

Готовность младших школьников к обучению в основной школе



Презентация

Шаповаловой

Ирины Ивановны

учителя начальных классов
МКОУ «Никольская средняя
общеобразовательная школа»
Курчатовского района

Параметры готовности обучения в основной школе

сформированность у
обучающихся желания и
основ умения учиться

уровень освоения основных
культурных предметных
средств/способов действия
необходимых для
продолжения обучения в
основной школе



Умение учиться

есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.



Человек, умеющий учиться, умеет следующее

Соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.



Умение учиться



Чему учиться?

В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и знания о собственном незнании.



Как научиться?



- ❑ самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- ❑ самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;
- ❑ запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Учебная грамотность

– это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

Учебная грамотность

```
graph TD; A[Учебная грамотность] --> B[Учебные ситуации]; A --> C[Ситуация практическая];
```

Учебные
ситуации

Ситуация
практическая

Учебные ситуации

- освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения
- извлечение опыта
- принятие подсказок
- извлечение способа действия
- творческая способность
- использование фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана
- превращение фрагмента опыта в единицу действия
- возврат к первой задаче после подсказки способа во второй. Стратегия решения задач
- область сложных координаций и композиций (неконституированная область):
 - Дается образец решения – сумеет ли его обобщить, использовать по аналогии
 - Дается способ через систему опор – убрать опоры – перейти к планированию (становится средством или нет)
 - оперирование крупными блоками (стратегический уровень)

Ситуация практическая:

оценить свои ресурсы исходя из задачи, найти пути приобретения недостающих средств/способов, ориентиров.

Учебная грамотность

способность
младших
школьников
продолжать
свое учение в
основной
школе



Компоненты учебной грамотности на выпуске из начальной школы

- ❑ **учебные действия контроля и оценки** (контрольно-оценочная самостоятельность);
- ❑ **рефлексия** как способность учащихся определять границу применимости того или иного способа действия (опознание задач, с точки зрения наличия или отсутствия способа решения);
- ❑ **постановка «умных» вопросов (запросы)** перед взрослым на поиск недостающих способов действия (информации);
- ❑ **определение возможных путей решения задачи**, подбор необходимых средств и опробования для решения задачи.

**СПАСИБО ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО!**

