Как сохранить познавательную мотивацию и удержать интерес ребёнка к предмету

Поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации

ЗАДАЧИ

1. Провести теоретический анализ понятия о мотивах
2. Изучить мотивационную сферу обучающихся
3. Найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации
4. Проанализировать достигнутые результаты
5. Наметить дальнейшие пути достижения поставленной цели
6. Формировать у обучающихся положительные мотивы к изучению различных предметов в условиях общеобразовательной школы

МОТИВ

Мотив – источник деятельности любого человека

«Энергетическая батарейка» личности, от его силы зависит интенсивность деятельности человека Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным

МОТИВ

↓

Познавательный интерес

↓

Познавательная активность

↓

Познавательная деятельность

«Когда информация подаётся вне интереса, в коре головного мозга формируется центр её активного отторжения» **И.Павлов**

Без внутреннего настроя ребёнка, без его мотивации на деятельность, основным педагогическим воздействием выбирается насилие

Педагог опирающийся только на понятия «должен» и «необходимо» сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией

У ребёнка формируется:

***тенденция к уклонению от учёбы**

***деятельность и результаты учения незначительны**

***сильная отвлекаемость на уроке**

***быстрое утомление**

***чувство удручённости и неудовлетворённости неподвижность мышления**

Уровни познавательного интереса

I уровень – проявление ситуативного интереса к учёбе, к предмету (иногда на уроке бывает интересно, нравится учитель, нравится получать хорошие отметки)

II уровень – учение по необходимости

(родители заставляют, учу, потому что это мой долг, предмет полезен для будущей жизни)

III уровень и особенно IV уровень. Ученики получают интеллектуальное удовольствие от решения задач, проявляют интерес к обобщениям и законам

Им интересны не только знания, но и способы их добывания, они испытывают интерес к самообразовательной деятельности.

Положительная мотивация здесь устойчивая,

и она заложена в сам процесс учения

Мотивационная сфера учения определяется следующими понятиями:

СМЫСЛ УЧЕНИЯ	МОТИВ УЧЕНИЯ	ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ	ЭМОЦИИ	ИНТЕРЕСЫ
Это внутреннее отношение ребенка к учению, осознание и понимание значимости учения	Это побудитель - ная причина, осознанная заинтересо- ваннность в учении	Через постановку целей воплощаются мотивы учения	Это реакция учащихся Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности	Это познавательно - эмоциональное отношение учащихся к учению

Формирование внутренних мотивов

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций; выбор частично-поисковых и исследовательских приемов
- создание ситуации успеха через выполнение заданий
- подача учебного материала в игровой форме
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие
- разнообразие самих форм обучения и воспитания

Содержание учебного материала

Само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребёнка не имеет для него какого-либо значения, не побуждает к учебной деятельности

Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у обучающегося эмоциональный отклик, активизировать познавательные ,психические процессы

Рефлексивно-оценочный этап

связан с:

- ✔ **анализом проделанного**
- ✔ **анализом ошибок и оказанием необходимой помощи**
- ✔ **сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы**

Рефлексивно-оценочный этап

Если учитель уделяет этому этапу должное внимание, то:

- обучающиеся испытывают удовлетворение
- ✔от проделанной работы
- ✔от преодоления возникших трудностей и познания нового
- ✔ Это ведёт к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний в будущем

Использование ИКТ

- повышает качество знаний
- продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности
- вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе

Мотивация учебной деятельности обучающихся

Древняя мудрость гласит:

можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя

Мотивационный этап

это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы

Мотивационный этап состоит из трёх учебных действий:

Создание учебно-проблемной ситуации
Формулировка основной учебной задачи
Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы

Задача учителя, формирующего познавательный интерес:

быть внимательным к каждому ребенку

уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы

создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям

Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать

Учитель порой забывает о том, что многое из того, что ему самому представляется важным и полезным, лишено смысла для ученика

Факторы влияющие на формирование мотивов учебной деятельности обучающихся

- Содержание учебного материала
- Стиль общения учителя и обучающегося
- Характер и уровень учебно-познавательной деятельности

Стиль общения учителя и обучающегося

- Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявлении доверия к силам и возможностям ученика
- Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения
- Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям
- Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

Эмоциональные методы мотивации

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ярких наглядно-образных представлений
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- удовлетворение желания быть значимой личностью

Волевые методы мотивации

- предъявление учебных требований
- информирование об образовательных результатах обучения
- познавательные затруднения
- самооценка деятельности и коррекции
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей деятельности

