

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №124»*



**Вологодская область г. Череповец
162602 Советский пр. 54 «А»
Тел/факс: (8202) 51-87-88, 51-87-71**



**Программа «Ненасилие»
по формированию способности
к ненасильственному
взаимодействию у детей
дошкольного возраста**



Результаты экспериментально деятельности



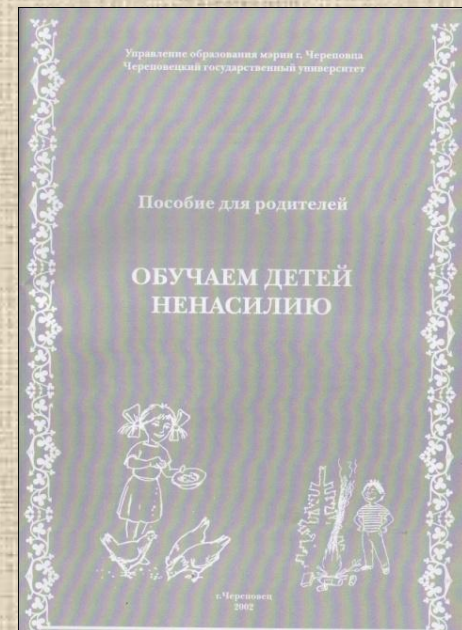
- *Показана принципиальная возможность формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста*
- *Разработаны диагностические методики и изучены типы отношения детей к другим людям, типы ориентированности педагогов, типы отношения родителей к детям*
- *Выделены и реализованы психолого-педагогические условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста*

Печатные издания

- ❖ *Программа «Ненасилие» по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста (г. Череповец, 1998г.).*



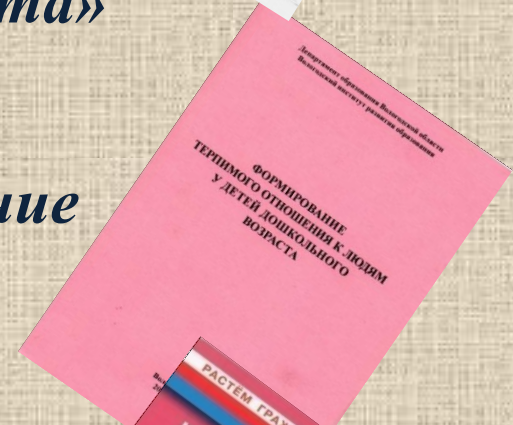
- ❖ *Методические рекомендации для родителей «Обучаем детей ненасилию» (г. Череповец, 2002г.).*





Печатные издания

- ❖ *Хрестоматия «Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста» (г. Вологда, 2005г.).*
- ❖ *Методические рекомендации «Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста» (г. Вологда, 2005г.).*
- ❖ *Пособие для воспитателей ДОУ и детских Психологов «Как научить ребенка быть Внимательным и терпимым к людям» (г. Москва, 2009г.)*



Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе



Привлечение родителей к решению задач педагогики ненасилия



Работа с пособием «Обучаем детей ненасилию» («домашние работы» детей и родителей)



Ориентированность педагогов на личностную модель

I этап взаимодействия с детьми

Обследование педагогов

Цель: выявление особенностей взаимодействия педагогов с детьми и профессионально-значимых качеств личности

II этап

Психологический тренинг

Цель: профессионально-личностное развитие педагогов

III этап

Семинары-практикумы

Цель: обучение различным технологиям личностно-ориентированного взаимодействия

Принципы построения занятий

□ Принцип контраста

□ Принцип задействования всех сфер жизнедеятельности

□ Принцип опосредования

□ Принцип моделирования жизненных ситуаций

Проведение специальных занятий с детьми



1. *«Кто я – какой я?»*
2. *«Радость – огорчение»*
3. *«Дружелюбие – враждебность»*
4. *«Уверенность – неуверенность»*
5. *«Доброта – злобность»*
6. *«Любовь – нелюбовь»*
7. *«Руководство – подчинение – равенство»*
8. *«Смелость – трусость»*
9. *«Выдержка – невыдержанность»*
10. *«Вежливость – грубость»*
11. *«Миролюбие – агрессивность»*
12. *«Мир – война»*

Структура проведения занятий



I блок

*Формирование представлений о том или ином
качестве*

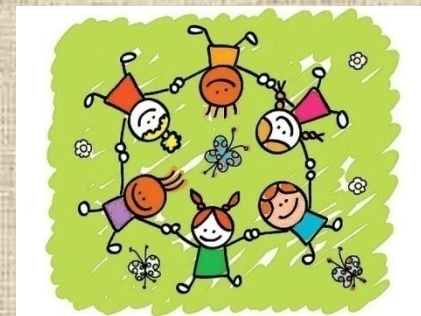
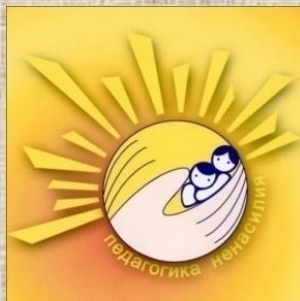
II блок

*Ощущение того или иного качества, выражение
этого ощущения художественными средствами*

III блок

*Эмоциональное переживание определенных
состояний, выражение этих состояний в
поведении*

**Занятия по методическим
рекомендациям
«Формирование терпимого
отношения к людям у
детей
дошкольного возраста»
по модели**



**«Дружелюбие-
враждебность»**



Программное содержание:

- **Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Способствовать их усвоению и использованию в поведении.**
- **Формировать коммуникативную компетенцию. Учить выражать свое мнение публично.**
- **Учить проявлять терпение к недостаткам других; формирование мотивации на толерантное общение.**
- **Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты; накопление личного опыта осознанного применения коммуникативных универсальных учебных действий в ситуациях общения**



Ход занятия:

1. *Формирование представлений о дружелюбии и враждебности.*

А. Актуализация представлений.

