

# Игра

## «Друзья по часам»



- 1) Пожать руку.
- 2) Похлопать по спине друг друга.
- 3) Улыбнуться.
- 4) Помахать рукой.
- 5) Подмигнуть.
- 6) Сделать комплимент.
- 7) Пожелать что-нибудь.
- 8) Послать воздушный поцелуй.
- 9) Сделать массаж.
- 10) Потереться спиной.
- 11) Рассмешить.
- 12) Получить комплимент.

*Использование игровых  
технологий в учебно-  
воспитательном  
процессе начальной  
школы*



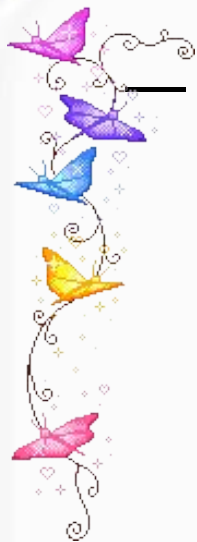
- В процессе обучения учащиеся должны *не только* овладеть установленной системой научных знаний, умений и навыков, *но и развивать свои* познавательные способности и творческие силы.



Для этого необходимо,  
чтобы в школе особое место  
занимали такие формы  
занятий,  
которые обеспечивают  
активное  
участие в уроке каждого  
ученика,

повышают авторитет знаний  
и индивидуальную ответственность  
школьников за результаты учебного труда.  
Эти задачи можно успешно  
решать через  
**технология игровых форм обучения.**

## Анкета:



- Нравиться ли тебе играть на уроке?
- На каких уроках тебе хотелось бы играть?
- Как ты любишь больше играть один или с друзьями?
- Хочешь ли ты всегда побеждать в игре?



## Анализ анкет показал:

- Игры на уроках нравятся всем учащимся без исключения. (14 из 15)
- Большинство учащихся хотели бы играть на каждом уроке, но если только эта игра им интересна. (10 из 14)
  - Более предпочтительна для детей групповая форма игр. (14)
  - Большинство учащихся хотят в игре побеждать. (12)



# **1. Педагогические игры** **достаточно разнообразны по:**

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

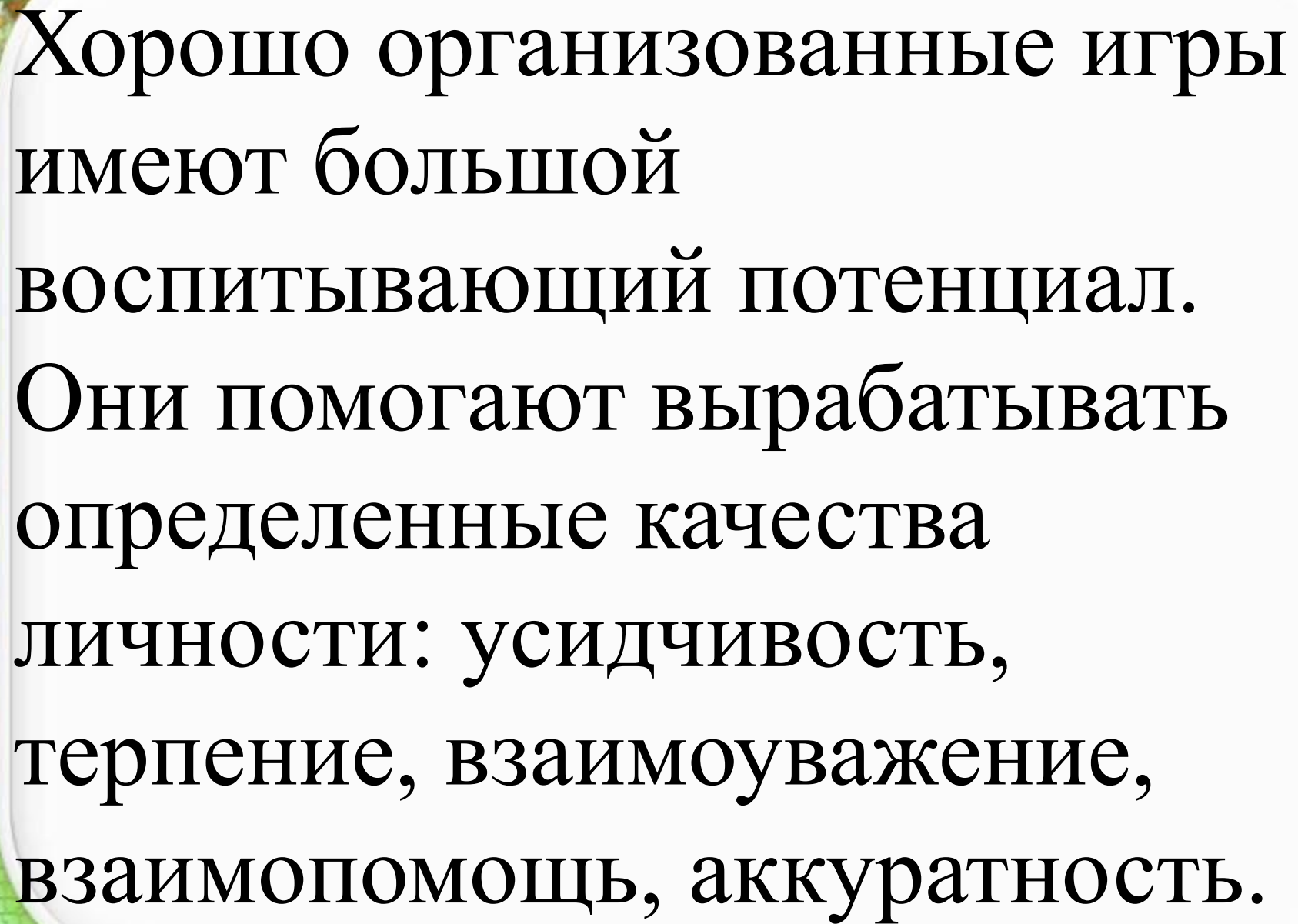
## 2. По характеру педагогического процесса бывают:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и другие.

