

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 города Георгиевска Ставропольского
края

Формирование УУД через реализацию УМК «Школа России» в свете ФГОС

Анисимова О.М.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №6



Георгиевск 2015



Цели начального образования:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Ведущая целевая установка УМК «Школа России»:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.



Задачи УМК «Школа России»

- создание условий для организации учебной деятельности;
- развитие и укрепление интереса к познанию себя и окружающего мира;
- воспитание любви в своему городу, семье, Родине;
- формирование опыта поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, природе, миру, знаниям.



«Портрет выпускника начальной школы»

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. (ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)



**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**



Виды универсальных учебных действий

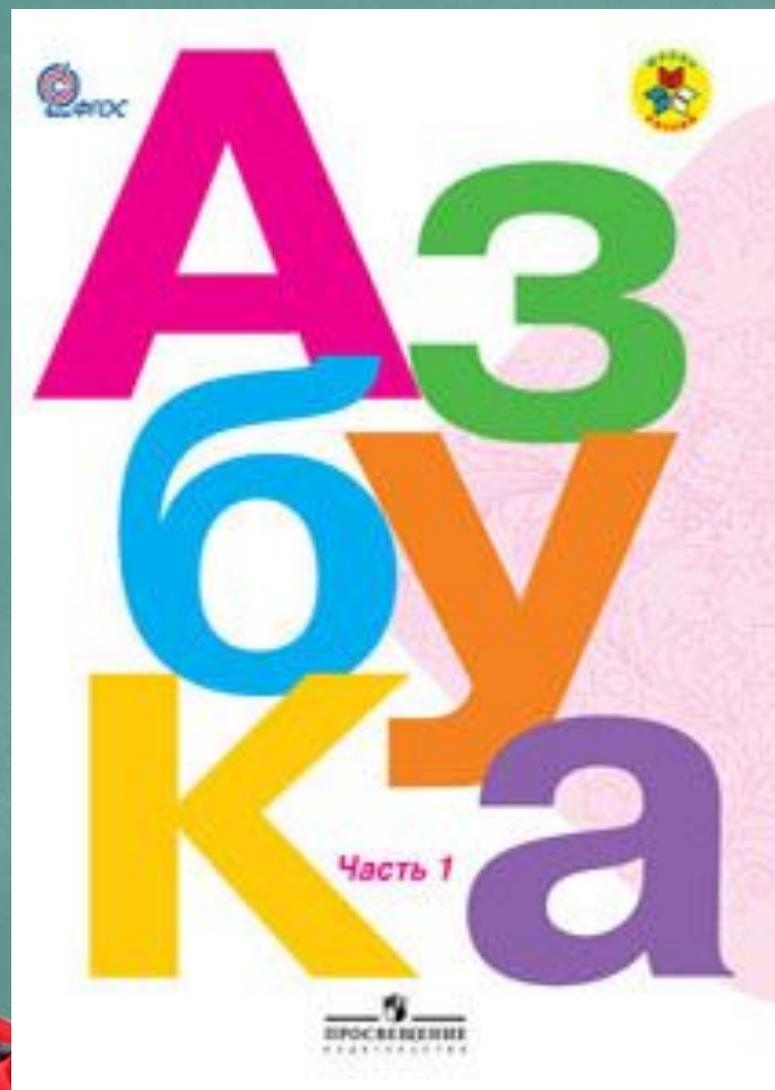
ЛИЧНОСТНЫЕ

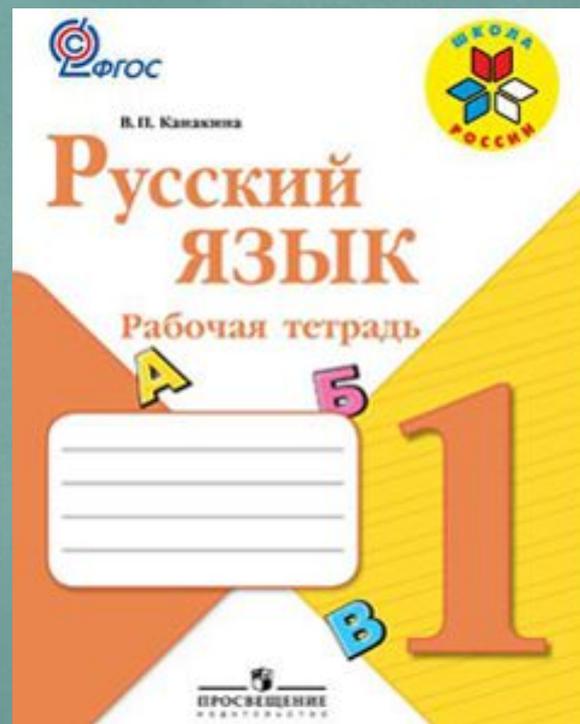
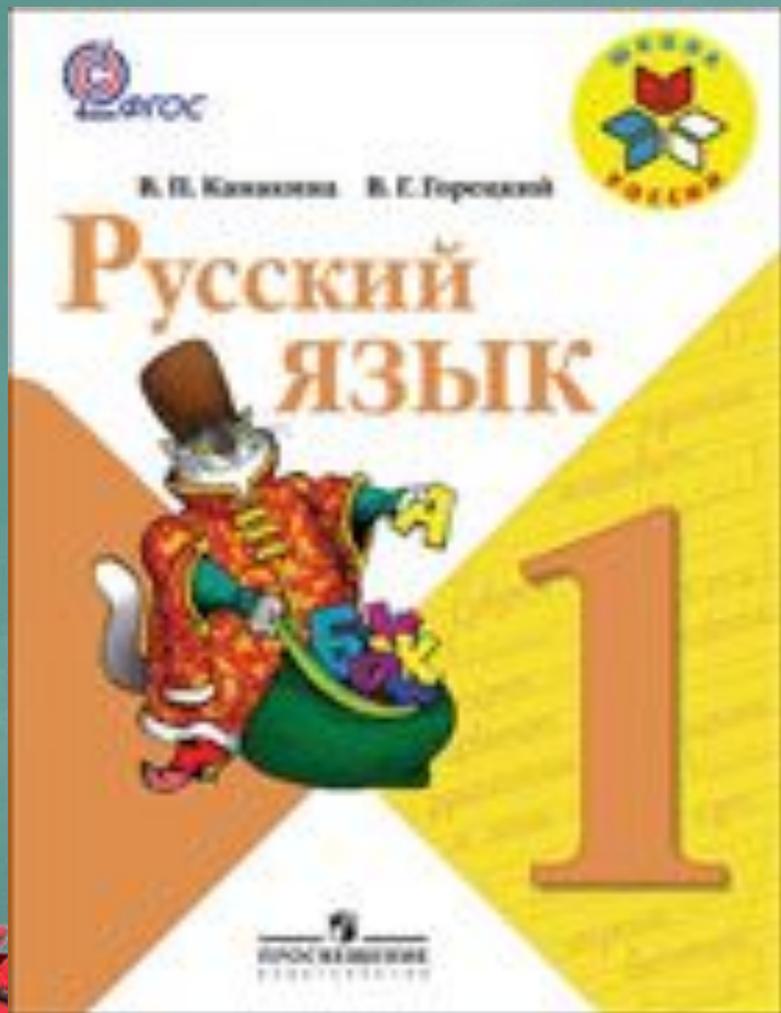
КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

