

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением отдельных предметов»
г.о. Реутов**

Практико-ориентированный проект «Вместе в жизнь»

*Инклюзивное образование и
социальная адаптация детей с ОВЗ)*



**Автор проекта:
учитель дистанционного обучения детей с ОВЗ
МБОУ «СОШ № 2» г. Реутов
Почитаева Елена Николаевна**

2016 год

Интегрированное и инклюзивное образование для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н. Толстой.



«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»



Инклюзия (от inclusion - включение) –

- **Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. *Новый универсальный словарь Вебстера.***
- **Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)





Актуальность проекта

- Исследование проблем социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, предопределяется в значительной степени не только научными задачами, но и потребностями практического совершенствования механизма социальной защиты в нашей стране в условиях продолжающейся общественной трансформации. Разработка и реализация этого механизма в нашей стране выступает, на мой взгляд, не менее актуальной задачей, чем такие глобальные проблемы, как построение правового государства и формирование гражданского общества.

- **2. Участники проекта:** дети с ОВЗ, учителя, педагоги, родители.
- **3. Целью проекта** является изучение особенностей социализации детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и практическая помощь в осуществлении полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Достижение данной цели связано с решением следующих **задач:**
 - 1) раскрыть основные понятия, рассмотреть современные организационно-правовые модели социализации детей с ОВЗ;
 - 2) изучить и применить в практике организационные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3) представить собственный опыт работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе и в среднем звене.

Предполагаемые результаты

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего общего образования повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- - улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- - овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- - снижение дезадаптивных форм поведения;
- - улучшение результатов в усвоении учебных навыков;
- - улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- - освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- - повышение учебной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- - овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- - повышение профессиональной компетентности педагогов;
- - удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- - конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.
- **5. Сроки реализации: 01.09.2014-30.05.2017 гг.**

Обеспечение проекта

- создание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- создание специальных условий для обучения;
- использование технических средств обучения: компьютер, Интернет, скайп.



Развивающая среда школы

включает:

- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- технические средства хранения, воспроизведения; обработки и транспортировки информации.



Информационная система

обеспечивает:

ШКОЛЫ

- доступ к электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР.



<http://fcior.edu.ru/>



<http://www.school.edu.ru>

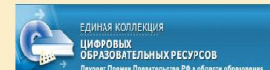
Российский общеобразовательный портал
Доступность, качество, эффективность



<http://window.edu.ru/>



<http://www.edu.ru/>



<http://ndce.edu.ru/>



<http://catalog.iot.ru/>

Этапы реализации проекта

- **1 этап (постановка проблемы)**
- Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, включение в полноценную жизнь, на сколько это возможно, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
- **2 этап (обсуждение проблемы, определение задач)**
- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия, обзор современных организационно-правовых моделей.

Этапы реализации проекта

■ 3 этап (работа над проектом)

- 1. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
- 2. Создание специальных условия для обучения детей с ОВЗ, учитывая, что в соответствии с ч. 11 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.
- 3. Осуществление обучения детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей) по индивидуальной программе на дому.
- 4. Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:
 - - Психологическая безопасность.
 - - Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
 - - Единство совместной деятельности.

Этапы реализации проекта

- - Мотивирование ребенка к учебному процессу.
- 5. Начальный этап образования включает в себя сотрудничество с воспитателем, повышенный интерес к выполнению разных заданий.
- 6. Дистанционное обучение - способ организации учебного процесса значительно упрощает получение достойного образования для детей с ОВЗ. Расшифровка дистанционного обучения выглядит так: это форма обучения, достоинствами которой являются:
 - - Высокая адаптация к условиям жизни и здоровья воспитанников ДООУ и учащихся средней школы.
 - - Быстрое обновление методического обеспечения.
 - - Возможность быстрого получения дополнительной информации.
 - - Развитие самоорганизации и самостоятельности.
 - - Возможность получить помощь в углубленном изучении предмета.

Этапы реализации проекта

- 7. Сотрудничество с Благотворительными фондами для детей «Шаг вместе» и «Подари жизнь»



шаг вместе



ДОНОРЫ – ДЕТЯМ
инициативная группа

Достигнутые результаты

- В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.



Грамота

Награждается
Канаев Арсений,
 ученик 5 В класса,
 за успешное окончание
 5 класса

Директор МБОУ «СОШ №2»
 Учителя:
 Е.Н. Почтаева
 Ж.С. Кривоносова

23.05.2016 г.
 город Рузское



Диплом

награждается

Канаев Арсений Максимович

☆☆☆ **2** ☆☆☆

заяввший(ая) **2 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по всемирной истории (5 класс)
 Количество набранных баллов: 14 из 15

26.10.2015
 Дата
 № 121423



И. В. Жаборовский
 Главный редактор



ГРАМОТА

награждается

Канаев Арсений

За участие в соревнованиях по программе развития двигательных возможностей "Хочу! Могу! Умею!"

Директор Центра физической реабилитации детей-инвалидов

Гросс Н. А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОХВАЛЬНЫЙ ЛИСТ

«ЗА ОТЛИЧНЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

Награжден Канаев Арсений
 (фамилия, имя, отчество)
 обучающийся (обучающаяся) 4 класса «В»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Русский Мир»
 (наименование учреждения)

Дата выдачи 22 мая 2016 г.
 Регистрационный № _____

Руководитель общеобразовательного учреждения
 (подпись)
 (фамилия, имя, отчество)
 М.П.



ЗОЛОТАЯ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Почтаева Елена Николаевна

ЗА АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНФОУРОК»

Проект «Инфоурок» (Infourok.ru).
 Свидетельство о рег. СМИ №. ФФС77-60625 от 26.01.2015,
 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

И. В. Жаборовский
 главный редактор

№ АМ-192333

26.10.2015



Диплом

награждается

Мартынов Илья Олегович

☆☆☆☆ **1** ☆☆☆☆

заяввший(ая) **1 место** в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по математике (4 класс)
 Количество набранных баллов: 15 из 15

26.10.2015
 Дата
 № 124550



И. В. Жаборовский
 Главный редактор



**Спасибо за
внимание!**