

# Компьютерные игры— за и против.

## Проектно-исследовательская работа.

Подготовили ученики 3 А класса:

Горн Дарья, Фурсова Юлия, Комкова Софья, Филичкин  
Артем, Беляев Олег, Гимадеев Влад

Руководитель: Фурсова Лариса Александровна, учитель  
начальных классов

МБОУ «Ужурская средняя школа №1 имени ГСС А.К.  
Харченко»

## **Цель:**

ВЫЯСНИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.



## **Актуальность темы:**

появление компьютеров породило огромное количество мифов, касающихся как пользы, так и вреда от их использования. Поэтому очень важно разобраться в вопросах пользы и вреда компьютера и компьютерных игр.

# Гипотезы

## Предположим:

- играть в компьютерные игры – это плохо, т.к. вредит здоровью детей
- играть в компьютерные игры – это хорошо, т.к. игра развивает детей



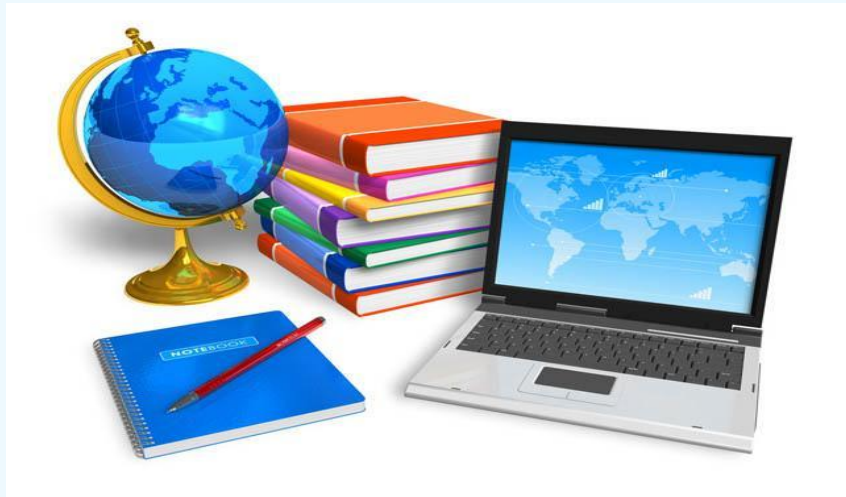
# Задачи:



- Узнать, какие виды компьютерных игр существуют.
- Узнать, какую пользу и какой вред несут для детей компьютерные игры.
- Выяснить, в какие игры играют школьники и сколько времени проводят за игрой.
- Узнать, какие правила нужно соблюдать при игре на компьютере.
- Составить рекомендации для учеников.

# Методы:

- поиск информации;
- изучение литературы;
- анкетирование школьников и их родителей;
- консультация у специалистов: школьного медицинского работника, учителя информатики;
- сравнение полученных результатов.



# Виды детских компьютерных игр:

- развивающие игры (логические) ;
- обучающие игры;
- Action « Стрелялки»;
- Игры-симуляторы.



# Развивающие игры

Это компьютерные игры, предназначенные для формирования и развития у детей общих умственных способностей, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями в компьютерной игре, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.

# Обучающие игры

Это игровые программы дидактического типа в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; слоогообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранным языкам; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным воспитанием; экологическим воспитанием; с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.



## 3D – Action (Стрелялки)

Кратко девиз данных игр можно выразить следующими словами: «убей их всех». Они развивают моторные функции, но не познавательные, при этом оказывают отрицательное влияние в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. Травмируют психику ребенка.

# Игры- Симуляторы

Сюжет игры-симулятора предполагает воспроизведение в игровой ситуации действий из реальной жизни. Различные варианты гонок, управление самолетом, кораблями и т. д. относятся к наиболее известным симуляторам. Также существуют экономические симуляторы, которые можно использовать для обучения ребенка полезным умениям.