Познавательные методы мотивации

- опора на жизненный опыт
- познавательный интерес
- создание проблемной ситуации
- побуждение к поиску альтернативных решений
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»
- развивающая кооперация (парная групповая работа, проектный метод)

Социальные методы мотивации

развитие желания быть полезным обществу,

побуждение подражать сильной личности,

создание ситуации взаимопомощи,

поиск контактов и сотрудничества,

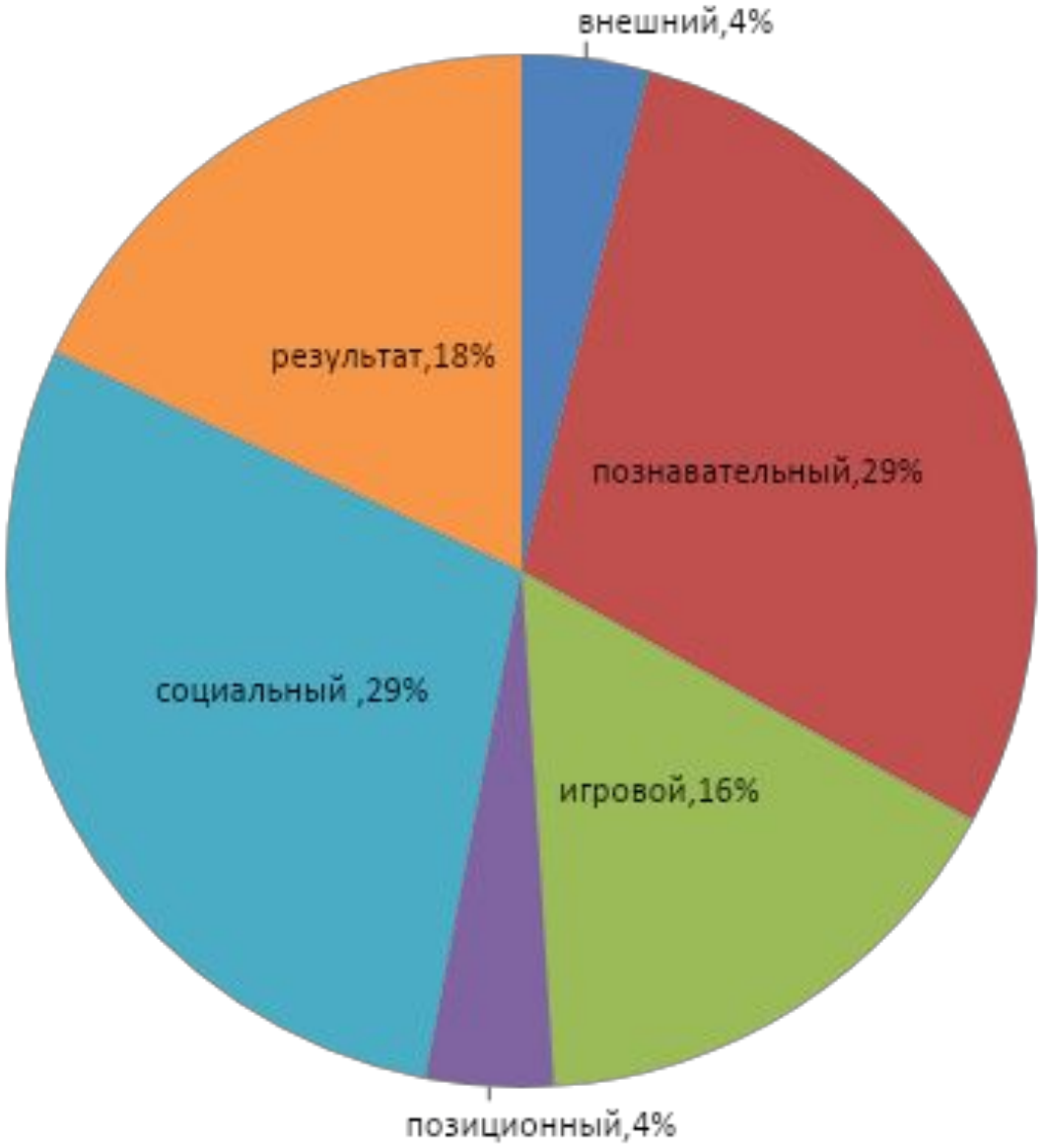
заинтересованность в результатах коллективной работы,

