности группы; используем обходные пути, например, вместо длинного подробного описания наблюдений – фото отчет с краткими подписями.



Внеурочная деятельность.

Выполнение домашнего задания.

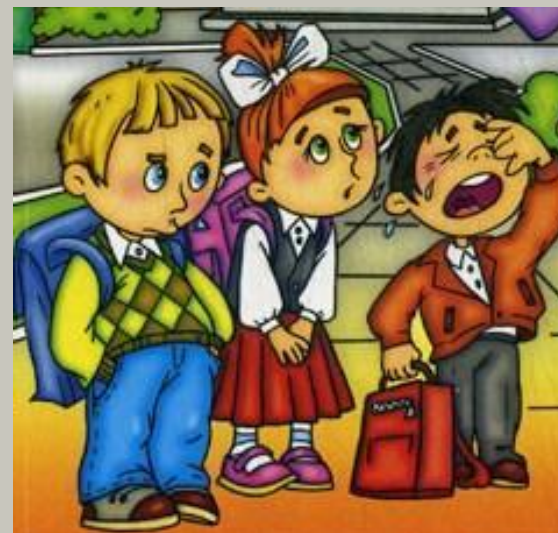
- * Требования к режиму дня (чередование нагрузок, четкий режим сна и бодрствования, режим питания; личный календарь (овладение простыми навыками планирования событий собственной жизни, их соотнесения с событиями жизни семьи, общества, государства).
- * Возможные проблемы: подмена ролей - родители как учителя, завышение требований, опережающая подготовка, не учет психофизических ресурсов ребенка с ОВЗ.
- * Простые приемы помощи при выполнении домашних заданий: помощь в принятии и понимании, планировании этапов выполнения, помощь в выполнении проверки.



Общени с однокласниками.



ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ



ВЗАИМНОЕ НЕПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ
МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ ДРУГ ДРУГА

Общени с однокласниками.

- * НЕ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОСОБОЕ ОТНОШЕНИЕ,
- * ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ,
- * СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДОЛЖНА НОСИТЬ «СКРЫТЫЙ» ХАРАКТЕР (ДЛЯ ОДНОКЛАСНИКОВ БЕЗ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ)
- * ПОМОЩЬ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ обязательный анализ причин и следствий произошедшего (для обучающегося с ОВЗ нередко неясны причины поведения сверстника или следствия своих действий, в том числе отсроченные).

I направление

Учитель-
дефектолог



II направление

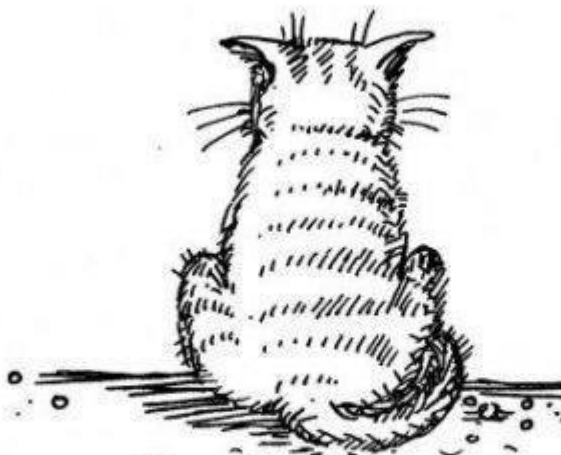
Учитель класса



Родители



ВАРИАНТЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ



ИГНОРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА



ДЕЙСТВИЯ НАУГАД

Контекст и конситуация.

Особенности понимания обращенной речи учеников с ОВЗ

Беседа по теме «Дикорастущие и культурные растения»:

Учитель: «Ребята, кто-нибудь помнит, какие у нас культурные растения? Ну, кто расскажет? Вика, давай!»

Вика в ответ протягивает учителю шариковую ручку, которую держала в руке.

Приемы помощи:

В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?



Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось.

Приемы помощи:

Приходилось ли тебе видеть дятла?

↓
Ты видел дятла?

Поставь красные точки под буквами гласных звуков.

↓
Покажи буквы гласных звуков. Поставь под ними красные точки.

Приемы помощи:

с одной грядки **сняли** 8 огурцов

с одной грядки **собрали** 8 огурцов

На какой грядке **всхожесть** семечек оказалась выше?

На какой грядке **взошло больше** семечек?

АНАЛИЗИРУЕМ

* <https://www.youtube.com/watch?v=8q8vwu7Fnt4> -
урок математики