

**Конспект урока  
математики  
с использованием  
приёмов сравнения и  
классификации.**

**В новой концепции образования приоритетными целями являются развивающие. Рассматривая развивающие возможности математики, в большей степени говорят о развитии логического мышления. Особую роль в развитии логического мышления играют приёмы сравнения и классификации.**

***Приём сравнения предметов:***

В ходе обучения приему дети должны овладеть следующими умениями:

- а) выделение признаков;
- б) установление общих признаков;
- в) выделение основания для сравнения;
- г) сопоставление по данному основанию.

Сравнение может идти:

- по качественным характеристикам (цвет, форма)
- по количественным характеристикам: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т.д.

Этот приём можно использовать на любом этапе урока.

## *Приём классификации:*

Приём классификации – мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотнести) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

***ТЕМА УРОКА***

***«СРАВНЕНИЕ УГЛОВ»***

**Цель:** познакомить учащихся с приемом сравнения углов с помощью наложения; с понятием биссектриса.

### УУД:

#### Личностные УУД:

- Уметь проявлять интерес к изучению темы;
- Уметь делать нравственный выбор и давать оценку.

#### Познавательные УУД:

- Научится логически решать проблемы, строить логической цепи рассуждения;
- Научиться выбирать наиболее эффективный способ решения;
- Уметь определять порядок действий, использовать алгоритм.

#### Регулятивные УУД:

- Уметь вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- Уметь анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной деятельности), формировать контрольно-оценочной деятельность.

#### Коммуникативные УУД:

- Уметь планировать учебный процесс с учителем и сверстниками;
- Уважительно относиться друг к другу;
- Уметь согласовывать позиции и находить общее решение в рамках