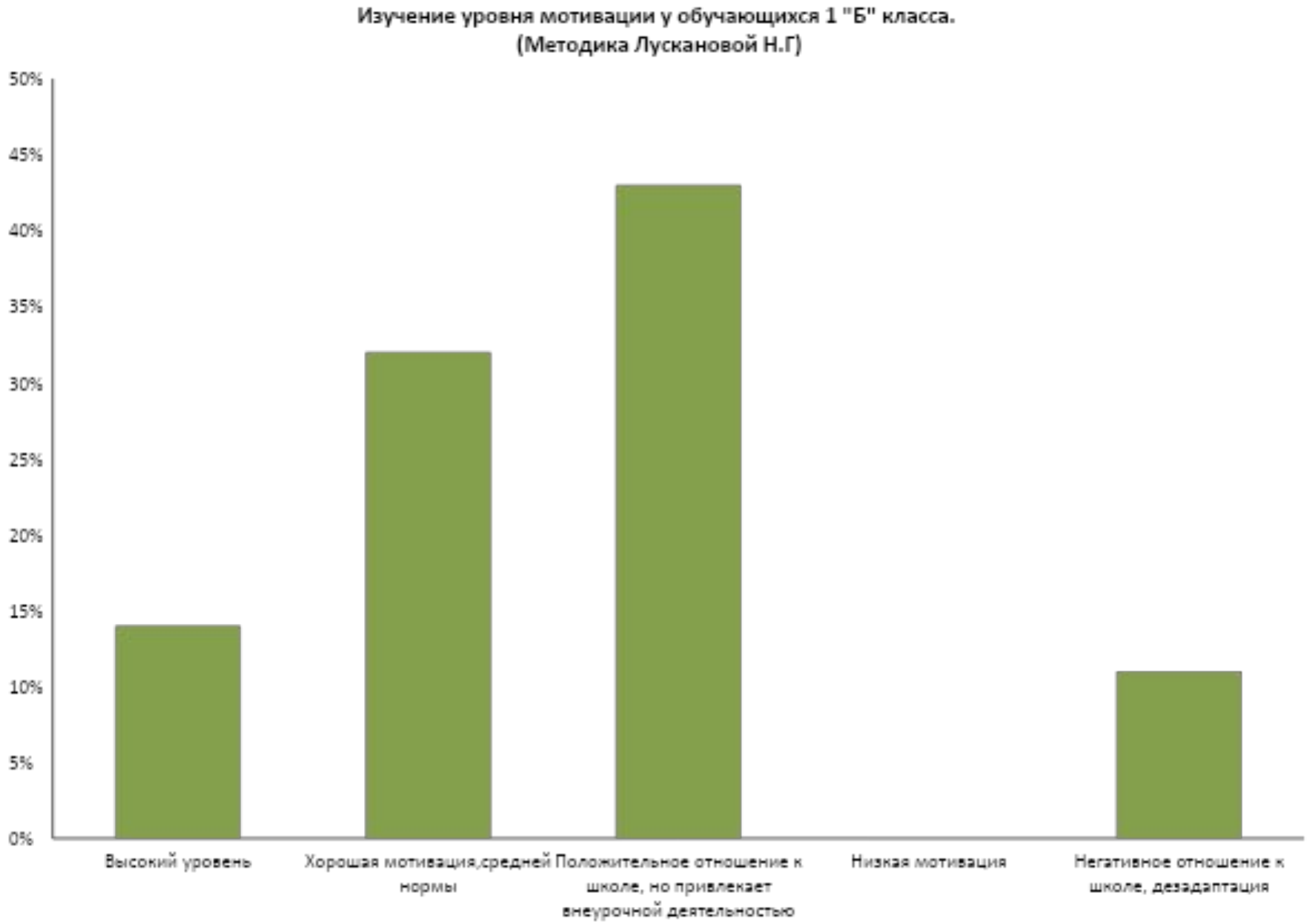
взаимопроверка,

рецензирование

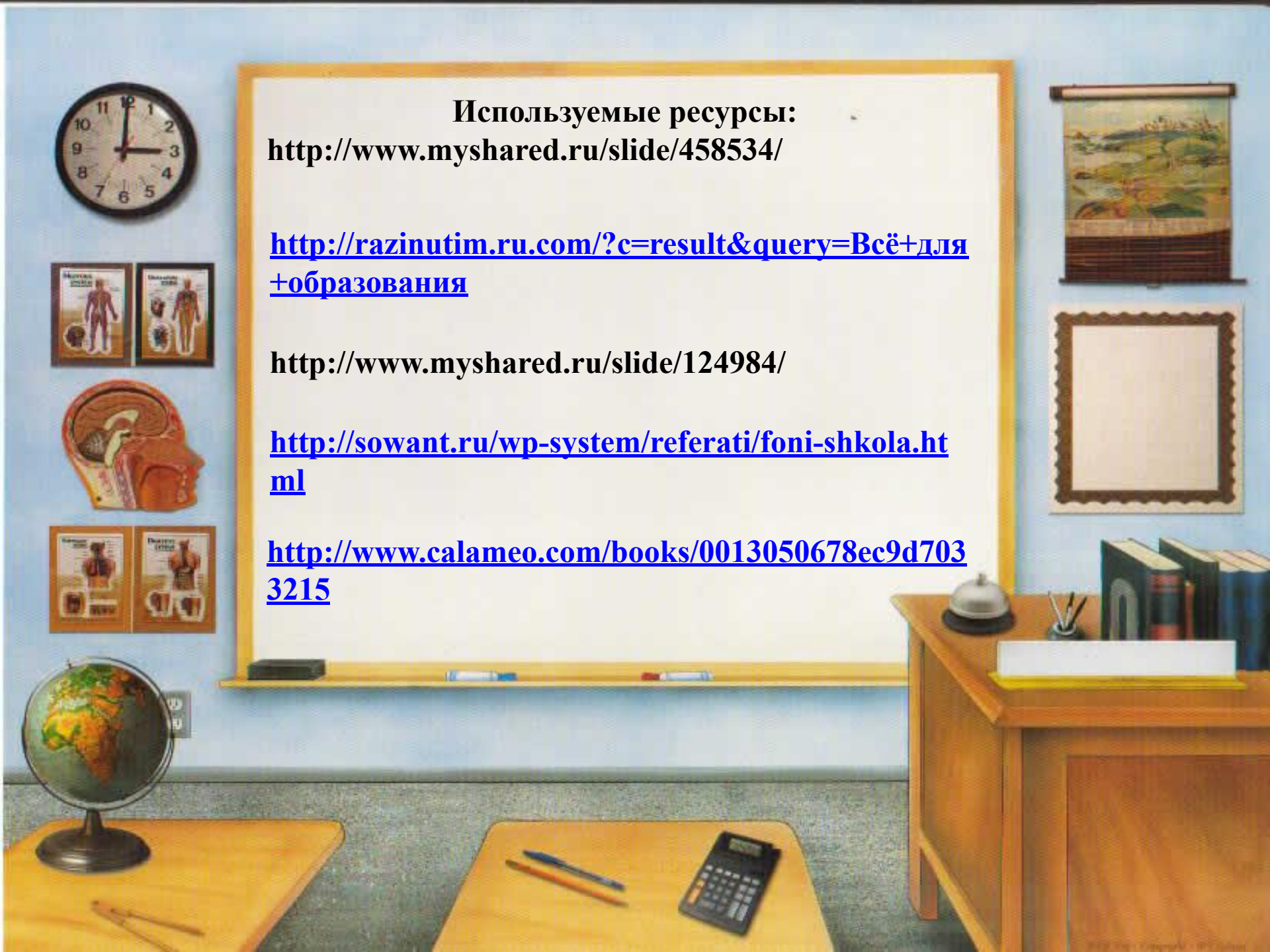
Факторы, влияющие на формирование учебной мотивации

Определение ведущего мотива у обучающихся 1 "Б"класса
(по методике Гинзбурга)




Изучение уровня мотивации у обучающихся 1 "Б" класса.
(Методика Лускановой Н.Г)
50%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
Высокий уровень
Хорошая мотивация,средней нормы
Положительное отношение к школе, но привлекает внеурочной деятельностью
Низкая мотивация
Негативное отношение к школе, дезадаптация

Высокий уровень	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
Хорошая мотивация,средней нормы	хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой
Положительное отношение к школе, но привлекает внеурочной деятельностью	положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
Низкая мотивация	низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
Негативное отношение к школе, дезадаптация	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.



