

*Сопоставление правил о
написании безударных
гласных, парных и
непроизносимых согласных в
корне.*

Праслова Елена Станиславовна,
учитель начальных классов
МБОУСОШ №5 г. Кимовск Тульской
области.

Аннотация

- Название работы: «Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне». Работа выполнена учителем начальных классов МОУСОШ №5 г. Кимовск, Тульской обл. Прасловой Е.С.

- Дидактическая направленность:

Урок предназначен для проведения занятия по теме в 4 классе.

Материал презентации позволит систематизировать знания учащихся по данной теме.

- Может быть использован учителями-словесниками при проведении «предметных» форм воспитательной работы.
- Материалы презентации разработаны с целью повышения познавательного уровня детей, воспитания внимательного и бережного отношения к слову.
- Презентация выполнена в программе PowerPoint, с использованием фрагментов текста WORD, картинки со сканера обработаны в программе Paint.

При подготовке использовались картинки и фотографии из Интернета, сканирование, ввод текста, графики, звука, эффекты анимации.

- Количество слайдов – 15.
- Объём презентации – 1,58 мб .

Цели урока.

- Формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил.
- Развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы.
- Воспитывать любовь к предмету и родному языку.

Цель нашего урока: развивать навыки грамотного правописания корня на основе сопоставления 3 правил:

- Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина.

Под голубыми
не.е.б.е.сами

Великолепными к.о.врами

Блестя на со.л.нце сне.г..
л.е.жит.

- Какие орфограммы встретились?
- С какими правилами мы сегодня будем работать?



Словарный диктант. Запишите слова в два столбика.

- Невзрачен, кругл и невелик,
У дверей он жить привык.
Чуть нажмешь – поднимет крик.



- В птичник повадится – жди беды.



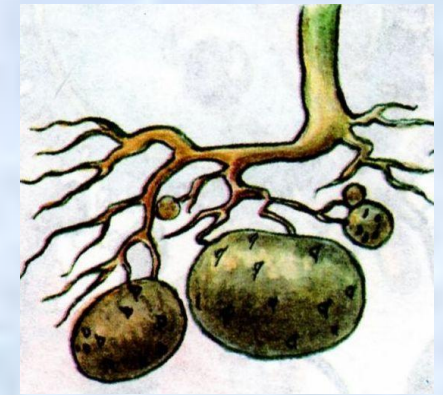
Рыжим хвостом замечает следы.

- Сок из цветков она берёт
И в сотах копит сладкий мёд.

- Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо.
Жили- были серый ёж и его
...



- Под землёй птица гнездо свила, яиц нанесла.



- Я капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки



- Ног нет, а хожу; рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать.



- Где так бывает:

человек стоит, а лестница шагает.



Поверка словарного диктанта.

Проверяемые
безударные гласные в
корне.

- Звонок
- Лисица
- Пчела
- Ежиха
- Часы.

Непроверяемые
безударные гласные в
корне слова.

- Картофель
- Земляника
- Метро

- По какому признаку делили слова по столбикам?
- Какие слова в первом столбике? Как проверили?
- Какие слова во втором столбике?

Работа над предложением.

*Задр.е.мали звёзды з.о.л.о.тые,
Задр.о.жалo зерк.а.ло затона.*

- Знакомы ли вам эти строчки? Кто автор?
- Как называется стихотворение?
- Кто может продолжить?
- Все ли слова понятны?
- Обратимся к толковому словарю:

Затон – длинный и мелкий речной залив, заводь.

1. *Вставить и объяснить орфограммы.*
2. *Разобрать предложение по членам.*
3. *Выписать словосочетания.*

Игра «Покажи и докажи»

- *М...сленка* А
- *Д...р...гой* О, О
- *См...льчак* Е
- *З...л...неть* Е, Е
- *Др...жать* О
- *Кр...чать* И
- *В...твистый* Е
- *Б...р...да* О, О
- *В...шнёвый* И
- *Какие части речи встретились?*

Работа с парными согласными.

Выписать слова с парными согласными. Орфограммы подчеркнуть.

1. *И у берёзки слеззки текут, когда с неё кору дерут.*
2. *Самая лёгкая дорожка та – которую уже прошёл.*
3. *Картошка поспела – берись за дело.*
4. *Рыбка мелка – да уха сладка.*

- Какие слова выписали?
- Какие вы знаете пословицы, чтобы в них были слова с парными согласными?
- Почему мы проверяем парные согласные? Как мы их проверяем?
- Приведите ваши примеры.

Работа с непроизносимыми согласными.

- *Замените имена прилагательные в словосочетаниях словом – синонимом.*
- Помните, что такое слова – синонимы?
- Запишите слова – синонимы в тетрадь и проверьте их.
- Почему проверяем непроизносимые согласные в корне? Какие непроизносимые согласные вы знаете?
- *Печальный рассказ-* грустный.
- *Знаменитый писатель-* известный.
- *Весёлый народ-* радостный.
- *Удачная находка-* счастливая.
- *Хмурые дни-* ненастные.
- *Шумное торжество-* праздник.
- *Яркое светило-* солнце.

Работа по учебнику.

1. Изучите правила. Ответьте на вопросы.

- *Что общего между этими правилами?*

1)Учат правописанию корня; 2)способ проверки: изменяем или подбираем однокоренное.

- *Чем эти правила отличаются?*

Тем как мы проверяем орфограммы.

2. Работа над упражнением.

Работа в группах по карточкам.



Составьте текст на тему:

« Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли».



Работа в группах по карточкам.

Из слов каждой строчки составьте



предложение. Запишите. Озаглавьте текст.

- Чудесен, лес, зимой, и, сказочен.
- Снег, украшает, деревьев, пушистый, ветви.
- Шишки, смолистые, висят, ели, на.
- Вершинам, по, перелетают, елей, клесты-еловики.



Работа в группах по карточкам.



Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

Замёрзли реки, пру... за деревней. Наступила з...ма.
Теперь можно играть в сне...ки, х...дить на лыжах,
б...гать на к...ньках по гла...дкому льду. Сне...
покрыл п...ля, крыши д...мов, тр...пинки в л...су.
Реб...тишки рады. Дует х...лодный вет...р.