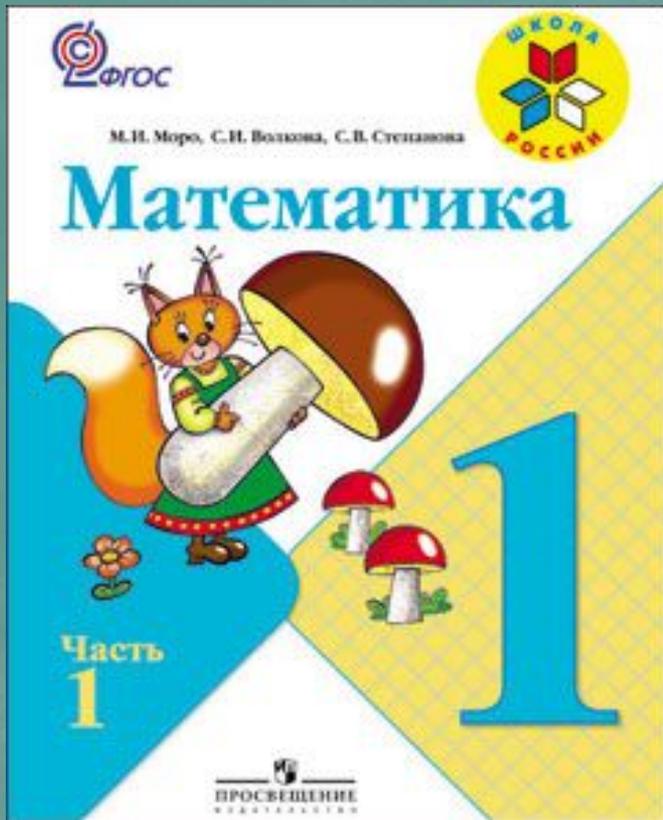
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

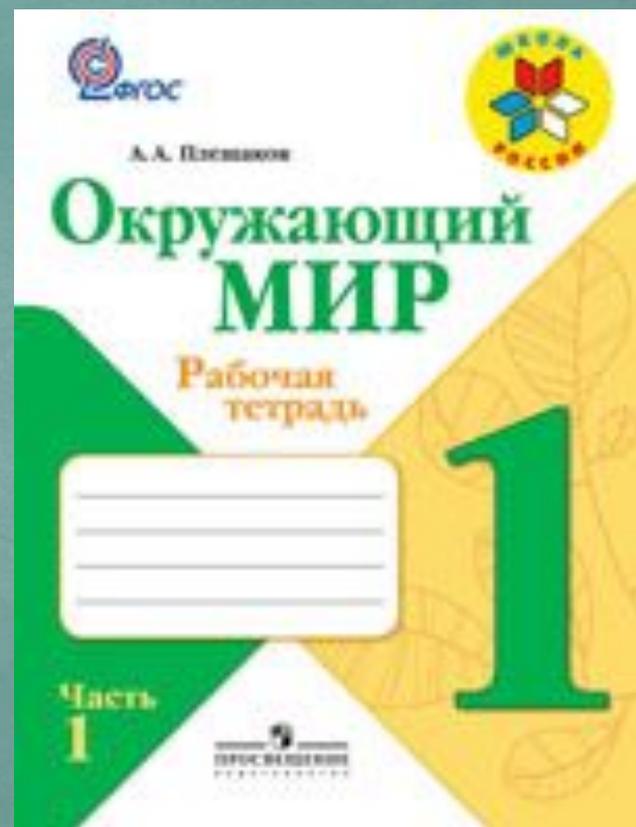
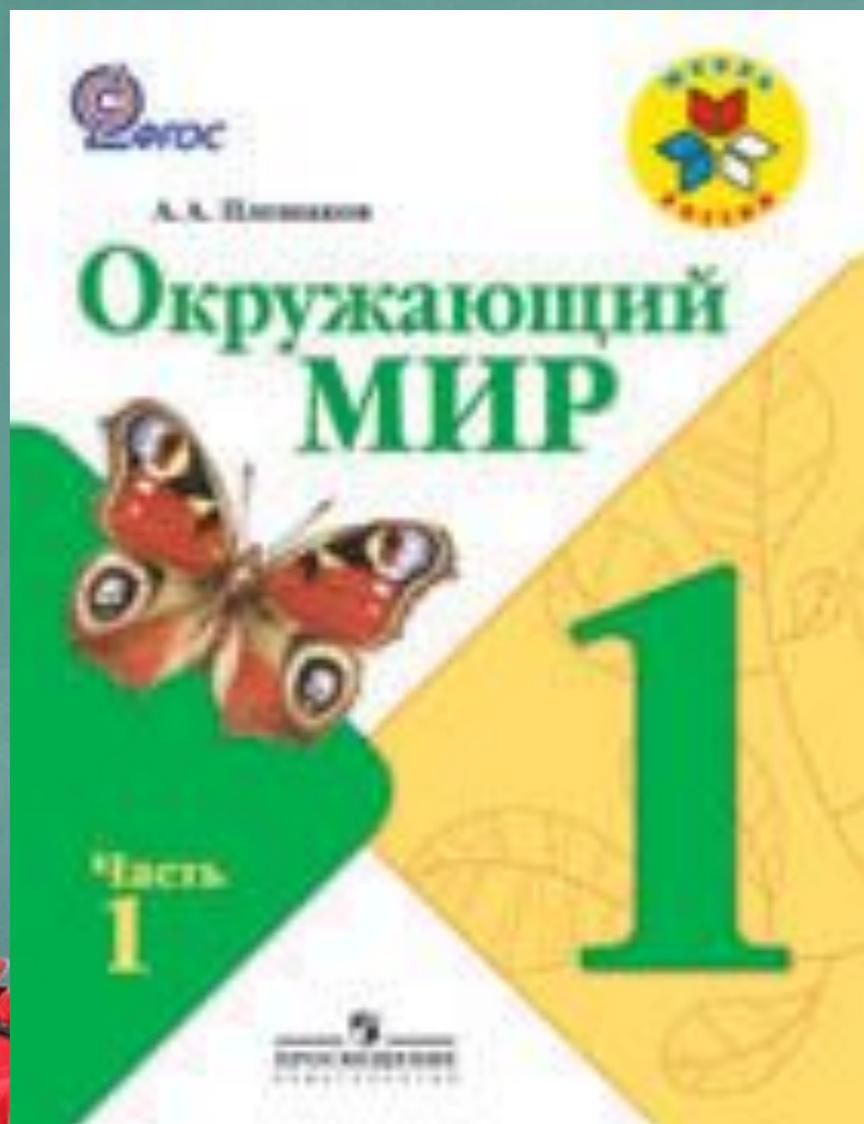












Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Коммуникативные действия

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Разрешение конфликтов

Постановка вопросов

Управление поведением партнера

Умение выражать свои мысли



Обучение чтению

Здравствуй, школа!



- Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями.



- Почему так говорят?
 - ◆ Учиться — всегда пригодится.
-
- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца?



4

Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



12

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какое из данных буквосочетаний нельзя назвать словом: **року, урок**? Почему?
2. Какое слово-название животного можно составить из данных букв: **н, о, с, л**?
3. Какое из данных слов обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **какой?**
Цветной, телевизор, купили.
4. Как называется словарь русского языка, в котором можно найти значение слова **рюкзак**?
5. Назови слова, которые употребляют вежливые люди.
6. Выполни тестовые задания электронного приложения к учебнику по теме «Слово». Всего заданий 7. А сколько заданий удалось выполнить тебе?
7. Рассмотрите рисунок. Назови слова-названия нарисованных предметов. Составь небольшой рассказ, используя в нём эти слова.



30

5. Прочитай. Почему это стихотворение так назвали?

- Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.



Считалка

Я — зверёк, Ты хитёр,
И ты — зверёк, А я умён,
Я — мышонок, Кто умён,
Ты — хорёк. Тот вышел вон!



С. Маршак

- Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



6. Рассмотрите картинки. Назови предметы.



- Напиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога.
- Составь предложение с любым словом.

лисица



34

Обрати внимание! Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**).

Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

17. Прочитай выразительно.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят.

Е. Серова



● Подумай, что обозначает слово **золотой**. Вот некоторые значения этого слова:

1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета,

2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета,

3) прекрасный, замечательный, умелый.

● Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?

● Найди в стихотворении диалог: предложение-вопрос ветерка и предложение-ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении.

7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как узнать, сколько в слове слогов?
2. Какое слово нельзя разделить на слоги? Слива, дождь, радуга.
3. Распредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши. Утюг, лист, осина.

Познавательные универсальные действия

Общеучебные

Логические

**Постановка
и решение
проблемы**



Обучение чтению

Шутка

— Шурик, сколько тебе лет?
 — Шесть, а было бы семь, да я год у бабушки жил, меня здесь не было.

