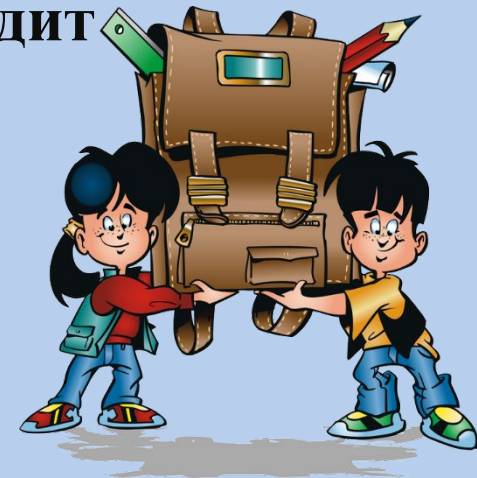


# Создание технологической карты урока



Монахова Галина Константиновна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Авсюнинская СОШ»

**В настоящее время общеобразовательная школа требует использования современных информационных технологий: компьютеров, интерактивной доски, веб-камеры, интернета. Работая с этими технологиями учитель использует цифровые (ЦОР) и электронные образовательные (ЭОР) ресурсы. Часто на одном уроке учителю необходимо использовать несколько различных ресурсов: презентацию, музыку, документ WORD и т.д. Учителю приходится тратить много времени, переходя от одного ресурса к другому, тем самым делая образовательный процесс менее эффективным. Здесь нам на помощь приходит [технологическая карта](#)**



- **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).
- Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.

## Создание технологической карты позволяет учителю:

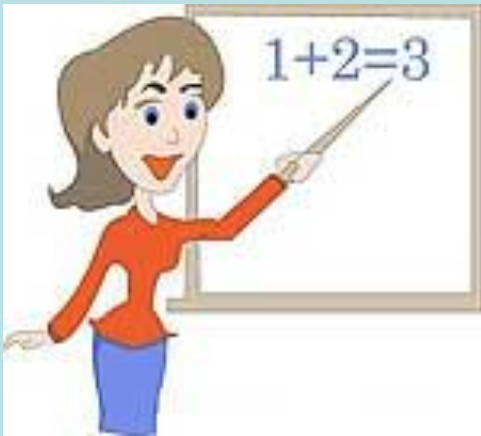
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации метапредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

## Преимущества технологической карты:

- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

- **Технологическая карта** позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности. [Пример технологической карты урока](#)

# Этапы создания технологической карты



## Первый этап

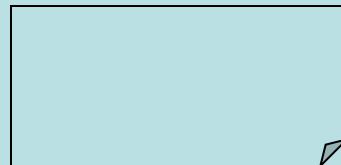
- диагностическое целеполагание, анализ будущей деятельности учащихся, цель обучения, характер задач, особенности данной возрастной группы учащихся;
- выбор адекватной целям и условиям конкретной педагогической технологии;
- определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов;
- вариант продукта учебного процесса в границах конкретной области развития.





## Второй этап

- выбор оргформ;
- актуализация знаний и умений, необходимых для учебной работы в данном ДМ, т.е. поисково-подготовительная работа и специфика ее организации;
- **подготовка и сбор материалов;**
- четкое планирование и проектирование урока ;
- усвоение конкретного учебного материала, необходимого для достижения **базисного** уровня;
- проверка объема и степени нагрузки учащихся;
- возможность существенного углубления и расширения учебного материала для отдельных учащихся (многоуровневая дифференциация учебного процесса);



## Третий этап

### Создание технологической карты

**Технологическая карта** - своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса в данном классе.

В технологической карте целостно и емко представлены главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения: это **целеполагание, диагностика, дозирование домашних заданий, логическая структура ДМ, коррекция.**

С овладения технологией конструирования технологической карты начинается **новое педагогическое мышление учителя**: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. [Пример](#)



## Четвертый этап

- На этапе **рефлексивной деятельности, учащихся** соотносят полученный результат с поставленной целью (самоанализ – регулятивное действие) и оценивают деятельность (самооценка – личностное действие) по освоению темы.

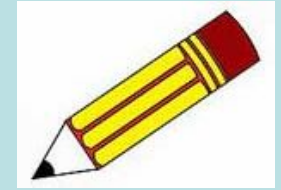
В отличие от других методических пособий, используя карту, на каждом этапе обучения

учитель может уверенно сказать, достиг он результата или нет

И если в соответствии с прогнозируемым учителем результатом диагностическую работу на конкретном этапе выполнили более 60% учащихся класса, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен, и можно переходить дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо еще раз вернуться к пройденному материалу и завершить

его полноценное освоение. Только после этого можно перейти к следующему этапу.

## Технологическая карта позволит вам:



1. реализовать стандарт образования;
2. понять и в системе применить предложенную технологию по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
3. сформировать целостную картину мира за счет реального использования «метапредметных связей»;
4. полностью использовать воспитательный потенциал;
5. определить уровень раскрытия материала и соотнести его с изучаемым материалом в последующих классах;
6. реализовать региональный и школьный материал;
7. реализовать свой творческий потенциал ;
8. индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

- **Подведем итоги:**

1.

при правильном использовании технологической карты в вашей работе произойдет переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);

2.

- появится возможность реализации личностных, предметных и метапредметных целей через алгоритм освоения материала, побуждения учащегося к активной и самостоятельной деятельности;

3.

- обозначатся очевидные, по содержанию, способам деятельности и формированию личности ребенка;

4.

- произойдет расширение выбора предлагаемых форм работы, появится возможность целостного и системного освоения учебного материала, проведения диагностики и контроля на каждом этапе освоения темы;

5.

- технологическая карта обеспечит прогноз и рефлекссию путей освоения содержания по всему курсу начальной школы.

- **Технологическая карта – административный инструмент**

- Все вышеизложенное по работе с технологической картой относится к работе учителя. Однако, технологическая карта по своей сути является и документом, напрямую работающим как административный инструмент:
  - 1. выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание, дает возможность ориентироваться не только в предметных целях, но и понимать какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребенка, в каких направлениях идет работа по формированию и развитию универсальных учебных умений;
  - 2. тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы четко отслеживать прохождение программы, осуществлять методическую помощь;
  - 3. выстроенная система диагностики и контроля за результатами обучения как к предметными, так и по формированию универсальных учебных действий помогут администрации обеспечить системную проверку результатов деятельности учителя и обученности учащихся.

**Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить его продуктивность в реализации предметных умений и УУД, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.**

*Спасибо за внимание*