**Можно  
весело  
провести  
свободное  
время**

**Можно  
научиться  
работать в  
разных  
программах**

**Развивают  
желание  
создавать,  
учат  
нестандартному  
подходу**

**Логические  
игры  
развивают  
мозг и память**

**Развивают  
быстроту  
реакции и  
внимание**

**Компьютерные  
игры  
полезны**





## Длительная работа за компьютером

- Напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда излишняя нагрузка на позвоночник, остеохондроз, а у детей - **сколиоз**.
- Малоподвижный образ жизни часто приводит к **ожирению**.

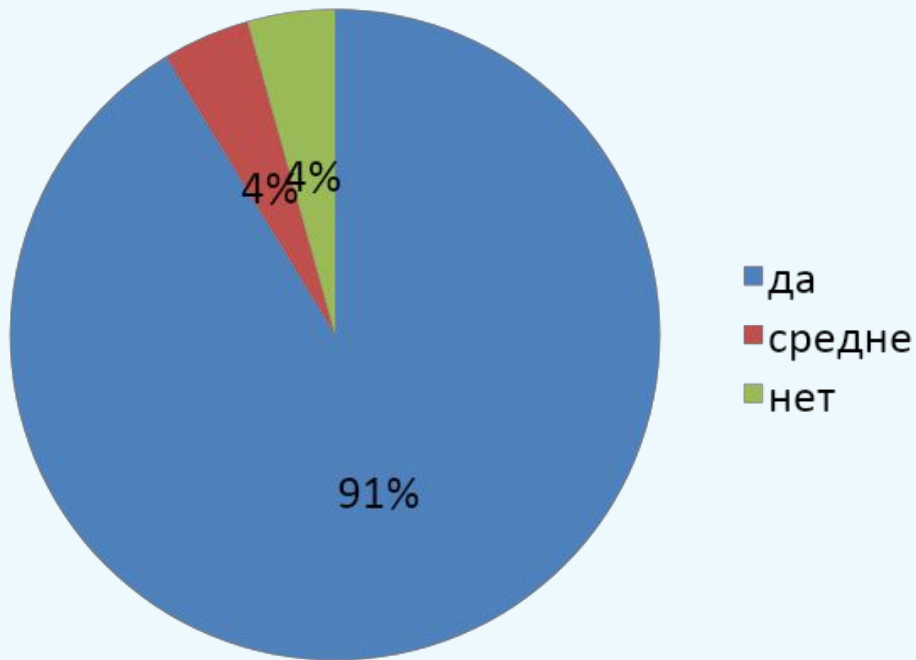


# Сколько времени в день тратят на игру школьники?

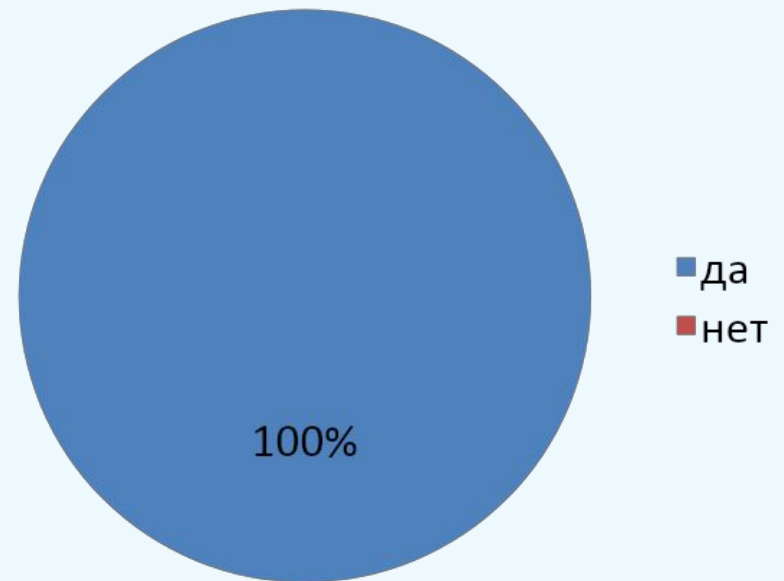


# Анкетирование школьников и их родителей.

Любишь играть в компьютерные игры?