**3. По характеру игровой методики делятся на:**

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

**4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам**

The background of the slide is a vibrant green with a subtle grid pattern. It is decorated with several colorful butterflies, including monarchs and other species, and small white flowers with yellow centers. The text is centered on a white rounded rectangle.

Хорошо организованные игры  
имеют большой  
воспитывающий потенциал.  
Они помогают вырабатывать  
определенные качества  
личности: усидчивость,  
терпение, взаимоуважение,  
взаимопомощь, аккуратность.



Все это вместе взятое и позволяет активизировать мышление, формировать устойчивый интерес к организованности. Любой учитель знает, что заинтересованность младшего школьника учебной деятельностью трудно, но если интерес есть, то положительный результат будет обязательно.



**«Анаграммы».**

Решите анаграммы

**НИАВД - ДИВАН**

**СЕОТТ - ТЕСТО**

**СЛОТ -СТОЛ**

**РАКЫШ - КРЫША**

**ГИАР -ИГРА**

**КООН - ОКНО**

**«Вставьте пропущенную букву и  
число».**

1 В 5 ?

А 3 Д ?

**«Ребусы».**

1 очка (одиночка) 1 бор (разбор)  
ш 1 а (школа) ф 1 а (фраза) 2 д (парад)  
1 0 0 Л (стол) 7 Я (семья) и т.д.

## «Умозаключения»

*Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.*

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);





## «Пятый лишний»

1. Тюльпан, лилия, фасоль,  
ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч,  
лопата и т.д.

## «Назови одним словом»

Метла, лопата... Июнь, июль ...

Дерево, цветок... Окунь, карась...

и т.д.

А Б В Ж Е З К



А Б В Д Е Ж З И К

«Грамматическая  
головоломка»

# Запишите 7 глаголов по следующим указаниям:

Слышать – 1-е л., ед.ч., б.в.

Зависеть – 1-е л., мн.ч., н.в.

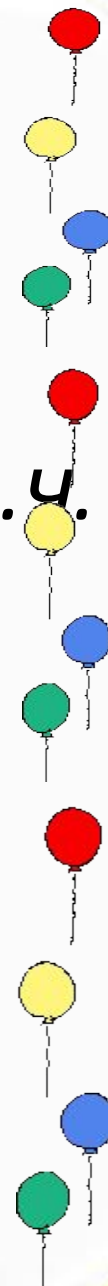
Дунуть – повел. форма, 2-е л., ед.ч.

Укрыть – 1-е л., мн.ч., б.в.

Вертеть – 3-е л., мн.ч., п.в.

Гладить – 2-е л., мн.ч., н.в.

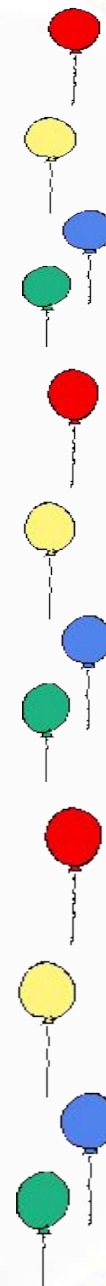
Терпеть – 3-е л., ед.ч., н.в.