● Отгадай загадки. В каких словах-отгадках есть буква ё?

Не идёт, не скачет,
 А плывёт и плачет.



Что за звёздочки сквозные
 На пальто и на платке,
 Все сквозные, вырезные,
 А возьмёшь — вода в руке!



Скатерть бела
 Всё поле одела.



Под соснами, под ёлками
 Лёжит мешок с иголками.

В огне не горит,
 В воде не тонет.



а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	г	д	ж	з				
я	ё	й	е					п	к	т	ш	с		ч	ь		

33

Предложение и слово

Предложение состоит из слов.

.

● Вспомни сказку.



.



!

● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?

7

Звуки [й'о], [о].
Буква Ё ё

ёжик
ёж
ёлочка

ёлка
моё
своё

● Прочитай рассказ. Как его можно озаглавить?

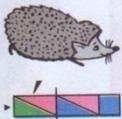
Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит. Там ёжик!

Напала Жучка на ёжика. Да не тут-то было! Наколóбла она нос и отбежала на своё место.



Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.

Ёё



бё
дё
зё
пё
тё
сё

укву?
ИТ.

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.

● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1
КОЛОС



⊘ ✓
о у



10. Знаешь ли ты, что большинство слов, в которых пишется буква э, — иноязычные по своему происхождению?

● Прочитай слова с буквой э. Из каких языков они «пришли» в русский язык?

Французский язык
экран
этаж

Греческий язык
поэма
эхо

Латинский язык
экзамен
экскурсия

Английский язык
эскалатор

Немецкий язык
эльфы

Японский язык
кататэ

● Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю.

● Напиши два слова с буквой э.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.

2. Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.

3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:

[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

62

Как обозначить буквой безударный гласный звук?

1. Прочитай.

Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше.
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.



И. Суриков

● Скажи, какую картину можно представить, читая эти строки. Как можно её назвать?

● Спиши первое предложение. В словах обозначь ударение. Над какими словами знак ударения не ставится?

2. **Познакомься** с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки?» (с. 134). Пользуясь памяткой, объясни, какой гласный звук в каждом из данных слов ударный, а какой — безударный.

Вишня, слива, смородина.

Ударные гласные — это гласные звуки в ударных слогах слов:

гр[ú]ша бан[á]н лим[ó]н

Безударные гласные — это гласные звуки в безударных слогах слов:

ф[а]соль [у]кроп с[и]рень

63

4. Рассмотри рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?

- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?

- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

Обрати внимание! С помощью слов мы называли и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

9. Прочитай в каждом слове сначала ударный слог, а потом всё слово.

магази́н
алфави́т
позво́ним
повтори́м

ко́мпас
свёкла
ба́нты
то́рты

стака́ны
щаве́ль
шофе́р
краси́вее

- Как ты думаешь, почему слова разбиты на группы именно так?

- Спиши слова. Обозначь в них ударение. Запомни произношение этих слов.

- Придумай предложение с любым словом.

Вспомни! Слог с буквой **ё** всегда ударный: **шофе́р, свёкла, вахте́р, актё́р.**

10. Прочитай. Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл?

Приучи́ть со́року одна мо́рочка,

А со́рок со́рок — со́рок мо́рок.

- Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки.

- Спиши скороговорку. Проверь себя.

со́ро́ка



СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слов

- Слово **здравствуй**те очень старое. Это приветствие родилось из выражения «Я здравствую тебя», то есть «Я желаю тебе здоровья». Произнося слово **здравствуй**те, люди желали собеседнику быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от старославянского слова **благ**о, что означало «добро, польза». Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, добра, изъявляли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пэнна** означало «перо». А где хранили перья? В специальной коробочке, которую и назвали «пенал». Сначала в пенале лежали только перья, но не стальные, а гусиные. Потом туда стали класть и другие предметы для письма и рисования.



29

7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как узнать, сколько в слове слогов?
2. Какое слово нельзя разделить на слоги? Слива, дождь, радуга.
3. Распредели слова по степени возрастания в них количества слогов. Запиши. Утюг, лист, осина.