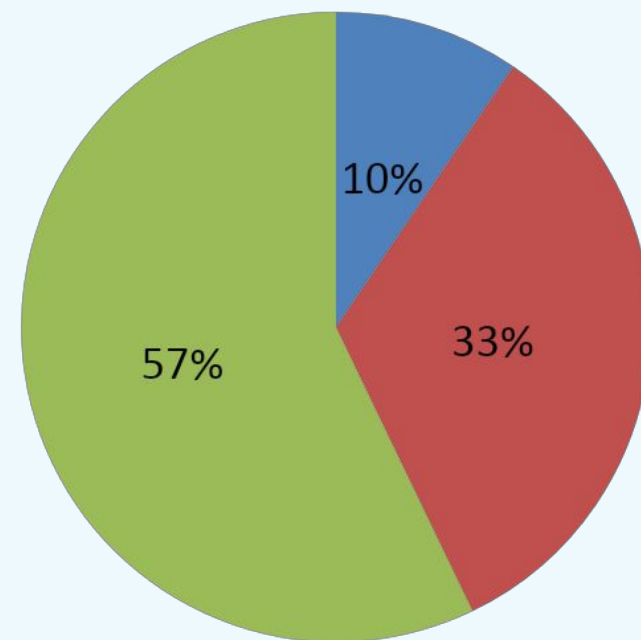
Любит ли играть ваш ребенок в компьютерные игры?



