

Стратегии педагогического проектирования

Учитель: Барсукова А.И.

МОУ СОШ №16

С.Томузловское

Стратегия

В первом случае стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения некоторой цели и составление долгосрочного плана.

**Во *втором* случае
под стратегией понимается
долгосрочное качественно
определенное направление
развития.**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ -

ЭТО ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическое творчество
рассматривается как **состояние**
педагогической
деятельности, при котором
происходит создание
принципиально нового в
содержании, организации
учебно-воспитательного
процесса, в решении научно-
практических проблем.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

инициативность и активность,
глубокое внимание и
наблюдательность, искусство
нестандартно мыслить, богатое
воображение и интуиция,
исследовательский подход к анализу
учебно-воспитательных ситуаций,
решению педагогических задач,
самостоятельность суждений и
ВЫВОДОВ.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С технологической точки зрения

высокая общая культура,
гуманистическая
направленность,
профессиональные знания и
умения, творчество и
педагогические способности,

технологическая
компетентность

Технологичность

мастерство владения педагогическими технологиями, проектированием и организацией диалога, дифференциацией, интеграцией ..., а не методикой передачи информации.

Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование

Критерии педагогического проектирования:

- 1) ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ);
- 2) ТВОРЧЕСТВА (ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);
- 3) ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ (ПО УРОВНЮ ПЕДТЕХНИКИ);
- 4) ОПТИМАЛЬНОСТИ (ПО ВЫБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ);
- 5) ПРОДУКТИВНОСТИ (ПО РЕЗУЛЬТАТУ).

**ЧЕМ ВЫШЕ ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ
ПЕДАГОГА, ТЕМ ВЫШЕ УРОВЕНЬ ЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, итогом которой является **проект** и **программа** его реализации в практику образования, а также **результаты образовательного процесса**, которые достигаются при реализации проекта.

Проектирование как вид деятельности включает:

Проблематизацию

Целеполагание

Планирование действий

Выполнение действий по плану

Подготовку и проведение презентации

результатов

Рефлексию

Алгоритм педагогического проектирования включает:

1. Этап выявления противоречия в профессиональной педагогической деятельности и обозначение актуальности
2. Этап проблематизации, определения объекта и предмета проектирования
3. Этап конкретизации: общее представление того, что необходимо получить в результате проектирования
4. Этап целеполагания
5. Этап выдвижения гипотезы и формулирования задач
6. Этап планирования действий по реализации проекта, связанных с решением задач
7. Этап реализации проекта
8. Этап оформления результатов и представления их в профессиональном сообществе и широкой общественности
9. Этап рефлексии

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ключевым звеном первого этапа проектирования является выбор и **формулировка проблемы** — от этого зависит дальнейшая проектная деятельность.

Формулировка проблемы может быть выражена следующей формулой:

что-то (ситуация) препятствует, противоречит или мешает чему-то (цель).

Или:

хотелось бы (цель), но существует ... (ситуация).

Объекты педагогического планирования

педагогическая система,
содержание образования,
образовательный процесс,
педагогические технологии и средства,
образовательная система учебного
заведения, района, города;
личность учащегося,
система управления,
педагогические инновации и др.

А.С. Макаренко –
основоположник
педагогического
проектирования
Усовершенствовал
«технику дисциплины»,
«технику наказания»,
«технику разговора педагога с
воспитанником»,
«технику самоуправления»

Инновационные технологии

**технологии личностно-ориентированного обучения,
технология развивающего обучения,
технология проблемного обучения,
технология критического мышления,
технология индивидуализации обучения (воспитания),
игровая технология,
технология информационно-коммуникативная,
групповая технология,
технология учебного взаимодействия,
технология педагогика сотрудничества,
технология уровневой дифференциации,
технология формирования умений самоорганизации
учебной деятельности у младших школьников,
технология организованного общения младших
школьников,
технология проектно-исследовательской
деятельности,**

Применение педагогических технологий способствует:

- 1. формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;**
- 2. развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;**
- 3. раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;**
- 4. развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;**
- 5. становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;**
- 6. усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;**
- 7. развитию навыков общения со сверстниками,**

Педагогические технологии

духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты);

усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

универсальных учебных действий (метапредметные результаты).