Используемые ресурсы:

http://www.myshared.ru/slide/458534/

http://razinutim.ru.com/?c=result&query=Всё+для+образования

http://www.myshared.ru/slide/124984/

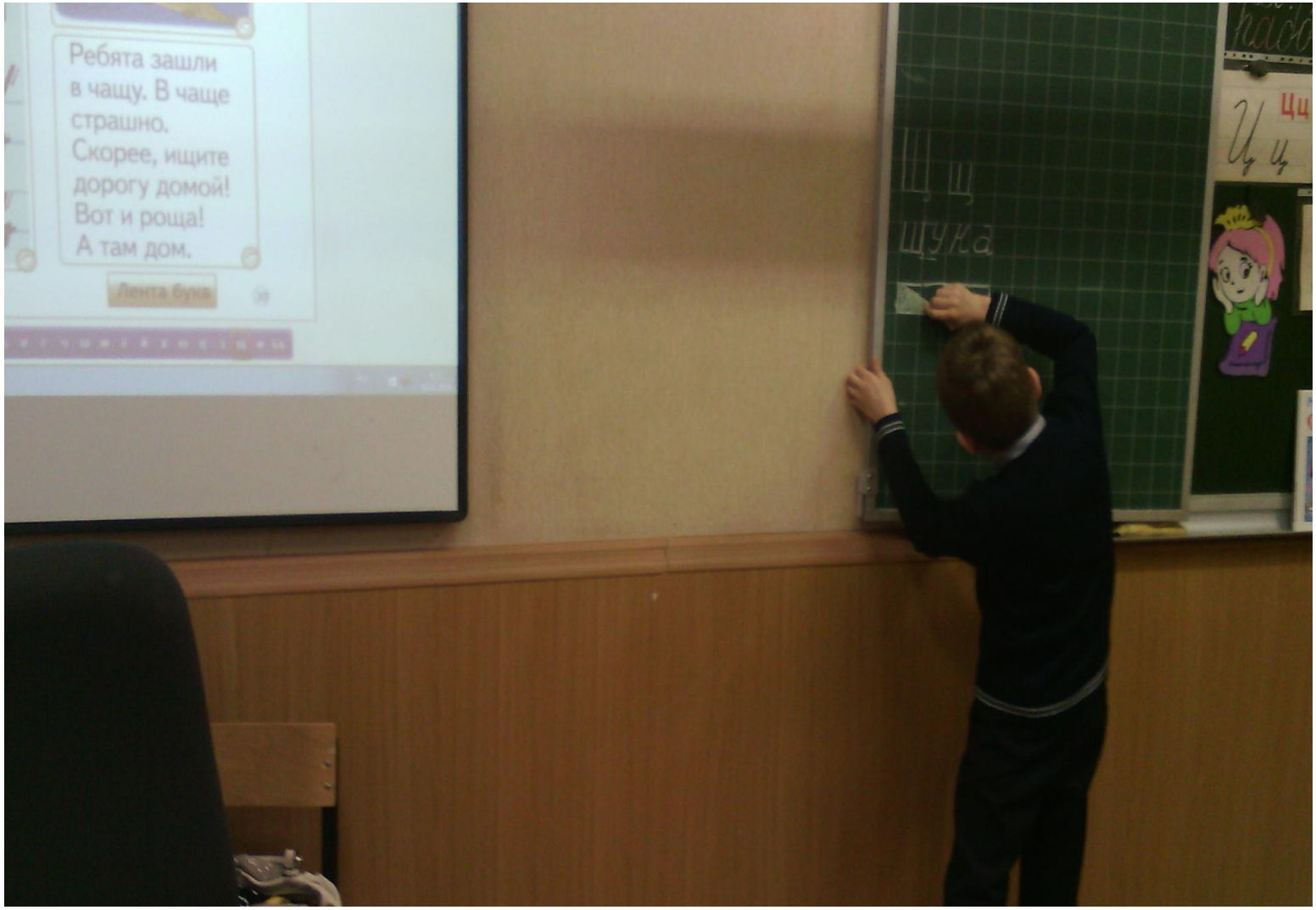
http://sowant.ru/wp-system/referati/foni-shkola.html