## В какие компьютерные игры любишь играть?

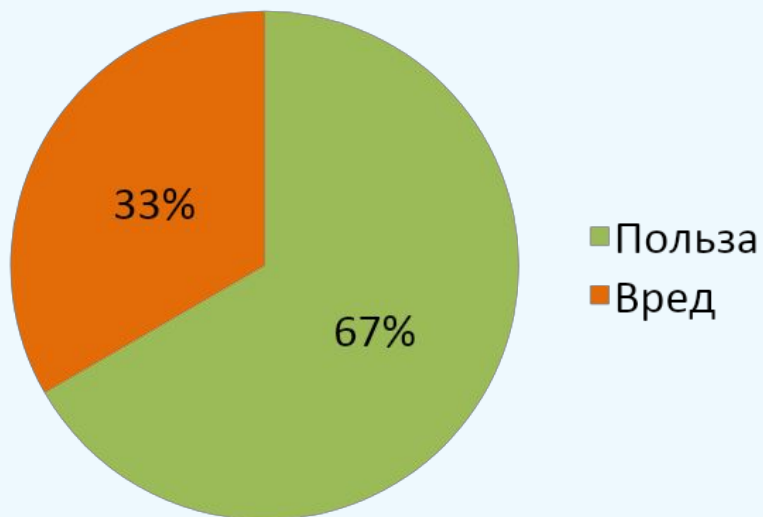


## В какие компьютерные игры любит играть ваш ребенок?

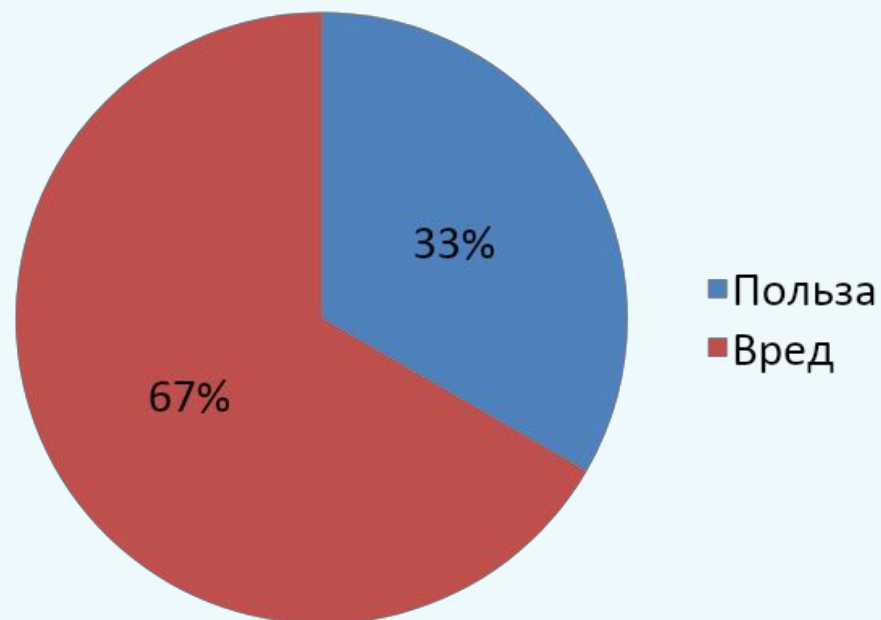




**Компьютерные  
игры приносят  
пользу или вред ?**



**Компьютерные игры  
приносят пользу или  
вред вашему ребенку?**



## Вывод по опросу:

Проанализировав ответы анкетирования, ученики нашей школы очень много проводят времени за компьютером, в частности за играми.

Не все осознают, что играть в компьютерные игры долго и в агрессивные игры – это вредно и все проблемы со здоровьем из-за долгого просиживания перед экраном компьютера.

Родители не всегда контролируют, во что играют их дети.

# Правила :

1. Выбирать игры в соответствии с возрастом. →
2. Принимать правильную позу при игре: не наклоняться близко к монитору, не горбиться. →
3. Учитывать время игры: не более часа в день, каждые 15 минут делать перерыв.
4. Делать зарядку для глаз и гимнастику для опорно-двигательного аппарата. →