- Занятия начинается с разговора о том, что дети иногда говорят друг другу: «Я с тобой дружу», «Я с тобой не дружу».
- Вопросы детям:
 - - Что значит дружить?
 - -Что значит враждовать?
 - -Чтобы быть дружным, о чем надо помнить?(
Надо дружить)
 - - Как ведет себя дружелюбный человек?
 - - Как ведет себя враждебно настроенный человек?
 - - Кого мы называем другом? Недругом?

Б. Анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях.



- Прочитать детям стихотворение Л.Квитко « Два друга», задать вопросы:
- - В чем выражается дружба двух товарищей?
- - Дерутся ли они? (Нет , только меряются силой).
- - Что происходит, когда они разлучаются? (Скучают друг без друга).
- Подвести детей к выводу о том, что дружбой надо дорожить, это просто замечательно, когда у человека есть верный друг, с которым можно весело и интересно играть, поделиться игрушкой, угостить вкусненьким и просто поговорить обо всем.
- Чтение пословиц:
- Нет друга – ищи, нашел – береги.
- Дружба – дело святое.
- Крепкую дружбу и топором не разрубить.



В. Анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания картинок мультфильмов.

Найти дружелюбного и враждебного героя, обосновать свой выбор (по мимике, позе, по выражению лица).



Г. Демонстрация схематических лиц (масок), которые могут интерпретироваться с позицией и вражды.

Детям предлагается выбрать из множества масок те, которые можно соотнести с дружелюбием и враждебностью.





Д. Анализ проявления дружелюбия и враждебности в ближайшем окружении ребенка.

- Вопросы к детям:
 - - Есть ли у вас друзья?
 - - Расскажите о своем друге.
 - - Ссоритесь ли вы со своими друзьями?
- Дети подводятся к самостоятельному выводу о том, что каждому человеку необходимо иметь друзей.



2. Ощущения состояний дружбы и вражды.



- Спросить детей:
- -Какие слова приходят вам в голову, когда выговорите «дружелюбие»?
«Враждебность»?
- - Какого цвета дружелюбие и враждебность?
- - С какой погодой связываются слова «враждебность», «дружелюбие»?
- - С какой музыкой связываются дружелюбие и враждебность
(прослушивание разных музыкальных



3. Эмоциональное переживание.

- -Покажи себя, когда ты ссоришься, дерешься. (Поза, мимика, телодвижения.) Что ты чувствуешь при этом? Приятное ли это чувство?
- - Покажи себя, когда ты дружишь с ребятами.(Поза, мимика, телодвижения.) Что ты чувствуешь при этом? Приятное ли это чувство?

4. Моделирование ситуаций.

- - Представь, что ты едешь в автобусе и сидишь около окна. Подошла старенькая бабушка. Ей места не хватило. Что ты будешь делать?
- - Посмотрю на нее и отвернусь к окну.
- - Предложу ей свое место.
- Обе ситуации разыграть.
- - Что ты испытал в первом случае? Во втором? Какое чувство было приятнее?
- - Что испытывала бабушка, когда ты не хотел уступить место? Когда ты уступил?



5. Разыгрывание ситуаций.

- - Лена прищемила палец. Ей больно. Найди слова утешения.
- Разыграть.
- - Папа задержался в командировке. Мама расстроилась. Утешь ее.
- Разыграть.
- При разыгрывании ситуаций детям задаются вопросы: Что ты тут чувствуешь? Что чувствует партнер? Какое чувство вам приятнее?



6. Игры на взаимодействие.

- «Созвучие» - выходят два ребенка. Их задача: медленно удаляясь в противоположные стороны, одновременно остановиться, оглянуться и снова идти вперед, снова оглянуться.
- Повторить 3 раза.
- «Гребцы» - дети парами выполняют движения гребцов в лодке.
- «Пилка дров» - дети парами показывают, как они пилят дрова.

7. Обучение выходу из конфликтных ситуаций.

- - Ты поссорился с товарищем, и он с тобой не разговаривает и даже не смотрит в твою сторону. Что ты будешь делать?
- - Тебя незаслуженно обидели. Что ты будешь делать?
Разыграть



8. Подведение итогов.

- А сейчас под музыку мы потанцуем, а когда я музыку выключу – найдите себе друга и обнимите его. Теперь проходите за столы парами, берите цветочек и нарисуйте своего друга.



- Посмотрите, у меня приготовлена целая лужайка, давайте каждый цветок приклеим на лужайку и посмотрим – что же получилось?!



- Мне кажется, получилась очень дружная компания.
- **Давайте вместе беречь нашу дружбу!**



**Спасибо
за внимание!**