http://www.calameo.com/books/0013050678ec9d7033215

Взаимодействие с родителями

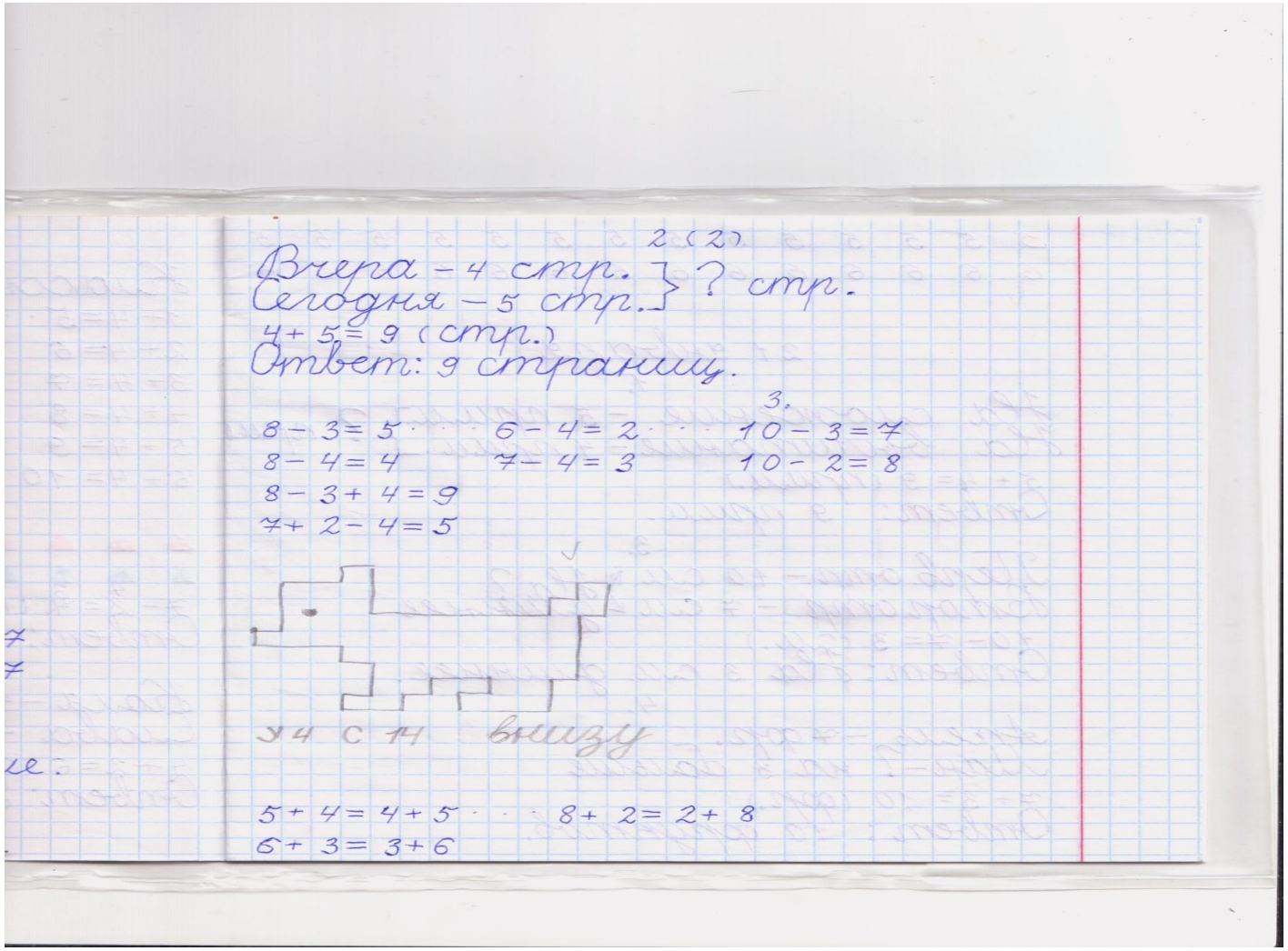
Бб
13 Н

Применение ИКТ на уроках



2016

Развиваем пространственные представления



Сегодня –?, на 1 меньше.
4 – 1 = 3 (стр.)
Ответ: 3 страницы

2 (2)

Вчера – 4 стр.
Сегодня – 5 стр. } ? стр.

4 + 5 = 9 (стр.)
Ответ: 9 страниц.

3.