# Сколько времени можно проводить за компьютером

Учащимся  
1 класса

10 мин.  
в день

Учащимся  
2-5 классов

15 мин.  
в день

Учащимся  
6-7 классов

20 мин.  
в день

Учащимся  
8-9 классов

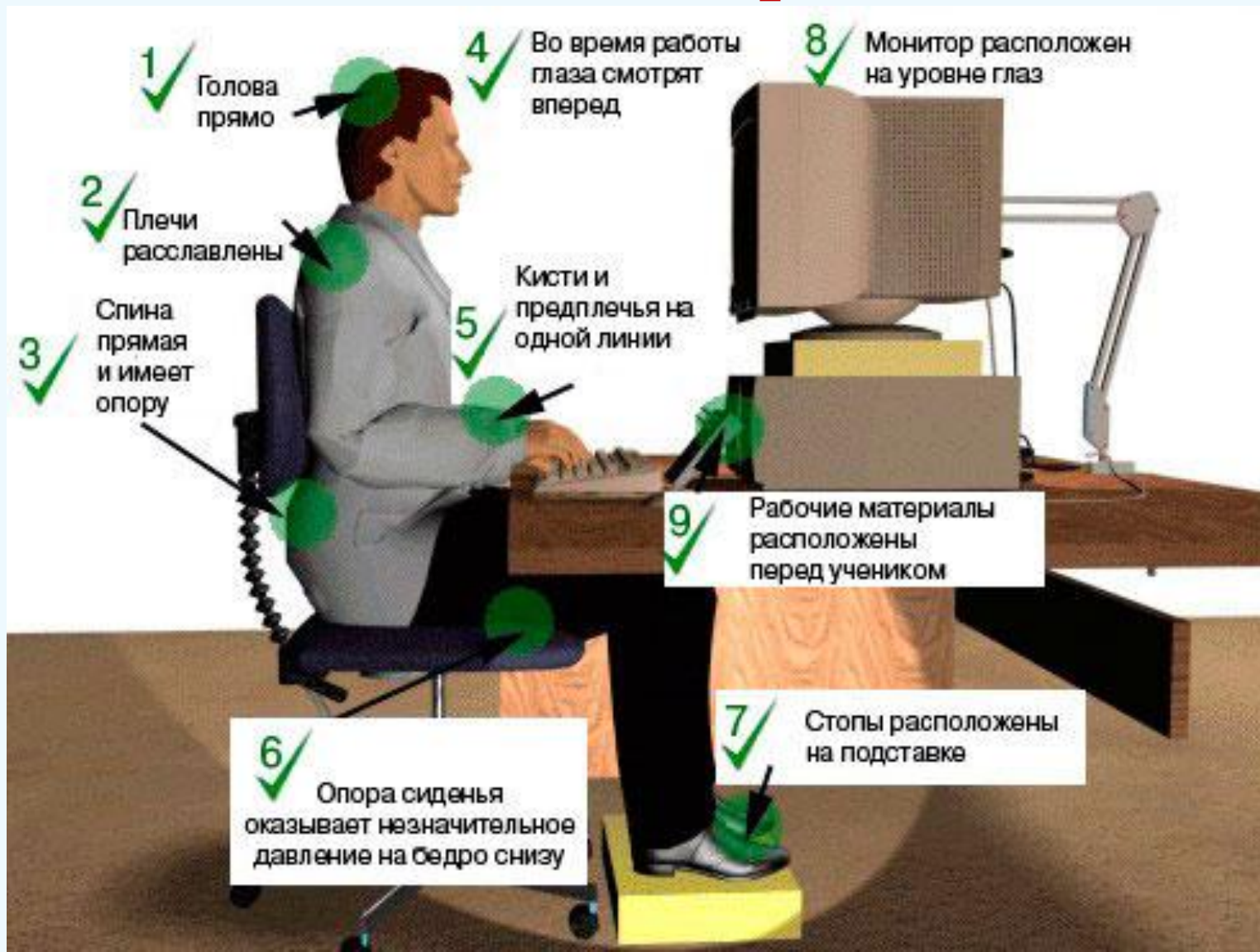
25 мин.  
в день

Учащимся  