35

Регулятивные действия

Планирование

Прогнозирование

целеполагание

контроль

коррекция

оценка

Само-
регуляция



Русский язык

2. Прочитай.

...Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

К. Паустовский

● Какая мысль заключена в предложении? Подтверди и ты эту мысль: вспомни слова, которыми можно назвать то, что видишь вокруг себя, например в классной комнате.

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капёль.



● Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?

● Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор. Спиши два «весенних» слова.

🔥 **Обрати внимание!** Если слова имеют только одно значение, то они называются **однозначными** (например: **пенал, грач, берёза, карандаш**).

Если слова имеют несколько значений, то они называются **многозначными** (например: **нос, кисть, звезда, язык**).



пенал



карандаш

17. Прочитай выразительно.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растут.

Е. Серова



● Подумай, что обозначает слово **золотой**. Вот некоторые значения этого слова:

- 1) сделанный из золота, драгоценного металла жёлтого цвета,
- 2) цвета золота, блестяще-жёлтого цвета,
- 3) прекрасный, замечательный, умелый.

● Какие из этих значений ты выберешь, чтобы объяснить выражения **золотая рожь, золотые руки**?

● Найди в стихотворении диалог: предложение-вопрос ветерка и предложение-ответ колосков. Запиши эти предложения так, как они даны в стихотворении.

10. Прочитай.

Орёл — орёл, Роза — роза, Рыбаков — (у) рыбаков, Дубки — дубки, Шарик — шарик, Василёк — василёк.



• Чем различаются слова каждой пары? Объясни значение каждого слова.

• Составь предложение с любым словом. Запиши его.

11. Прочитай скороговорку «В саду» так: сначала сверху вниз первый столбик слов, затем второй, потом третий.

Поливала	Поливал.	Славу
Сливу	Сливы	Клава,
Клава.	Выросли	Слава
Слава	На славу!	Клаву
Сливу	Угощала	Угощал!

А. Шевченко

- Что значит: **выросли на славу**?
- Тебе надо записать скороговорку так, как записывают нестихотворный текст. Объясни, какие слова в каждом предложении ты напишешь с заглавной буквы.
- Запиши первое предложение.

12. Рассмотри рисунок.



• Что изобразил художник на рисунке? Где находятся ребята? Подбери имена детям и клички животным. Расскажи, что каждый из них делает.

• Составь по рисунку рассказ. Озаглавь его.

• Напиши несколько предложений из составленного рассказа.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что интересного ты узнал(а), изучая тему «Заглавная буква в словах»?
2. Приведи примеры слов, которые ты будешь писать с заглавной буквы.
3. Найди среди данных слов лишнее:
Москва, город, Владимир, Волга.
4. Назови город, в котором ты живёшь. Как называются жители твоего города?

Личностные действия

ориентация
ценностно-смысловая;
в социальных ролях и меж-
личностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профес-
сиональное, жизненное

Нравственно-
этическая
ориентация

Смыслообразование:
связь между целью (ре-
зультатом) деятельности
и ее мотивом



Русский язык

Заглавная буква в словах

Какие слова пишутся
с заглавной буквы?

1. Прочитай.

город Москва
посёлок Дубки
село Лесное
деревня Головино

река Волга
озеро Байкал
Чёрное море
Тихий океан

улица Парковая
площадь Победы
проспект Мира

Александр Сергеевич Пушкин
Корней Иванович Чуковский

собака Жучка
корова Бурёнка
кот Мурзик
коза Зорька

Дюймовочка
Буратино
Степашка
Чиполлино

- Прочитай слова, написанные с заглавной буквы. Что они обозначают?
- Попробуй вывести правило: какие слова надо писать с заглавной буквы?
- Спиши любую группу слов.

122

6. Рассмотрите рисунки.



Дарья	Иван	Оля	Коля
Егоровна	Ильич	Ольга	Николай
Белова	Белов	Ивановна	Иванович
		Белова	Белов

- Прочитай имена, отчества и фамилии близких по родству людей, членов одной семьи. Заметь, что имена у всех разные.

- Прочитай фамилию каждого члена семьи. Обрати внимание, что фамилия у всех одинаковая.

