

**Проект по социализации  
ребёнка с ОВЗ**

***«Мы вместе»***

# Актуальность

- ▶ Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.
- ▶ Перед нами встала задача помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Неправильно выстроенные отношения в группе между детьми и ребёнком-инвалидом, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от нормального здорового детского сообщества.

*Главная проблема ребенка с ОВЗ* состоит в том, что нарушена его связь с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и со взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

- ▶ Как правило, родители детей с ОВЗ погруженные в проблему собственного ребёнка, по-разному реагируют на состояние здоровья своих детей: кто-то замыкается в проблеме, другие «*Перестают видеть проблему*», но безусловно каждый родитель хочет, чтобы его ребёнка принимало общество таким какой он есть.
- ▶ Свою задачу мы видим в том, чтобы создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.

**Цель проекта:** создание условий для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.

**Задачи проекта:**

- ▶ Вовлечь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
- ▶ Выявить особенности межличностных отношений ребёнка с ОВЗ с детьми группы.
- ▶ Повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности, для формирования объективной самооценки.
- ▶ Расширять, обогащать и закреплять познавательный интерес воспитанников;
- ▶ Развивать коммуникативные навыки;
- ▶ Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, отзывчивость.

**Участники проекта:** дети старшей общеобразовательной группы «Пчелка», ребенок с ОВЗ, родители, воспитатели группы: Найман Т.А., Криушова Ю. В.

**Тип проекта:** творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный – 1 год (*сентябрь 2017г – май 2018г.*)

**Перспектива:** В перспективе планируем продлить срок реализации проекта до 2019 года, результатом работы в проекте показать в итоговом мероприятии совместный выпускной балл воспитанников общеразвивающей группы и ребенка с ОВЗ.

## Ожидаемые результаты

**Ребёнок с ОВЗ** - Расширен круг познавательных интересов ребёнка с ОВЗ. Снижен коммуникативный барьер и как следствие повышена социальная активность ребёнка с ОВЗ.

**Дети** - Сформированы социальные навыки общения, дети открыты, активны, свободно идут на контакт со сверстниками независимо от особенностей их развития.

**Родители**- повышен уровень *«воспитательной»* компетентности, активны в образовательном процессе.

**Ребёнок, педагоги**- Сформированы навыки общения с ребёнком с ОВЗ. Толерантное отношение к ребёнку с особенностями развития.

**Педагоги**- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

## Показатели результативности и эффективности проекта

- Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство.
- Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
- Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

# Этапы проекта

## I этап - подготовительный:

- ▶ - Самообразование (изучение литературы, общение на форумах по теме «**Инклюзивное образование в ДОУ**»);
- ▶ - Прохождение курсов повышения квалификации «*Инклюзивное образование в ДОУ*»
- ▶ - Работа с родителями (*анкетирование, родительское собрание*)

## II этап – Основной

- ▶ Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.
- ▶ Составление плана мероприятий по социализации ребёнка с ОВЗ.

## III этап – Заключительный

- ▶ Итоговое мероприятие



# План мероприятий

- ▶ Сбор информации - Учёт рекомендаций ТПМПК, опрос родителей (сентябрь);
- ▶ Психолого- педагогическое обследование ребенка с ОВЗ(сентябрь);
- ▶ Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ(сентябрь);
- ▶ Организация адаптационного периода - учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребёнка(сентябрь);

## Развитие коммуникативных навыков

- Организация ежедневного «Утра радостных встреч»;
- Цикл бесед «Добро живёт рядом»;
- Фотовыставка «Моя семья»;
- Конструктивная помощь в решении возникающих конфликтов, предложение друг другу альтернативы, обучение договариваться, извиняться и прощать друг друга;
- Поощрение вежливого обращения ребёнка к детям и взрослым, пресечение деструктивного поведения по отношению к детям.

## Формирование игровой деятельности

- Обучение обращаться с просьбой, просить о помощи, принимать ее и предлагать другим свою помощь,  
Коммуникативные игры («Зеркало», «Потерялась ...девочка», «Ожившие игрушки», «Солнечные зайчики»)  
Дидактические игры «Что правильно - что неправильно», «Что сначала, что потом?)
- Помощь в налаживании совместной игровой деятельности.
- Перевод самой игровой деятельности на более высокую ступень: от игры «рядом» к игре «вместе»;
- Обучение делать что-то по очереди или согласно принятой на себя роли, следовать правилам.

## Участие в театрализации, утренниках, конкурсах

- Обучение различным формам социально-приемлемого поведения в разных ситуациях: в гостях, при вручении подарков, в магазине и т.п. (театрализация или ролевые игры на различных мероприятиях),
- Учить в приемлемых формах выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, сочувствовать и поддерживать других в их переживаниях;
- Формирование правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний.

## **Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания**

- Обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми;  
формирование приемлемых норм поведения в общении со сверстниками.
- Привитие КГН и навыков самообслуживания;
- Формирование представлений об окружающем мире и о себе.
- Повышение уровня познавательной активности (любопытность,  
готовность к преодолению трудностей и т.д.)

## Работа с родителями

Методы организации работы с родителями по социальному воспитанию ребёнка: беседы, консультации:

- «Эффективные приемы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»;
- «Требования к ребенку и его обязанности в семье» «Значение игры в познавательном и социальном развитии ребенка», «Если в вашей семье ребенок с ОВЗ»;
- Анкетирование для родителей о реализации инклюзивного образования в ДОУ;
- Родительское собрание « Особенности общения детей старшего дошкольного возраста»;
- Игра-тренинг «Давайте поиграем»;
- Тест «Определение уровня коммуникативных навыков ребенка»;
- Презентация «Наша дружная группа».

**Спасибо за внимание!**