

**МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида
№115"**

**"Организация
исследовательской
деятельности в первой
младшей группе"**



**Подготовила: воспитатель
1 младшей группы №11
Рущинская Л.В.**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский.



Познавательно – исследовательская деятельность в условиях ДОУ

Способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.



Цели познавательно – исследовательской деятельности

- развитие наблюдательности, умение сравнивать предметы;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.



Задачи познавательно –

исследовательской деятельности:

- способность вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- развивать способности пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).



Формы организации познавательно – исследовательской деятельности

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками, беседы)
- подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента)
- фронтальная (коллективные игры, беседа).



Требования при оборудовании познавательно – исследовательской деятельности

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения



Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга, период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка.

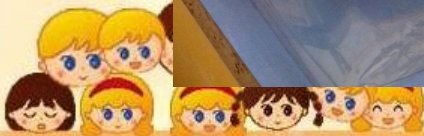
Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес.

Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.



Познавательно – исследовательская деятельность

Наблюдение за
ростом лука



Волшебный песок

Волшебный песок позволяет создавать условия для открытий новых знаний в творческой исследовательской деятельности посредством развития моторики тактильной чувствительности детей.



Эксперименты и опыты

Опыт: Почва впитывает
воду



Опыт: Тонет не тонет



Эксперименты и опыты

Опыт:
Волшебная водичка



Взаимодействие с родителями

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями.

С этой целью планируем провести:

- Анкетирование, опросы
- Тематические консультации:

- «Эксперименты на кухне»

- «Познаём природу»

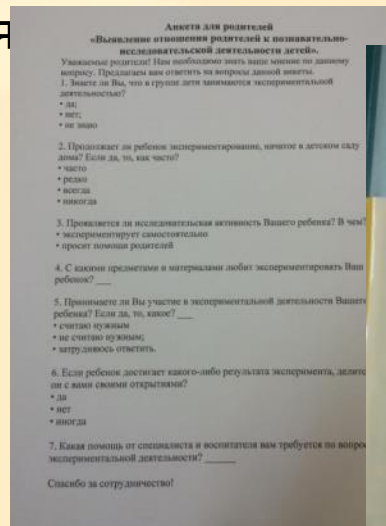
(через наблюдения при прогулке с мамой)

- «Песочная терапия»

- «Маленькими шагами в прекрасный мир»

- Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами центра «Маленький исследователь»

- Подборка литературы для родителей по теме познавательно-исследовательская деятельность



Спасибо за внимание!