**Услышу, зависим, дуй,  
укроем, вертели,  
гладите, терпит**

Затем выделив в каждом глаголе 2  
букву, вы сможете прочесть ответ  
на вопрос «Что одевают девушки –  
казашки один раз в жизни?»

(Саукеле)





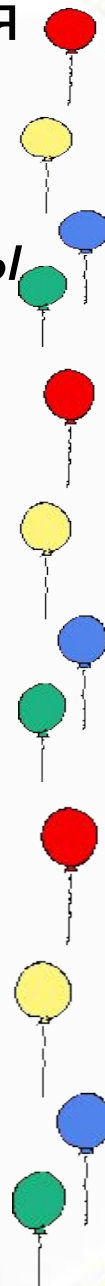
## Игра "Найди глаголы"

**Цель.** Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

*На карточках записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.*

*Материал для игры:*

***В понедельник я стирала  
Чашки в пятницу помыла,  
Пол во вторник подметала,  
А в субботу торт купила,  
В среду я пекла калач,  
Всех подружек в воскресенье  
Весь четверг искала мяч.  
Позвала на день рожденья.***



## Игра “Что делать? Что сделать?”

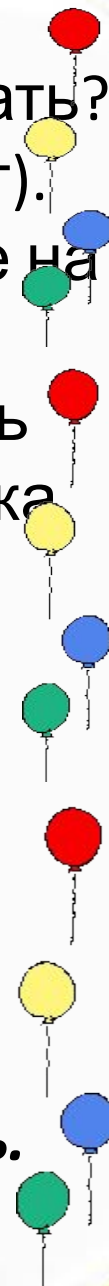
**Цель.** Закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

**Содержание.** Играют 2 команды (1 и 2 вариант).

Одна команда записывает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая – глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Учитель диктует глаголы, а затем производится проверка записи. Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

*Материал для игры:*

**Закреть, смотреть, ходить, пришить,  
уехать, читать, отпилить, прочесть,  
рисовать, плавать, написать, ехать,  
построить, шить, открыть, ставить,  
принести, строить, нарисовать, возить.**



## Игра “Какое время?”

**Цель.** Закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

**Содержание.** Соревнуются 3 ученика. На доске записаны 3 загадки. Каждый из играющих должен отгадать загадку и определить время глаголов в ней. Класс оценивает работу игроков.

*Летит без крыльев и поёт, прохожих задирает.*

*Одним проходу не даёт, других он подгоняет.*

*Длинной шеей поверчу - груз тяжёлый подхвачу,*

*Где прикажут – положу: человеку послужу.*

*Принялась она за дело, завизжала и запела.*

*Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб.*





## Игра “Найди своё слово”

**Цель.** Повторение и закрепление знаний о частях речи.

**Содержание.** В игре участвует весь класс в составе 3 команд (по рядам). Игра проводится в форме

выборочного словарного диктанта. Учитель диктует слова, а команда первого ряда записывает только

существительные, команда второго ряда -

прилагательные, команда третьего ряда - глаголы.

Победителями считаются все ученики, которые

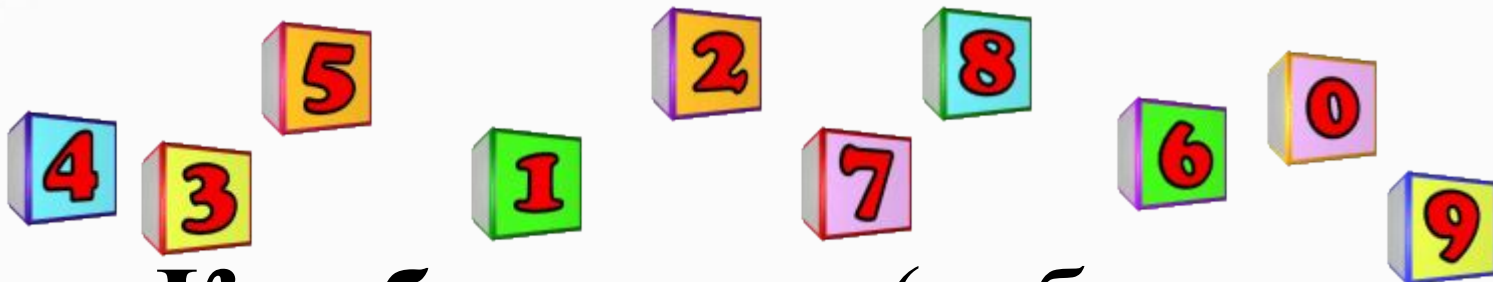
правильно записали все продиктованные слова данной части речи.

