

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бадулина Т.Ю.,
учитель начальных классов



Формы внеурочной деятельности



- Кружки
- Экскурсии
- Конкурсы
- Олимпиады
- Конференции и т.д.



Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:


обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

привить навыки самостоятельной работы

оптимизировать учебную нагрузку учащихся

улучшить условия для развития ребенка, вызвать интерес к предмету

учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся

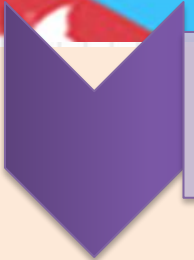


**Младший школьный
возраст — период
впитывания, накопления и
усвоения знаний**





И
Т
Э
О
Н
Э
О
О



доверчивое

подчинение
авторитету

повышенная
восприимчивость

впечатлительность

наивно-игровое
отношение



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ призвана

раскрыть
талант

развить
познавательную
активность



Интеграция учебной и внеурочной деятельности

Деятельность на уроке

Создаем единую целостную картину мира

Развиваем базовую систему УУД

Действуем под руководством учителя

Внеурочная деятельность

Расширяем и углубляем представления о мире

Расширяем и углубляем систему УУД

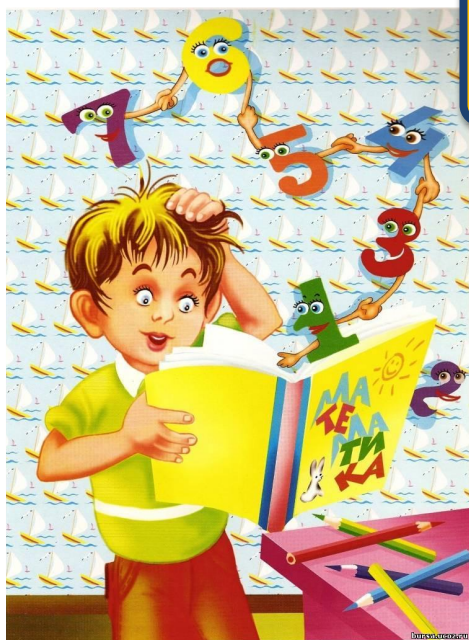
Действуем максимально самостоятельно, применяя на практике свои знания и умения

Специфика внеурочной деятельности

Научиться
действовать

Чувствовать

Принимать
решения



Цель внеурочной деятельности

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися



Практика работы показывает, чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности, тем больше возможностей для развития личности учащегося





«...замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется ещё что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащих вне уроков»

В.А.

Сухомлинский



Направления внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное


общекультурное

социальное

общеинтеллектуальное

духовно-нравственное





Кружок «Юный краевед»



Цель:

Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития познавательной активности



Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся;
- обучение приемам исследовательской и творческой деятельности;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения всего класса (подготовка экскурсоводов)

Расширение и углубление знаний учащихся



Обучение приемам исследовательской и творческой деятельности



Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной



Создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения всего класса







КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Формы организации дополнительного образования

| Параметры | Периоды фиксирования результата | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| | Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика | Значение | Динамика |
| <i>Кружковая работа:</i> | 50 | 7 | 47 | -3 | 48 | 1 | 47 | -1 | 11 | -37 | 14 | 3 |
| художественная направленность | 7 | 1 | 10 | 3 | 9 | -1 | 9 | 0 | 4 | -5 | 4 | 0 |
| физкультурно-спортивная направленность | 20 | 2 | 22 | 2 | 21 | -1 | 8 | -13 | 2 | -6 | 7 | 5 |
| туристско-краеведческая направленность | 1 | -4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | -1 | 0 | -2 | 1 | 1 |
| естественнонаучная направленность | 14 | 4 | 11 | -3 | 15 | 4 | 27 | 13 | 0 | -27 | 0 | 0 |
| техническая направленность | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-педагогическая направленность | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бадулина Т.Ю.,
учитель начальных классов

