

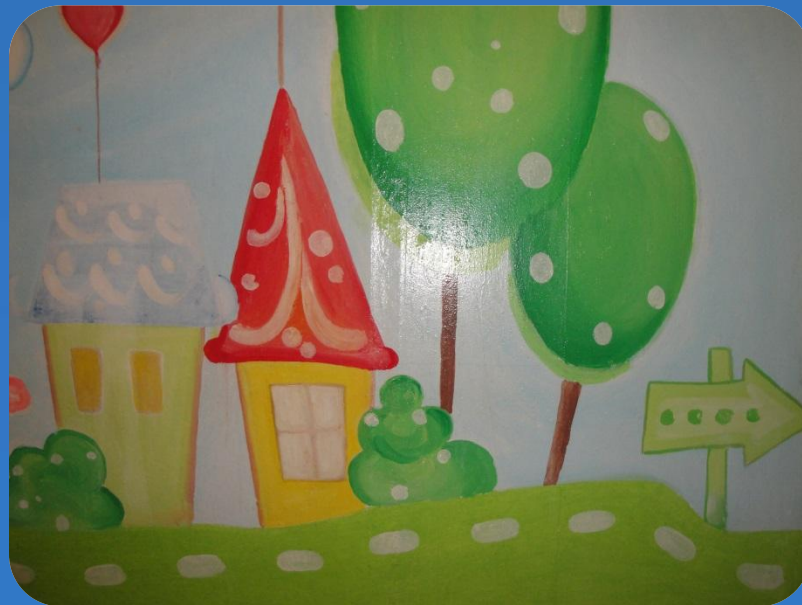
МБДОУ « Детский сад « Березка» ст. Кардоникской»

Психолого- педагогическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса.



Педагог- психолог Воронина Т.А.

Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.



- **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно – образовательном процессе является **обеспечение его нормального развития** (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями и др.
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий **со всеми субъектами** образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование
- участие в рабочих и творческих группах групп. разработка (дополнительных образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды).



Диагностика

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная
- Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) - групповая и индивидуальная.



Коррекционно-развивающая работа

Направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социализацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.



Консультации

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.



Профилактическая работа

- Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации **детей**, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работу с детьми провожу в форме игр и упражнений, предпочтение отдаю групповым играм.
- Работа с **педагогами** направлена на развитие стрессоустойчивости, профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Это консультации, тренинги, встречи на занятиях группы.
- Работа с **родителями**- это профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.



Желаем всем здоровья!