*Материал для игры:*

Акын, горячий, жужжать, звенеть, интересный, огромный, библиотека, чувствовать, комната, газета, серебриться, прекрасный, яблоко, сверкать, обычный, животное







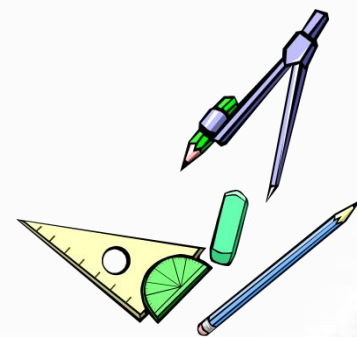
**«Кто быстрее»** (собрать из  
геометрических фигур  
предметы)

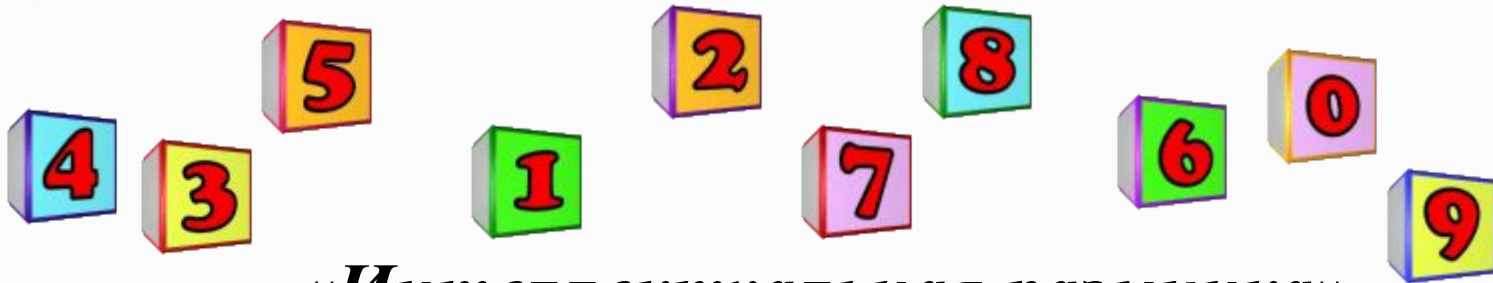
**«Найди ошибку»**

(100, 200, 300,  
500, 600, 400,  
700, 900, 800, 1000)



$$2+2=4$$





*«Интеллектуальная разминка».*

Сколько пальцев на 2 руках?

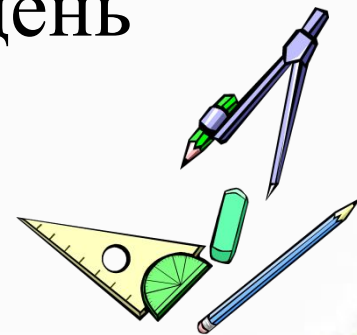
Сколько недель в месяце?

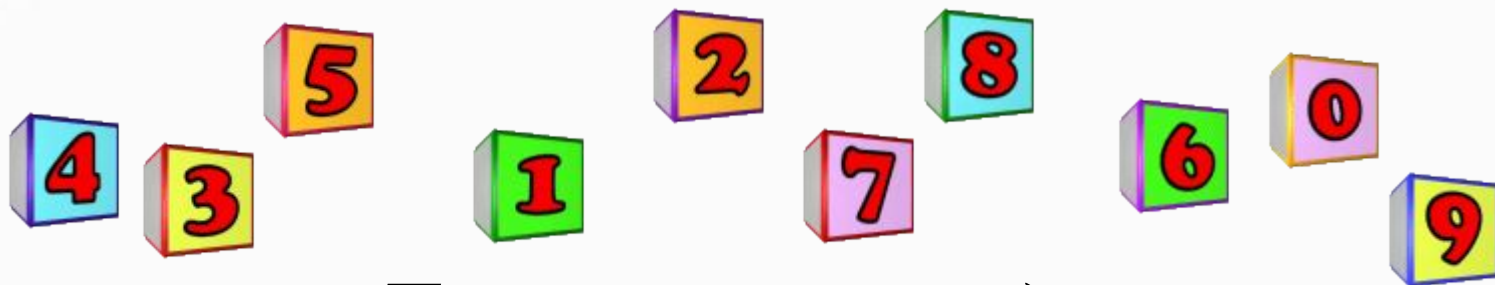
Порядковый номер пятницы в  
неделе?

Наименьшее двузначное число?

Какого числа последний день  
года?

$$2+2=4$$





### *«Провоцирующие задачи».*

На 2 руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10  
руках?

Крышка стола имеет 4 угла. Сколько будет углов  
у крышки, если один из них отпилить?

Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней.  
Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней?

У палки 2 конца. Сколько получится концов,  
если один из них отпилить?

$$2 \times 2 = 4$$

