

МБОУ «Троицкая средняя
общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)

Партнерство детей и взрослых (продуктивная деятельность)



Составила воспитатель:
Калиничева Л.Д.

ПАРТНЁР, а, м. [фр. partenaire]. 1. одуш.

Участник игры с кем-н. (в карты, в спорте и т. п.), а также вообще участник какой-нибудь совместной деятельности.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми должна задействовать двойную мотивацию ребёнка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой - стремление делать то, что интересно

Понятие «продуктивная деятельность» - введено И. Кантом, дальнейшее развитие получило в работах Фихте И.Г.

Продуктивная деятельность в детском саду – это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, которые можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми.



И. Кант



Фихте И.
Г.

Продуктивные виды деятельности дошкольника – это виды деятельности, в которых ребенок, моделируя предметы окружающего мира, приходит к созданию реального продукта (**рисунка, конструкции, объемного изображения**) как материального воплощения представлений о предмете, явлении, ситуации. К продуктивным видам деятельности относятся изобразительная, конструктивная деятельность, лепка, аппликация

Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте, и наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка.

Особа велика роль партнерской (воспитатель – ребенок, родитель - ребенок) продуктивной деятельности в общем психическом развитии ребенка и она может быть разносторонней.



Актуальность партнерской деятельности:

В связи с введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации деятельности в детском саду. Одним из ведущих видов деятельности становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Когда педагог становится партнером ребенка в продуктивной деятельности **меняются:** 1. Стил ь поведения взрослого (от административно – регламентирующего к непринужденно – доверительному); 2. Рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); 3. Отношение воспитателя к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы.

При организации образовательной деятельности в форме совместной продуктивной партнёрской деятельности **меняется и положение детей:** 1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. (Свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничег о неделанием.) 2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. 3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

Продукты деятельности у детей в нашей дошкольной разновозрастной группе бывают разными, продуктивную деятельность детей и взрослых можно разделить на следующие составляющие или направления:

- Продуктивная деятельность в НОД;*
- Продуктивная деятельность в кружковой работе;*
- Продуктивная деятельность в свободных играх и развлечениях;*
- Продуктивная деятельность совместно с родителями;*

Продуктивная деятельность в НОД

Позиция воспитателя в разные моменты совместной деятельности:

Воспитатель всегда приглашает детей к деятельности непринужденно:

Давайте сегодня ...

Кто хочет устраивайтесь удобнее...

Кто хочет- присоединяйтесь...



- Давно доказано учёными-психологами, что занятия живописью и лепкой чрезвычайно благотворно влияют и на детей, и на взрослых.



«Воспитатель и я, лучшие друзья »



«Вместе дело спориться.»

- Совместная продуктивная деятельность доставляет удовольствие как детям , так и взрослым.

Развитие продуктивной деятельности детей подготовительной к школе группы совместно со взрослыми, является психологической готовностью ребенка к обучению в школе, что является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду, и её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку.



*Продуктивная деятельность в кружковой работе
Парциальная программа: «Моя земля, мой дом»*



Макет моей улицы



Родословное дерево



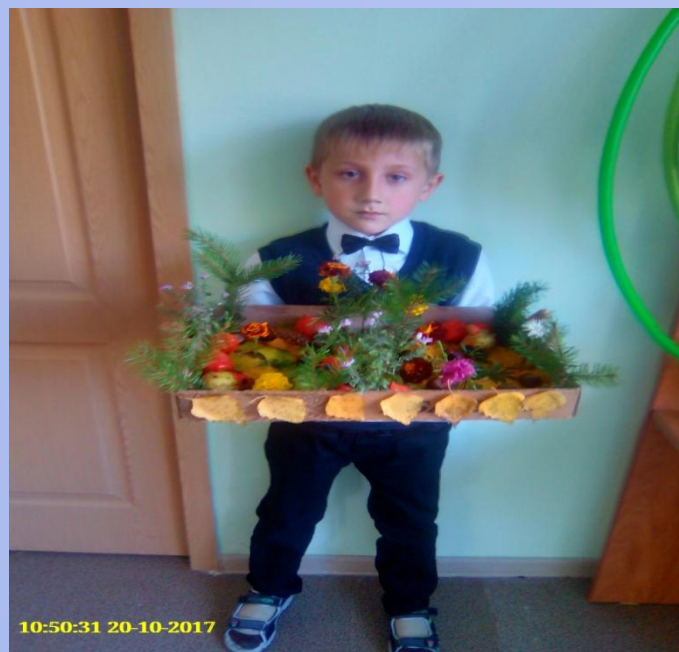
Рисуем: «Моя семья»

Продуктивная деятельность в свободных играх и развлечениях



*Красная шапочка помогает «построить»
дорогу безопасности для пешеходов*

Продуктивная деятельность совместно с родителями



Поделки из природного материала

То, что предлагает делать взрослый, ребенку должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.