6 – 4 = 2
7 – 4 = 3

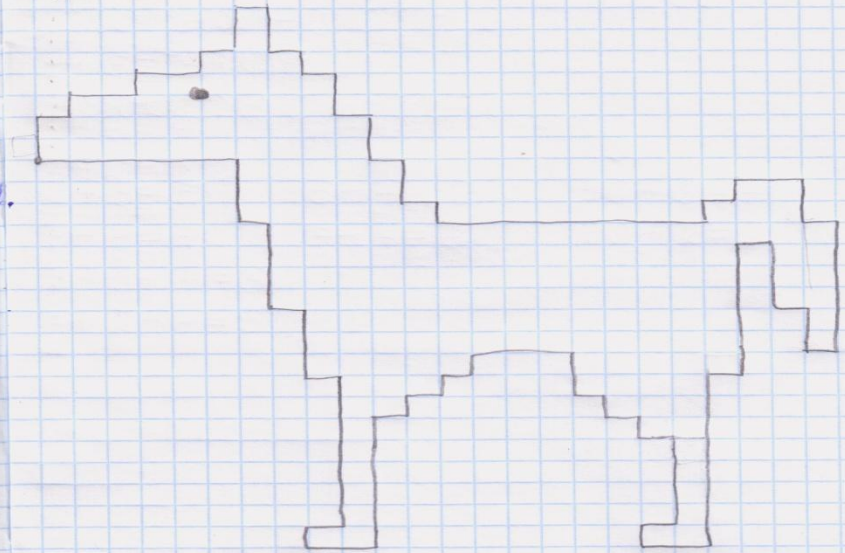
10 – 3 = 7
10 – 2 = 8

8 – 3 + 4 = 9
7 + 2 – 4 = 5

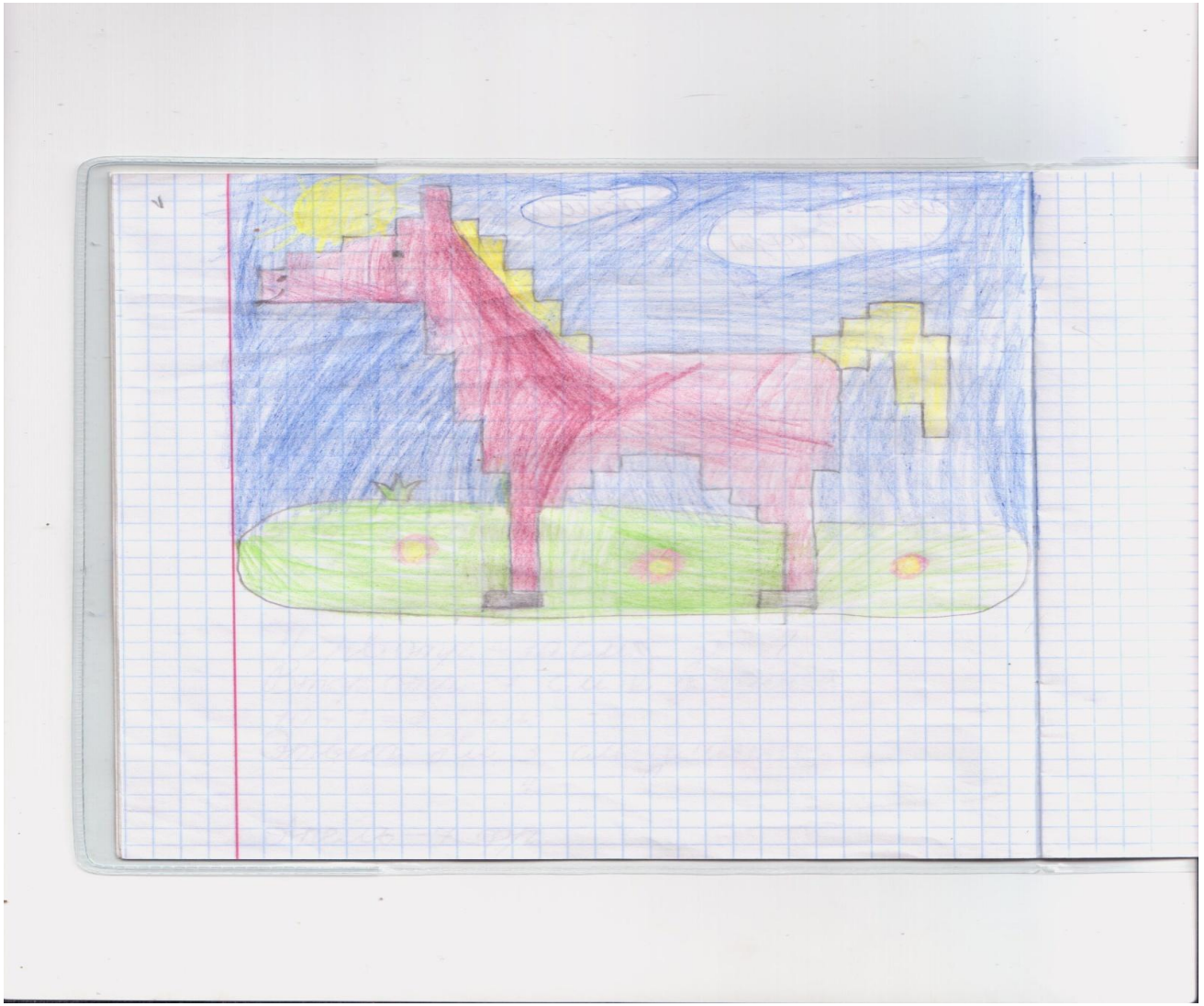