- Прочитай отчества детей — Оли и Коли. Запомни, что отчество даётся по отцу! А почему у папы и мамы отчества разные? Догадайся, как звали папу мамы и папу папы, то есть дедушек Оли и Коли.

7. Прочитай. Подготовь ответы на вопросы.

Где ты живёшь? ... область, ... район, город (посёлок, деревня, село) ..., улица (проспект) ...

В какой школе ты учишься и на какой улице она находится?

Как зовут твою учительницу? Как зовут твоих друзей?

125

8. Прочитай. Когда так говорят?

У лодыря Егорки всегда отговорки.
Язык до Киева доведёт.

Яков, Яков! Не всё бы ты якал.

• Объясни написание заглавной буквы в словах. Спиши любую поговорку.

• Составь рассказ, который можно было бы закончить одной из данных поговорок.

9. Прочитай. Назови сказку.



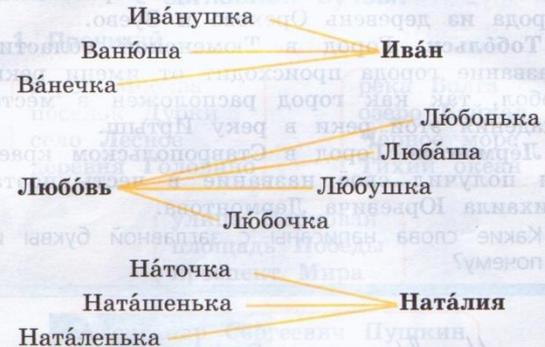
Доктор Айболит любил больше всего утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу. Однажды доктор со своими друзьями поплыл на корабле моряка Робинзона в Африку лечить больных обезьян.

К. Чуковский

• Объясни, почему некоторые слова в предложениях написаны с заглавной буквы.

3. Напиши своё имя. Кто тебя так называет? Это полное или сокращённое имя? Когда ты будешь взрослым, как тебя будут называть?

4. Прочитай ласковые формы имён.



• Вспомни, как тебя ласково называют родители, бабушка и дедушка. А как ласково ты называешь братика? сестричку? своего друга?

5. Назови своё имя, отчество и фамилию, а также имя, отчество и фамилию мамы (папы, бабушки, дедушки).

• Напиши своё имя, отчество и фамилию.

⚡ **Обрати внимание!** Обращение по имени и отчеству показывает уважительное отношение к собеседнику.



Технологическая карта урока обучения грамоте в 1 в классе

Тема урока: «Гласные буквы Ё, ё»

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формируемые УУД
1 этап. Включение в учебную деятельность.	Слушать	Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.		Коммуникативные УУД Личностные УУД
2 этап. Актуализация знаний.	Работать с информацией	Организовать фронтальную работу	Вопросы, направленные на повторение ранее изученного	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
3 этап. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.	Участвовать в работе по выделению звуков, обозначению их новой буквой. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Организовать работу по изучению новой буквы. Обеспечивать контроль за выполнением заданий. Включать учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы	Задания на составление слога - звукового анализа и схемы слова. Определение темы, цели урока.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
4 этап. Применение нового знания. звук, в каких – два.	Работать с информацией, текстом, отвечать на вопросы, выполнять задания	Контролировать выполнение заданий. Организовать фронтальную работу по учебнику.	Задания на развитие речи, кругозора, употребления фразеологических оборотов	Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
5 этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Оценивать свою работу на уроке.	Подвести итог проделанной работе		Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

Сказочная страничка

● Прочитай названия русских народных сказок. К каким из них даны рисунки?

Курочка Ряба.

Лисичка-сестричка и серый волк.

Рукавичка.

Мужик и медведь.

Лиса и журавль.

Лиса и заяц.

По щучьему велению.



1. Объясни правописание слов с выделенными буквами. Какие правила тебе пришлось вспомнить?

2. Какие из этих сказок ты знаешь? Напиши название своей любимой сказки. Сделай к ней иллюстрацию. Подготовься рассказать о том, что изображено на твоём рисунке.

👉 Представь свой рисунок в классе. Оцени результат своей работы.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.



Спасибо за внимание!