10-11 классов

30 мин. на первом часу  
занятий и 20-на втором



# Правильная поза при работе на компьютере:

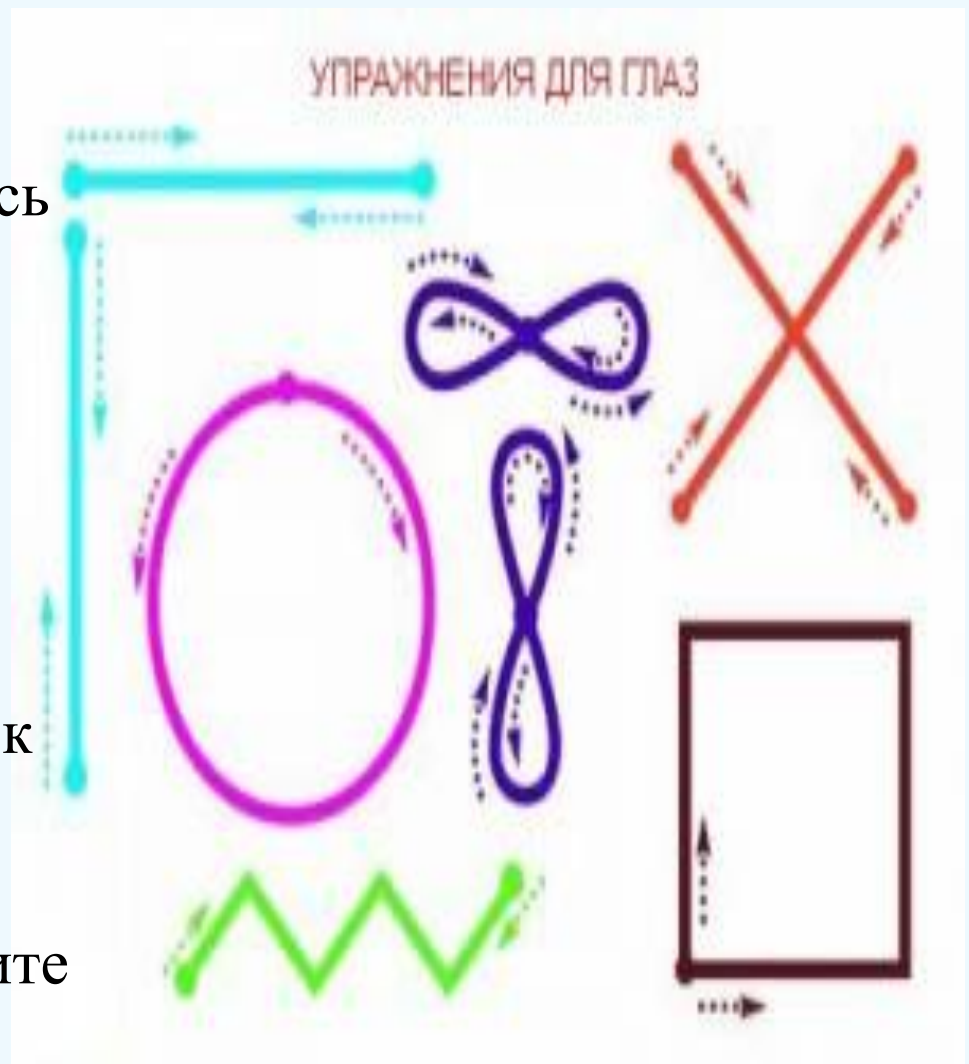




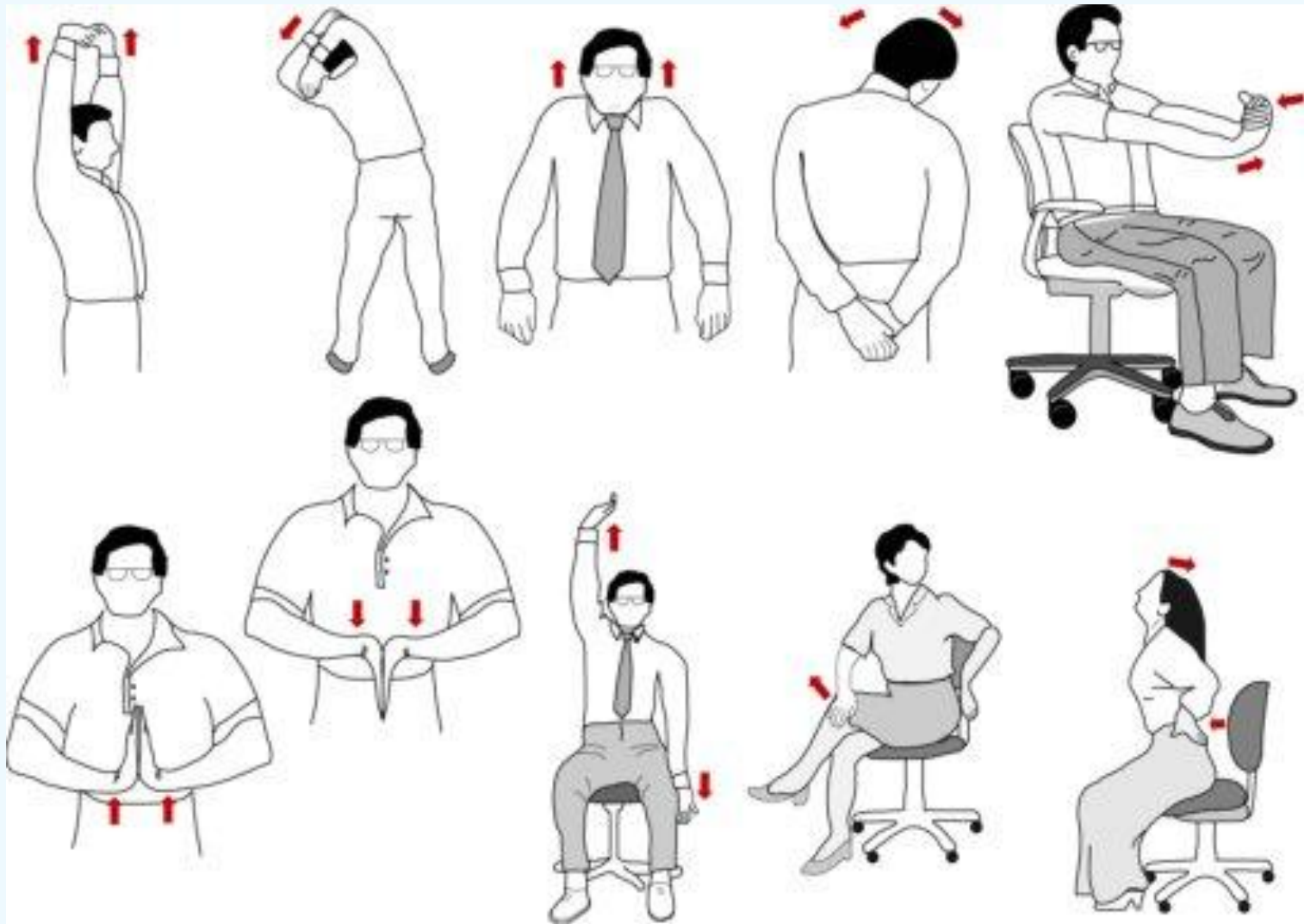
# Отрицательное воздействие на зрение, мышцы и суставы при работе на компьютере:



