

Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО



Учитель начальных классов
высшей категории
МБОУ «СШ № 33»
Майорова Елена Валентиновна



Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Образовательные технологии подразумевают воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Актуальность

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления применений образовательных технологий в связи с внедрением ФГОС НОО и новыми задачами образования в современном обществе.

- 
- * формирование умений, необходимых для изучения русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения;
 - * повышение мотивации к учебной деятельности;
 - * развитие аналитического и критического мышления;
 - * формирование универсальных учебных действий (УУД);
 - * на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;
 - * сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ИСТОЧНИКИ

Современные педагогические технологии в условиях ФГОС

О.Б. Даутов, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина

Психология мышления и проблемное обучение

А.В. Брушлинский

Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология

В.К. Дьяченко

Педагогические мастерские. Теория и практика

Н.И. Белова, И.А. Мухина

Технология кейсов

О.Н. Крылова

Технология организации проектной деятельности

О.А. Ивашедкина

Современные образовательные технологии

- технология организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология организации проектной деятельности;
- технология кейсов;
- технология адаптивной системы обучения /АСО/;
- технология «Педагогическая мастерская»;
- технология развития критического мышления;
- технология организации исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- групповой способ обучения /ГСО/.

- 
- технология дифференцированного обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - технология организации проектной деятельности;
 - элементы АСО;
 - групповой способ обучения;
 - информационные технологии;
 - игровые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников.

Технология дифференцированного обучения

Практическое применение

Личностно-ориентированный подход в обучении; возможность выбора посильного задания для работы.

Усвоение материала на конструктивном, продуктивном, репродуктивном уровнях.

Результат использования

Продуктивное обучение всех обучающихся класса, качество знаний составляет 80 %.

Низкий процент обучающихся, усвоивших материал на репродуктивном уровне.

Технология проблемного обучения

Практическое применение

- ощущения затруднения;
- осознание проблемы;
- осмысление проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы /действия/.

Результат использования

- построение логических рассуждений;
- оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- осуществление сравнений;
- осуществление рефлексии

Технология проектной деятельности

Практическое применение

Последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Результат использования

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- составление плана работы;
- работа с источниками информации;
- обработка информации;
- оформление проекта;
- презентация работы.

Элементы АСО

Практическое применение

Работа в статической, динамической, вариационной парах. Включенный контроль, отключенный контроль, составление схем-опор и задания с адаптацией.

Результат использования

На оптимальном уровне сформированы коммуникативные и организационные умения и навыки.

Групповой способ обучения

Практическое применение

Работа в группе,
выполнение различных
ролей в группе.

Результат использования

Обучающиеся приобретают
навыки, необходимые для
жизни в обществе:
ответственность, такт,
умение строить своё
поведение с учетом пози-
ций других людей.

Информационные технологии

Практическое применение

Умения ориентироваться в информационных потоках: различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы.

Результаты использования

Формирование метапредметных УУД, которые выступают в качестве основы образовательного процесса и дают возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания.

Игровые технологии

Практическое применение

Использование игр:

дидактических,
сюжетно-ролевых .

Построение урока в
форме

игровой деятельности:

- урок-турнир;
- урок-конкурс;
- Использование сказочного сюжета.

Результаты использования

Повышенный интерес к
изучаемым предметам.

Сформированность на
оптимальном уровне

организационных,
интеллектуальных,
коммуникативных
компетенций.

Здоровьесберегающие технологии

Практическое применение

- соблюдение санитарно-гигиенических условий проведения урока;
- выбор оптимального темпа и ритма урока;
- позитивный настрой;
- смена видов деятельности;
- физкультминутки.

Результат использования

- умение преодолевать усталость;
- проявление любознательности, воображения;
- способность к самообучению;
- самокритичность.

