

Воспитательный проект



«Профилактика употребления детьми младшего школьного возраста наркотических и психотропных веществ, формирование здорового образа жизни»

классный руководитель :
Широкова Е.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.
Нижний Одес





“Болезнь легче предупредить, чем лечить” — это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков.

Цель проекта:



Создание системы
информационно -
пропагандисткой работы с
родителями, детьми по
формированию необходимых
жизненных навыков и
здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- 1. Развитие социальной и личностной компетентности:
 - способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
 - формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
 - повысить самооценку детей;
 - сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
- 2. Выработка навыков самозащиты:
 - формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
 - информирование о психоземциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
- 3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
 - Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
 - Сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные принципы профилактической работы

- дифференцированность: учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми ;
- аксиологичность: формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения;
- многоаспектность: сочетание различных направлений (социального, психологического, педагогического) целевой профилактической работы;
- последовательность;
- ступенчатость;
- преемственность.

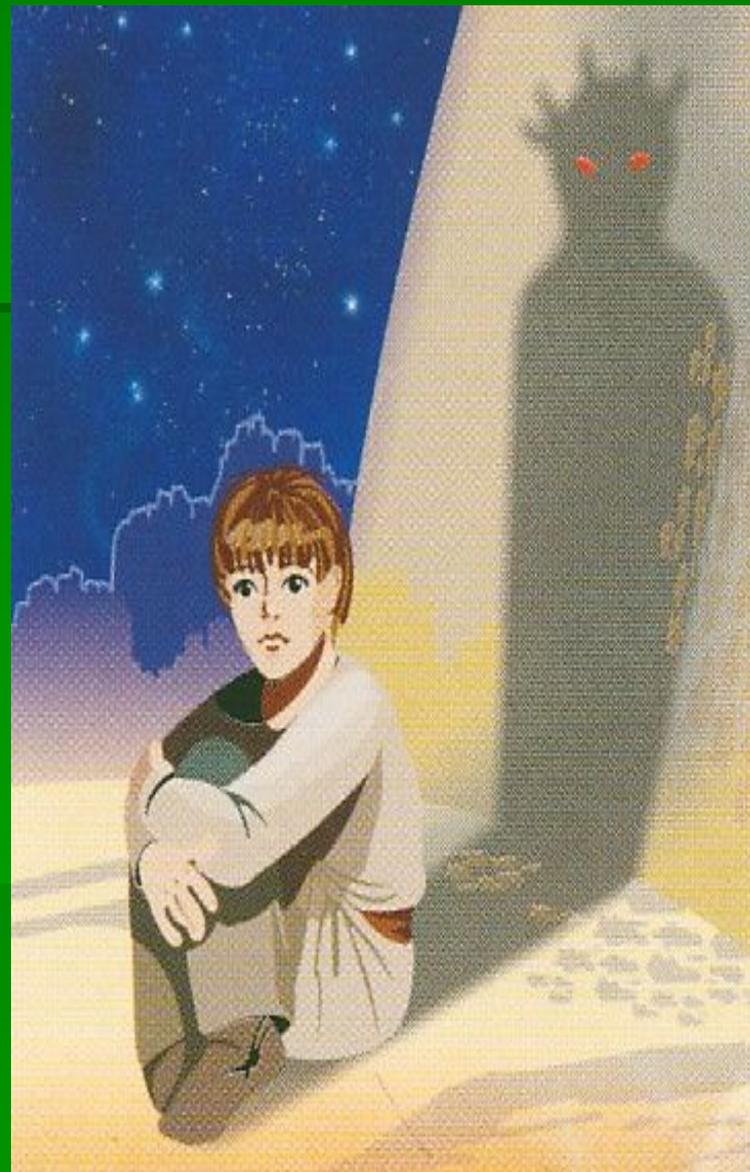


Участники проекта:

- Обучающиеся начальной школы;
- Классный руководитель;
- Классный коллектив;
- Родители детей;
- Медицинский работник;
- Спорт школа;
- Социальный педагог, психолог;
- Центры дополнительного образования;



- **Объект проекта:**
обучающиеся
начальной школы.
- **Возрастная
категория:** от 10
до 11 лет.
- **Продолжительность
проекта:** 1 год

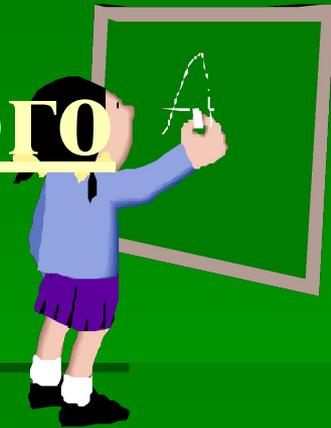


Ожидаемые результаты:



- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ.
- Формирование у младших школьников нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.
- Сформированность навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ.