- **Расслабление.** Плотно закройте глаза и постарайтесь расслабиться
- **Круговые движения.**
- **Движения по прямым линиям.**
- **Моргание.**
- **Диагонали.**
- **Косые глаза.** Сведите глаза к носу.
- **Близко-далеко,** или работа глаз на расстоянии. Подойдите к окну, внимательно посмотрите на близкую деталь, затем вдаль.



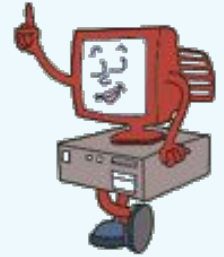
# Гимнастика:







## Результаты исследования:



Наши предположения не подтвердились. Нельзя сказать, что компьютерные игры – это плохо, и надо отказаться от них. Как нельзя сказать, что хорошо, и можно играть сколько хочется и в любые игры. Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. **Здесь нужно придерживаться главного принципа – не навреди.** Компьютер, как и всё, что окружает нас, может быть и полезным, и вредным.

# Вывод:

1. В современной жизни есть место компьютерным играм.
2. Должен присутствовать разумный контроль со стороны взрослых.
3. Игры должны соответствовать возрасту.
4. Выбирать игры развивающие, логические, обучающие, интеллектуальные.
5. Выполнять рекомендации по охране здоровья.
6. Не забывать, что в жизни есть интересные увлекательные занятия: хобби, чтение, прогулки, общение, творчество, спорт.

**Спасибо за внимание!**



# Информационные источники:

- 1. В. Абраменкова Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка., М., 2010
- 2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 473 с.  
Розенблюм Ю.З., Корнюшина Т.А., Фейгин А.А. Компьютер и орган зрения. М.: РИК ЗАО «Медицинская газета», 1998. - 22 с.
- 3. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
- 4. Чернозубов И.Е. Компьютер и дети. М.: Алес, 1998. – 96  
журнал «Мой друг компьютер» 10.08. 2007
- 5. Современная энциклопедия для мальчика/Авт.- сост. Н.В.Белов.- Мн.: Современный литератор, 2007.
- 6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика/ Сост. А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова:-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
- 7. Новоселов С.Л., Петку Г.П., Компьютерный мир дошкольника – М: Новая школа, 2005г, с. 71-81.
- Ресурсы Интернет:  
<http://vse-sekretu.ru>  
Козак Т., Ребенок и компьютер, <http://web.unl.udm.ru>  
<http://infoazbyka.ru/>
- Савина Л.Б., Советы детям, <http://internat34.narod.ru/index/0-30>
- [market.yandex.ru](http://market.yandex.ru)
- [Ковтун Софья, Вредные привычки](http://Wiki КГПИ.ru/) , <http://Wiki КГПИ.ru/>