

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА  
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и  
дополнительного образования  
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
на тему

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Автор  
студентка гр. НОZ-451

Любовь Владимировна Горбачева

Научный руководитель работы  
канд. филол. наук, доцент

Виктория Сергеевна Анохина

Таганрог, 2019

# Актуальность темы исследования

- Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся.
- Центральное место в начальной школе отводится изучению русского языка. Это определяется его основными функциями: с помощью языка человек выражает свои мысли, общается с окружающими, выражает чувства, настроения, эмоции.
- Занимательность предполагает использование различных методических приемов и дидактических средств, которые возбуждают интерес и внимание учащихся. Это достигается с помощью нетрадиционного изложения учебного материала с привлечением интересных фактов, использования яркого демонстрационного материала, дидактических игр, информационно-коммуникативных технологий и т.д. Занимательность воздействует на эмоции ребенка, создает активный настрой на умственную работу, развивает интерес к изучению предмета, способствует лучшему его усвоению.

- **Объект исследования** – формирование познавательного интереса младших школьников.
- **Предмет исследования** – занимательный материал как средство формирования познавательного интереса к урокам русского языка у младших школьников.
- **Цель исследования** – разработать методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 1 класса Л.Ф.Климановой с учетом использования занимательного материала, способствующего развитию познавательного интереса к урокам русского языка.

- Г.И. Щукина: познавательный интерес - это «... избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями».
- Познавательный интерес направляет личность на активный самостоятельный поиск знаний и способ получения этих знаний. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований.

# Этапы развития познавательного интереса младших школьников

● Любопытство



● Любознательность



● Познавательный интерес



**Занимательность** – это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся и стимулирующих их к учению. Обеспечивается яркостью изложения учебного материала, привлечением интересных фактов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного и иллюстративного материала, художественной литературы, музыки и изобразительных средств.

# Виды занимательного материала

- **Первая группа:** занимательные материалы, изменяющие привычную форму изложения учебного материала, делающие ее необычной и потому запоминающейся, яркой, образной, привлекающей внимание младших школьников (кроссворды, ребусы, чайнворды, лото, домино, шарады и т.п.).
- **Вторая группа:** занимательные материалы, изменяющие привычное содержание учебного материала, выявляющие в обычных языковых фактах неожиданные стороны и связи, углубляющие знания, объясняющие неизвестные школьникам факты, трансформирующие сложную лингвистическую теорию в интересный и понятный для младших школьников рассказ (*лингвистические сказки, этимологические справки, нетрадиционные задания, задания с недостатком или избытком данных, задания – ловушки и т.п.*).



# Этапы исследования:

- 1 этап – анализ учебников по обучению грамоте и русскому языку Л.Ф. Климановой с точки зрения использования в них занимательных материалов.
- 2 этап – обобщение полученных результатов и определение возможностей учебного комплекта для формирования познавательного интереса по этапам: любопытство, любознательность, познавательный интерес.
- 3 этап – подбор и разработка системы нестандартных заданий к учебнику по русскому языку для 1 класса Л.Ф.Климановой, соответствующих второму и третьему этапу формирования познавательного интереса – любознательности, познавательному интересу.



**материала**  
**по русскому языку в учебниках Л.Г.**  
**Климановой**

Вид задания	<b>Загадка</b>	<b>Ребус</b>	<b>Пословица</b>	<b>Анаграмма</b>	<b>Игра</b>	<b>Скороговорка</b>	<b>Сказка</b>	<b>Фразеологизм</b>
Учебник								
АЗБУКА 1 ЧАСТЬ	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
АЗБУКА 2 ЧАСТЬ	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	–	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	–
РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС	<b>25</b>	–	<b>29</b>	–	<b>7</b>	–	<b>7</b>	<b>3</b>
РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС	<b>26</b>	–	<b>75</b>	–	<b>15</b>	–	<b>10</b>	<b>3</b>
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	<b>19</b>	–	<b>101</b>	–	<b>11</b>	–	<b>10</b>	<b>3</b>

# ЗАДАНИЯ С «ЛОВУШКАМИ»

- **Слова рассыпались:** ВИБЫ, КЛКЮАВ, ОЛВАГО, ЛАКВА.

Составь и запиши слова. (Из одного набора букв нельзя составить слово).

- **Запиши пары слов, объединив их по смыслу, одно из которых пишется с маленькой буквы, а другое – с большой.**

*Сокол. Ветерок. Конь. Петух. Богатырь. Чи-чи. Медведь. Обезьяна.  
Жеребенок. Крикун. Собачка.*

Всем ли животным хватило кличек? Если нет, придумай сам кличку и запиши ее.

- **Игра «Заколдованные слова».** На доске записаны слова с лишним слогом, нужно расколдовать слово и записать его, делая для переноса:

Сапохар, певаченье, хакалва, ваперенье, сутрохари, атварахис, консланфеты, оплерехи, пинорожки. изарис.

Кто заметил ловушку в этом задании? (Последнее слово ИРИС нельзя перенести)

## Задания с недостатком данных

- При изучении темы «Безударные гласные, проверяемые ударением» :
- Как нужно написать слова *пол...скала*, *пос...дел*, *л...са*?

Кто видит здесь проблему? В чем она заключается?

- При изучении темы «Согласные на конце слов»:

Какую букву нужно вставить в словах: *лу...*, *ко...*, *ро...*



# Анаграммы к теме «Слоги»



«Анаграммы».

Решите анаграммы

**НИАВД - ДИВАН**

**СЕОТТ - ТЕСТО**

**СЛОТ - СТОЛ**

**РАКЫШ - КРЫША**

**ГИАР - ИГРА**

**КООН - ОКНО**

# Задание к теме «Слоги»

## Грамматическая арифметика



1. Кабан – ан + лук = ?
2. Ква + рак – ак + тира = ?
3. Кот + ёлка – ка = ?
4. Кар + то + фельдшер – дшер = ?
5. Кар + согласная буква «пэ» = ?
6. Кар + знак препинания = ?
7. Ежи – и + е + вика = ?
8. Часть – ь + ушко – о + а = ?
9. Чёрный – ый + о + слива – а = ?





# Задание к теме «Группы слов»

ягод  
а

белк  
а

любим  
ый

раскраши  
вать

пенал

лесная

соби  
рать

сад

осен  
ь

играть

вкусна  
я

одежд  
а

крича  
ть

пушистый

ворон  
а

солнечн  
ый

рисует

Имя существительное – жёлтый  
Имя прилагательное - красный  
Глагол – зелёный



# Выводы

- **Познавательный интерес - потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности.**
- **В младшем школьном возрасте развитие познавательных интересов имеет свои особенности и проходит несколько этапов: любопытство, любознательность, познавательная потребность.**
- **Занимательные материалы, связанные с необычным содержанием учебного материала, способствуют росту любознательности и познавательного интереса к русскому языку как учебной дисциплине.**
- **Анализ учебников по обучению грамоте и русскому языку Л.Ф. Климановой в аспекте исследуемой проблемы показал, что в них содержатся задания, направленные лишь на развитие любопытства (1 этап развития познавательного интереса).**
- **Разработанная нами система заданий к учебнику по русскому языку для 1 класса направлена на формирование стойкого познавательного интереса к урокам, развитие самостоятельности в решении лингвистических проблем. Задания такого рода являются нестандартными и соответствуют второму и третьему этапам формирования познавательного интереса.**



**Спасибо за внимание**