Д. з. уч. с. 7014

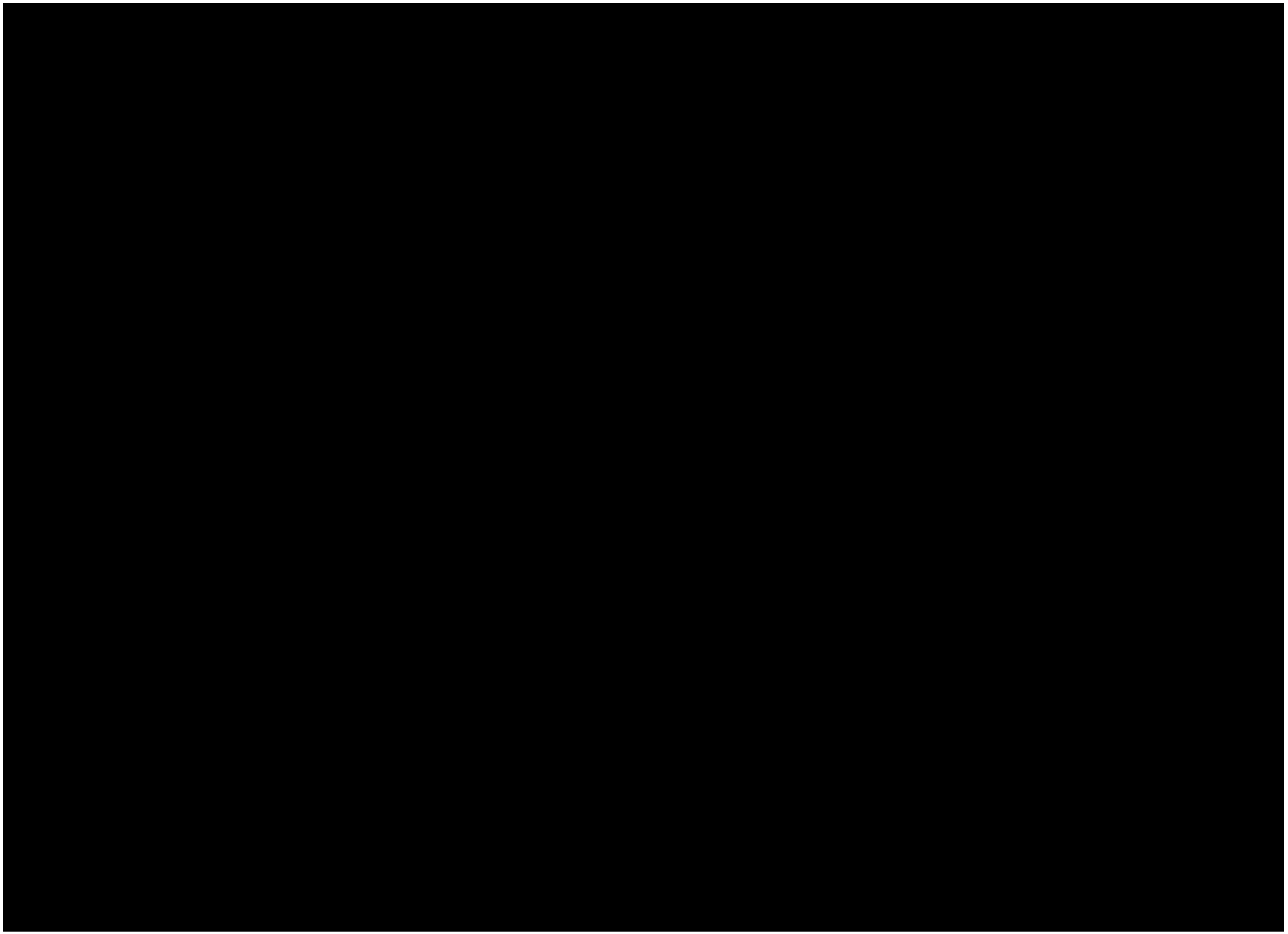
72 72
34 34

5 5 5 5 1+7=8
6 6 6 6 7+1=8



35





Спасибо за внимание!