Технология социально –контекстного обучения

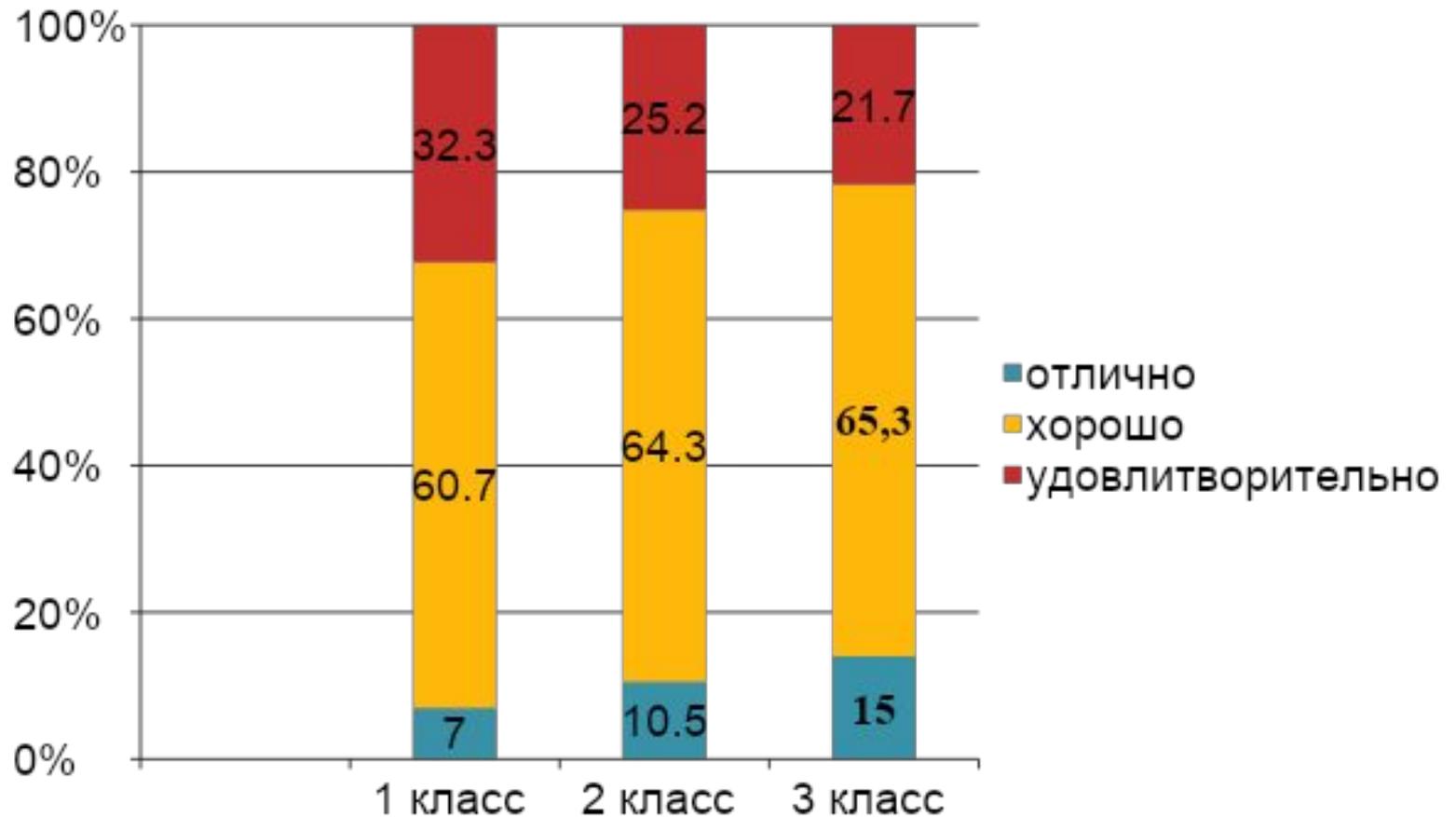
Практическое применение

- практика социально-значимого общения;
- исследовательская практика;
- практика применения знаний основ ОБЖ;
- практика творческих мастерских;
- практика самообразования;
- экскурсионная практика;
- практика применения методики «само».

Результат использования

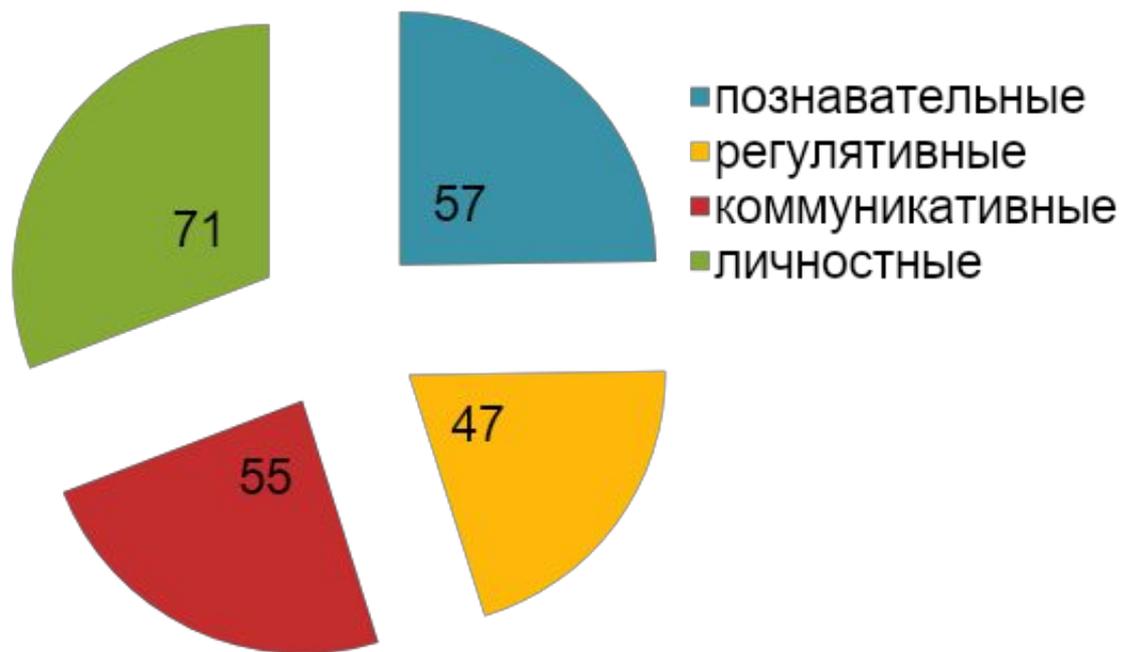
Формирование социально-контекстных компетенций и повышение качества образования.

Качество знаний



Вывод: качество знаний по итогам аттестации имеет положительную динамику.

Формирование УУД



Вывод: по итогам диагностики УУД сформированы на хорошем уровне.

Выводы

Внедрение современных образовательных технологий обучения способствуют повышению:



качества образования



развитию социально-контекстных компетенций



формированию УУД