***Геометрия –  
правительница  
всех  
мыслительных  
изысканий.***

***М. В. Домоносев***

**52, 55, 70, 63, 6, 120**

**-На какие группы можно разделить  
данный ряд чисел?**

*( На данном этапе происходит развитие мыслительных операций  
(классификации))*

**Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте ключевое слово сегодняшнего урока :**

52	55	70	63	6	120
И	Г	Р	У	Ф	А



6

Ф

52

И

55

Г

63

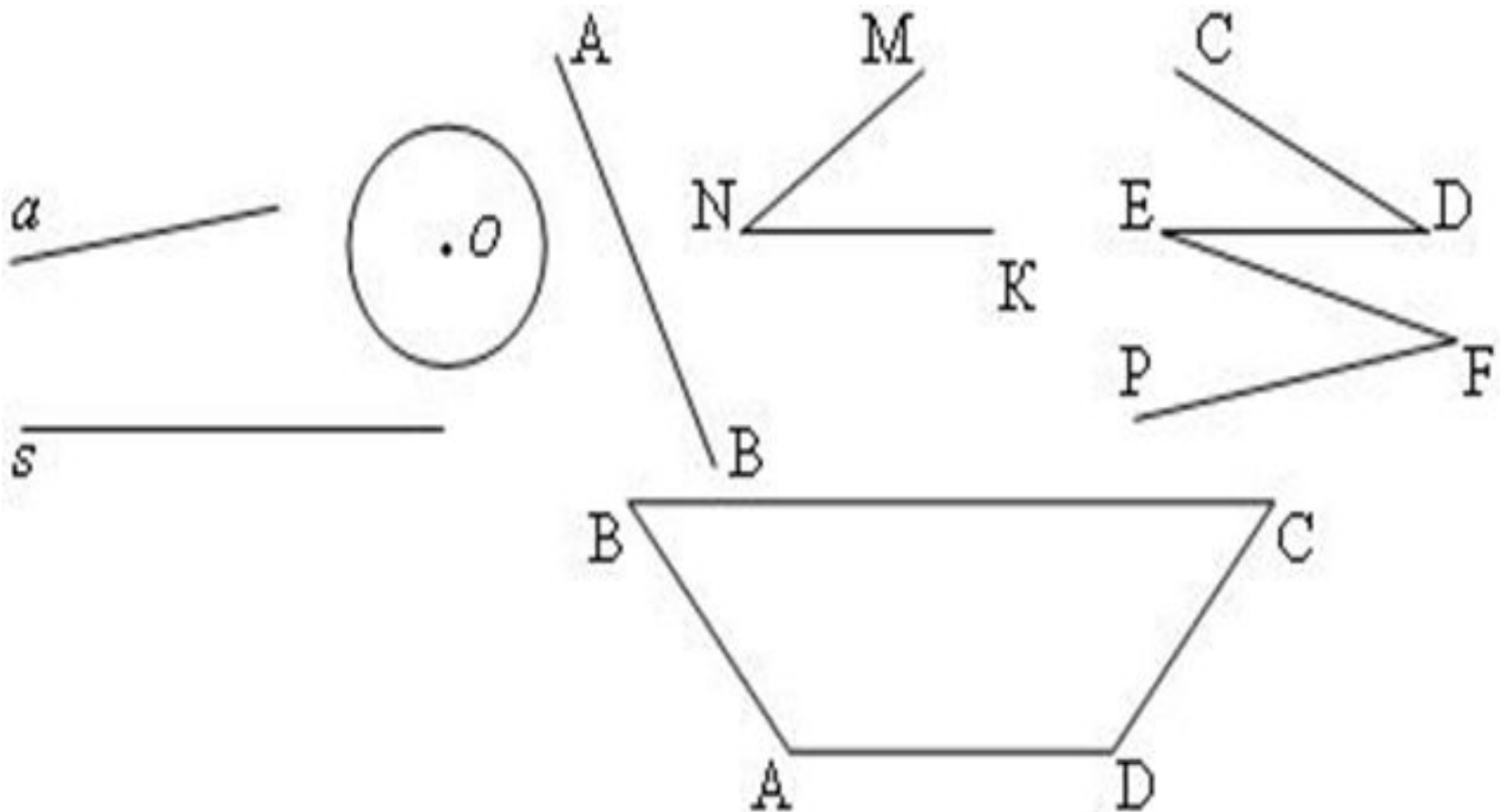
У

70

Р

120

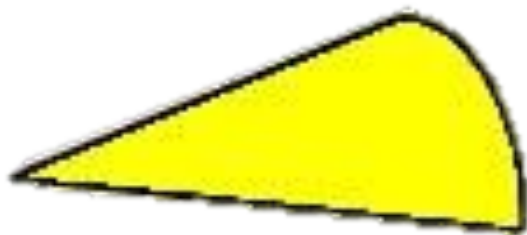
А



- Какие фигуры можно неограниченно продолжить?
- Чем являются стороны угла: отрезками или лучами?
- Какие виды углов вы знаете?

*(На данном этапе урока ученики классифицируют фигуры)*

**-Сравните, какой угол больше?  
Почему?**



*(При выполнении данного задания ученики используют приём сравнения. С помощью наложения сравнивают углы.)*

# Алгоритм сравнения углов:



б) Таня и Оля стали спорить, чей веер образует больший угол. Они наложили один веер на другой разными способами.

**Первый способ:**



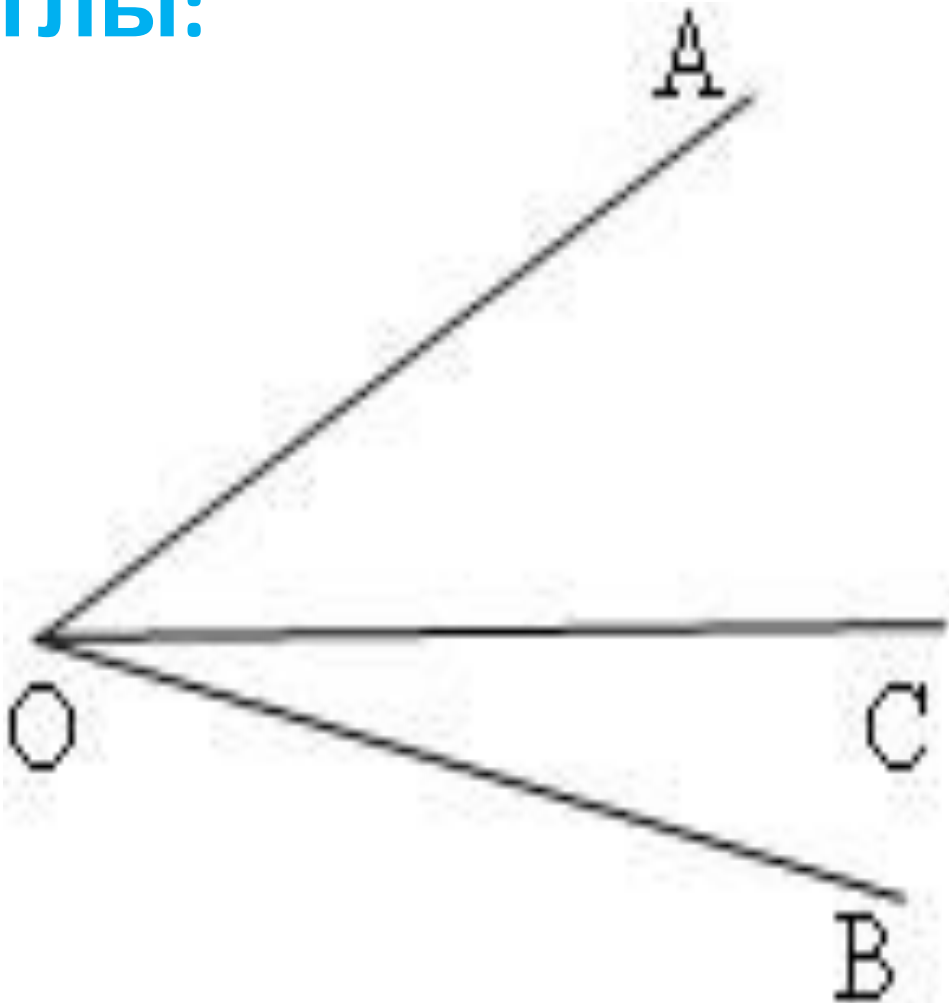
**Второй способ:**



**Третий способ:**



Сравните  
углы:



■  $\angle COB$     ■  $\angle AOB$

■  $\angle AOC$     ■  
 $\angle AOB$