Принципы работы классного руководителя:



- Принцип уважения индивидуальности личности
- Принцип разумной требовательности
- Принцип возрастного подхода
- Принцип диалога
- Принцип педагогической поддержки
- Принцип стимулирования самовоспитания
- Принцип связи с реальной жизнью

Функции классного руководителя:

- Развивающая, направленная на изменение мотивации детей к учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- Развлекательная, создающая благоприятную атмосферу на уроке и во внеурочной деятельности;
- Интегрирующая, обеспечивающая взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства;
- Корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.



Воспитательные подходы классного руководителя

- Системный подход, так как личность ребёнка должна развиваться в целостном педагогическом процессе;
- Личностно - ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- Средовой подход. Школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь детей заботы и проблемы ближайшего окружения.

Этапы проекта

1. Информационный .

Направления	Формы работы	Сроки
Изучение социальной среды обучающихся: -- составление социального паспорта класса; -изучение социально-бытовых условий семей; -диагностика семейных отношений	Наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей. Анкетирование родителей .Патронаж семей . Диагностика.	сентябрь
2. Изучение личностных особенностей обучающихся:-самооценка;-тревожность-мотивация к обучению	Диагностика: Анкетирование, беседы	
3. Изучение межличностных отношений 4. Изучение занятости обучающихся во внеурочное время	Диагностика:1. Социометрия2. Наблюдение 1.Составление карты занятости во внеурочное время2. Мониторинг занятости	
Составление банка данных. Результат: сведения об интересах и способностях детей.		

2. Практический

Направления	Формы работы	
1. Включение обучающихся в социально значимые виды деятельности	Коллективные творческие дела (акции, проекты), самоуправление	В течение года
Воспитание нравственно-правовой убежденности	Беседы, внеклассные мероприятия	
. Устранение личностных и межличностных проблем обучающихся	Работа со специалистами (психолог)	
4. Организация досуговой деятельности обучающихся	1. Внеклассные мероприятия 2. Взаимодействие с центрами дополнительного образования	
. Работа с родителями: -мероприятия, направленные на повышение социально-правового статуса семьи -мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей -вовлечение родителей в воспитательный процесс класса	Тематические родительские собрания Совместные внеклассные мероприятия	
:Результат: - активное участие обучающихся и их родителей в жизни класса и школы; -системное посещение кружков, секций; -положительные изменения социальной ситуации воспитания в семье; -сформированность педагогических компетенций родителей		

3. Мониторинг и оценивание

Направления	Формы работы	Сроки
1. Достижение устойчивых позитивных результатов в разных видах деятельности	Тренинги, создание ситуации успеха	В течение года
2. Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности	КТД (акции, проекты)	
3. Нравственно- правовое воспитание	Беседы, классные часы, экскурсии, конкурсы опросы, интервью, тестирование, наблюдения	Апрель, май

Результат: Обучение детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
Сформированность навыков регуляции эмоций.

Оценка эффективности проекта.

В качестве индикаторов оценки эффективности проекта можно использовать:

- стадии дезадаптации
- личные достижения
- социальный интерес
- творческий потенциал ребёнка



Методы оценки:

- обратная связь от ребёнка
- мнение родителей,
- учёт проступков и социальных достижений
- анализ продуктов деятельности
- социометрия

Предполагаемый результат

- Если действия проекта оказались не эффективны, то необходимо
- Определить причины (что не сработало)
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок
- Подключить дополнительные ресурсы
- Оптимизировать методы
- Если проект оказался действенным, то возможно
- Проанализировать и описать педагогический опыт, выявить наиболее эффективные методы
- Внести изменения в банк данных

**У кого есть здоровье,
у того есть надежда.
У кого есть надежда,
у того есть всё».**



Восточная

мудрость

**Спасибо за
внимание!**

